Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Język obcy (niemiecki)					
1. Kod przedmiotu: 1WF – (II – III)/(3-6)-1		**2. Liczba punktów ECTS: 5**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**2-3**	**9. Studia niestacjonarne:**	**120**		**120**
6. Semestr:	**3-6**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**angielski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Umożliwienie nabywania umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ oraz posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów w sytuacjach zawodowych.
C2	Umożliwienie korzystania z literatury zawodowej i przekazów medialnych oraz uczestnictwa w warsztatach, w konferencjach/spotkaniach szkoleniowych.
C3	Umożliwienie rozwoju sprawności czytania ze zrozumieniem literatury specjalistycznej i naukowej oraz umożliwienie rozwoju umiejętności pisania jednoakapitowych tekstów w stylu akademickim.
C4	Nabycie wiedzy z zakresu terminologii zawodowej w stopniu umożliwiającym komunikację Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnej pozwalającej na swobodne reakcje w różnych formalnych i nieformalnych sytuacjach komunikacyjnych, w tym kompetencji strategicznej służącej radzeniu sobie z problemami w komunikacji.
C5	Nabycie przez studenta umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

2. Wymagania wstępne:
Znajomość języka na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Uczenia się Językowego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W5.	P1_W01	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	**test**	**C1**
C.W7.	P1_W02	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, poprawność językową, etykę języka	**konwersatorium**	**C2**
K1A_W01SD	P1_W03	Zna podstawowe terminy stosowane w rekreacji ruchowej i w sporcie w języku niemieckim	**konwersatorium**	**C3**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

K1A_U01	P1_U01	posiada umiejętności posługiwania się językiem niemieckim w stopniu komunikatywnym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Uczenia się Językowego	**konwersatorium**	C1
K1A_U02	P1_U02	potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz również niemieckojęzycznych oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	**konwersatorium**	C2
K1A_U07	P1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą wykorzystującą niemieckojęzyczne interface, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	**konwersatorium**	C3
K1A_U10	P1_U04	potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu	**ĆWICZENIA**	C4/5
W zakresie kompetencji społecznych (3 – 6 efektów)				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P1_K01	posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się w zakresie języka niemieckiego umożliwiającą rozwój zawodowy	**konwersatorium**	**C5**
K1A_K02	P1_K02	dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie języka	**konwersatorium**	**C3**

		niemieckiego oraz posiada świadomość własnych ograniczeń		

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Opracowanie własnego profilu – wypełnianie formularzy, nazwy przedmiotów, rodzaje zajęć akademickich, formy oceny itp. / Czasy (powtórzenie) i mowa zależna; ćwiczenia interakcyjne: przedstawianie się.	K1A_W01SD K1A_U10
T2	Zdrowie, sport i podstawowa terminologia sportowa / Stopniowanie przymiotników, przymiotniki złożone, imiesłowy, słowotwórstwo	K1A_U02 K1A_K02
T3	Styl życia a zdrowie / Czasownik SEIN	K1A_W01SD
T4	Wyposażenie sali gimnastycznej/ Odmiana czasowników regularnych	K1A_U02 K1A_K02
T5	Terminologia sprzętu sportowego / Czasowniki modalne, czasowniki rozdzielnie złożone	K1A_W01SD K1A_K02
T6	Wf: opis pojęcia / Definiowanie i porównywanie definicji, ćwiczenia w czytaniu tekstów akademickich.	K1A_U02 K1A_K02
T7	Standardy wykonywania zawodu nauczyciela wychowanie fizycznego / Odmiana przymiotników, stopniowanie przymiotników	B.1.W5. K1A_U10
T8	Wychowanie fizyczne perspektywy i możliwości zatrudnienia / Czas przeszły czasownika SEIN	K1A_U02 K1A_U10
T9	Sporty / Czas przeszły- Perfekt	C.W7. K1A_U10
T10	Proces podejmowania decyzji w warunkach szkolnych Zdania złożone współrzędne i nadrzędno-podrzędne, zdania okolicznikowe czasu, celu, skutku i przyzwolenia.	K1A_U01 K1A_U10
T11	Lekcja wf / Czas przeszły Imperfekt- Präteritum	K1A_W01SD K1A_K02
T12	Trening sportowy / Przysłówki i przymiotniki – słowotwórstwo. Ćwiczenia w słuchaniu: wynotowywanie kluczowych informacji.	B.1.W5. K1A_U07
T13	Trening sportowy – terminologia treningowa / Pytanie o podmiot. Ćwiczenia w pisaniu	K1A_U01 K1A_K01
T14	Utrwalenie treści programowych.	K1A_W01SD
T15	Prezentacje studentów.	C.W7. K1A_U07

T16	Nauczyciel i jego uczeń powtórzenie i poszerzenie wiedzy na temat zagadnień związanych ze sportem / Bezokolicznik z zu	K1A_U02 K1A_K01
T17	Uczeń - najczęstsze problemy wymagające interwencji nauczyciela/ Strona bierna	K1A_U01 K1A_K01
T18	Układ kostny: najczęstsze choroby i sposoby leczenia/ Tryb przypuszczający	B.1.W5. K1A_U07
T19	Kości szkieletu ludzkiego: budowa i nazewnictwo/ Ćwiczenia w pisaniu: kategoryzowanie i klasyfikowanie.	K1A_W01SD
T20	Choroby / Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu, słuchanie w celu zdobycia konkretnych informacji, streszczanie ustne.	C.W7. K1A_U07
T21	Mięśnie i stawy/ Ćwiczenia w pisaniu	C.W7. K1A_U07
T22	Gry zespołowe – nazewnictwo / Ćwiczenia interakcyjne: prognozowanie przebiegu choroby, doradzanie, wyrażanie wsparcia emocjonalnego.	K1A_U01
T23	Gry zespołowe nazewnictwo/ Ćwiczenia w pisaniu: kategoryzowanie i klasyfikowanie.	B.1.W5. K1A_U07
T24	Gry zespołowe nazewnictwo/ Ćwiczenia w mówieniu: udzielanie wyjaśnień, opis rysunków modelowych.	K1A_W01SD
T25	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w mówieniu: rozważanie przyczyn i skutków.	C.W7.
T26	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w mówieniu: opis modelu ćwiczeniowego.	C.W7. K1A_U07
T27	Metodyka nauczania gier zespołowych / Wyrażanie prawdopodobieństwa, ćwiczenia w mówieniu	K1A_U01 K1A_U07
T28	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w pisaniu: opis czynności, mail do pacjenta; ćwiczenia w mówieniu: udzielanie instrukcji pacjentowi.	K1A_W01SD
T29	Utrwalenie treści programowych.	C.W7. K1A_U02
T30	Prezentacje studentów.	K1A_U01
T31	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu: reagowanie na zgłaszane trudności, proponowanie zmian, sugestie.	B.1.W5. K1A_U02
T32	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w czytaniu: praca z tekstem akademickim, przewidywanie treści na podstawie abstraktu, słów kluczowych i spisu treści.	C.W7. K1A_K01
T33	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w czytaniu: praca z tekstem akademickim, przewidywanie treści na podstawie abstraktu, słów kluczowych i spisu treści	K1A_U01
T34	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w mówieniu: opisywanie korzyści ćwiczenia interakcyjne: rozważanie sytuacji hipotetycznych.	B.1.W5. K1A_K01
T35	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w słuchaniu: kategoryzowanie informacji.	B.1.W5. K1A_U02
T36	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w mówieniu: formułowanie zaleceń.	K1A_U02 K1A_K01

T37	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w mówieniu: opis zdarzenia.	C.W7. K1A_K01
T38	Utrwalenie wiadomości / Ćwiczenia w pisaniu: definiowanie i różnicowanie.	K1A_W01SD K1A_U02
T39	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu: odróżnianie faktów od opinii.	B.1.W5. K1A_U10
T40	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w mówieniu: subiektywne odczucia i negocjowanie znaczeń z pacjentem, porównywanie.	B.1.W5. K1A_U02
T41	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w czytaniu: opis procesu i zasada jedności w konstrukcji tekstu.	C.W7. K1A_K01
T42	Prezentacje studentów / Ćwiczenia interakcyjne: opis, ocena sytuacji, przedstawianie alternatywnych wyjaśnień.	B.1.W5. K1A_U10

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Testy cząstkowe, testy semestralne , egzamin końcowy-ustny

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, praca indywidualna, wykład, , praca z tekstem, słuchanie, prowadzenie dialogów w parach

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Menschen B1/2 Braun-Podeschwa J. Hueber München 2014	Wirtschaft, Ein Lexikon für Schule, Ausbildung, Beruf Bergmann M. Duden Mannheim 2002
	Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1 Hering A., Matussek M. Hueber Ismaning 2012

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		120
Praca własna studenta		30
SUMA GODZIN	150	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**5**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Język obcy					
1. Kod przedmiotu: 1WF – (II – III)/(3-6)-1		**2. Liczba punktów ECTS: 5**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**2-3**	**9. Studia niestacjonarne:**	**120**		**120**
6. Semestr:	**3-6**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**angielski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Umożliwienie nabywania umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ oraz posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów w sytuacjach zawodowych.
C2	Umożliwienie korzystania z literatury zawodowej i przekazów medialnych oraz uczestnictwa w warsztatach, w konferencjach/spotkaniach szkoleniowych.
C3	Umożliwienie rozwoju sprawności czytania ze zrozumieniem literatury specjalistycznej i naukowej oraz umożliwienie rozwoju umiejętności pisania jednoakapitowych tekstów w stylu akademickim.
C4	Nabycie wiedzy z zakresu terminologii zawodowej w stopniu umożliwiającym komunikację Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnej pozwalającej na swobodne reakcje w różnych formalnych i nieformalnych sytuacjach komunikacyjnych, w tym kompetencji strategicznej służącej radzeniu sobie z problemami w komunikacji.
C5	Nabycie przez studenta umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

2. Wymagania wstępne:
Znajomość języka na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Uczenia się Językowego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W5.	P1_W01	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	**test**	**C1**
C.W7.	P1_W02	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, poprawność językową, etykę języka	**konwersatorium**	**C2**
K1A_W01SD	P1_W03	Zna podstawowe terminy stosowane w rekreacji ruchowej i w sporcie w języku angielskim	**konwersatorium**	**C3**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U01	P1_U01	posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim	**konwersatorium**	C1

		w stopniu komunikatywnym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Uczenia się Językowego		
K1A_U02	P1_U02	potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz również anglojęzycznych oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	**konwersatorium**	C2
K1A_U07	P1_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą wykorzystaującą anglojęzyczne interface, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	**konwersatorium**	C3
K1A_U10	P1_U04	potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu	**ĆWICZENIA**	C4/5

W zakresie kompetencji społecznych (3 – 6 efektów)

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P1_K01	posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się w zakresie języka angielskiego umożliwiającą rozwój zawodowy	**konwersatorium**	**C5**
K1A_K02	P1_K02	dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie języka angielskiego oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	**konwersatorium**	**C3**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Opracowanie własnego profilu – wypełnianie formularzy, nazwy przedmiotów, rodzaje zajęć akademickich, formy oceny itp. / Czasy (powtórzenie) i mowa zależna; ćwiczenia interakcyjne: przedstawianie się.	K1A_W01SD K1A_U10
T2	Zdrowie, sport i podstawowa terminologia sportowa / Stopniowanie przymiotników, przymiotniki złożone, imiesłowy (formy *-ed / -ing*), słowotwórstwo – rzeczowniki z przedrostkami *dis-, im-, in-, un-, ir-, re-, ex-, miz-, under-, over-*.	K1A_U02 K1A_K02
T3	Styl życia a zdrowie / Zdania warunkowe, struktura *used to* i *be used to,* czasowniki frazowe, ćwiczenia w pisaniu: opis typowego dnia z życia.	K1A_W01SD
T4	Wyposażenie sali gimnastycznej / Przyimki z celownikiem i biernikiem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przedimki, ćwiczenia w pisaniu: opis miejsca.	K1A_U02 K1A_K02
T5	Terminologia sprzętu sportowego / Ćwiczenia w mówieniu: negocjowanie i używanie języka perswazji, ćwiczenia w budowie dyskursu: łączników typu: *then, next, afterwards*, zdania czasowe.	K1A_W01SD K1A_K02
T6	Wf: opis pojęcia / Definiowanie i porównywanie definicji, ćwiczenia w czytaniu tekstów akademickich.	K1A_U02 K1A_K02
T7	Standardy wykonywania zawodu nauczyciela wychowanie fizycznego / Czasowniki *let* i *make* w konstrukcjach gramatycznych.	B.1.W5. K1A_U10
T8	Wychowanie fizyczne perspektywy i możliwości zatrudnienia / Konstrukcje czasownikowe (*verb + prepositon + gerund/infinitive*), struktura *I wish*.	K1A_U02 K1A_U10
T9	Sporty / Czasowniki modalne, ćwiczenia w mówieniu: argumentacja.	C.W7. K1A_U10
T10	Proces podejmowania decyzji w warunkach szkolnych Zdania złożone współrzędne i nadrzędno-podrzędne, zdania okolicznikowe czasu, celu, skutku i przyzwolenia.	K1A_U01 K1A_U10
T11	Lekcja wf / Strona bierna, ćwiczenia interakcyjne: pytania szczegółowe, rozwijanie wątku, praktyka uważnego słuchania.	K1A_W01SD K1A_K02
T12	Trening sportowy / Przysłówki i przymiotniki – słowotwórstwo. Ćwiczenia w słuchaniu: wynotowywanie kluczowych informacji.	B.1.W5. K1A_U07
T13	Trening sportowy – terminologia treningowa / Pytanie o podmiot. Ćwiczenia w pisaniu	K1A_U01 K1A_K01

T14	Utrwalenie treści programowych.	K1A_W01SD
T15	Prezentacje studentów.	C.W7. K1A_U07
T16	Nauczyciel i jego uczeń powtórzenie i poszerzenie wiedzy na temat zagadnień związanych ze sportem / Zaimki względne, struktury *relative clauses,* ćwiczenia w czytaniu – zadania typu *skimming* i *scanning*.	K1A_U02 K1A_K01
T17	Uczeń najczęstsze problemy wymagające interwencji nauczyciela/ Czasowniki zwrotne, zaimki nieokreślone i bezosobowe.	K1A_U01 K1A_K01
T18	Układ kostny: najczęstsze choroby i sposoby leczenia/ Ćwiczenia interakcyjne: przedstawianie alternatyw, pytanie o doprecyzowanie.	B.1.W5. K1A_U07
T19	Kości szkieletu ludzkiego: budowa i nazewnictwo/ Ćwiczenia w pisaniu: kategoryzowanie i klasyfikowanie.	K1A_W01SD
T20	Choroby / Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu, słuchanie w celu zdobycia konkretnych informacji, streszczanie ustne.	C.W7. K1A_U07
T21	Mięśnie i stawy/ Ćwiczenia w pisaniu: opis procesu.	C.W7. K1A_U07
T22	Gry zespołowe - nazewnictwo/ Ćwiczenia interakcyjne: prognozowanie przebiegu choroby, doradzanie, wyrażanie wsparcia emocjonalnego.	K1A_U01
T23	Gry zespołowe nazewnictwo/ Ćwiczenia w pisaniu: kategoryzowanie i klasyfikowanie.	B.1.W5. K1A_U07
T24	Gry zespołowe nazewnictwo/ Ćwiczenia w mówieniu: udzielanie wyjaśnień, opis rysunków modelowych.	K1A_W01SD
T25	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w mówieniu: rozważanie przyczyn i skutków.	C.W7.
T26	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w mówieniu: opis modelu ćwiczeniowego.	C.W7. K1A_U07
T27	Metodyka nauczania gier zespołowych / Wyrażanie prawdopodobieństwa, ćwiczenia w mówieniu: różne poziomy pewności.	K1A_U01 K1A_U07
T28	Metodyka nauczania gier zespołowych / Ćwiczenia w pisaniu: opis czynności, mail do pacjenta; ćwiczenia w mówieniu: udzielanie instrukcji pacjentowi.	K1A_W01SD
T29	Utrwalenie treści programowych.	C.W7. K1A_U02
T30	Prezentacje studentów.	K1A_U01
T31	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu: reagowanie na zgłaszane trudności, proponowanie zmian, sugestie.	B.1.W5. K1A_U02

T32	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w czytaniu: praca z tekstem akademickim, przewidywanie treści na podstawie abstraktu, słów kluczowych i spisu treści.	C.W7. K1A_K01
T33	Konspekty lekcji wf / Pytania pośrednie, pytania z konstrukcją *question tags,* strategie komunikacyjne: jak reagować na niezrozumienie?	K1A_U01
T34	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w mówieniu: opisywanie korzyści, ćwiczenia interakcyjne: rozważanie sytuacji hipotetycznych.	B.1.W5. K1A_K01
T35	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w słuchaniu: kategoryzowanie informacji.	B.1.W5. K1A_U02
T36	Konspekty lekcji wf / Ćwiczenia w mówieniu: formułowanie zaleceń.	K1A_U02 K1A_K01
T37	Konspekty lekcji wf Ćwiczenia w mówieniu: opis zdarzenia.	C.W7. K1A_K01
T38	Utrwalenie wiadomości/ Ćwiczenia w pisaniu: definiowanie i różnicowanie.	K1A_W01SD K1A_U02
T39	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu: odróżnianie faktów od opinii.	B.1.W5. K1A_U10
T40	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w mówieniu: subiektywne odczucia i negocjowanie znaczeń z pacjentem, porównywanie.	B.1.W5. K1A_U02
T41	Prezentacje studentów / Ćwiczenia w czytaniu: opis procesu, łączniki i zasada jedności w konstrukcji tekstu.	C.W7. K1A_K01
T42	Prezentacje studentów / Ćwiczenia interakcyjne: opis objawów, ocena sytuacji, przedstawianie alternatywnych wyjaśnień.	B.1.W5. K1A_U10

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Testy cząstkowe, testy semestralne , egzamin końcowy-ustny

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów, praca w grupach, praca indywidualna, wykład, , praca z tekstem, słuchanie, prowadzenie dialogów w parach

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
1. Speakout intermediate .Oxfod	• Murphy R., English Grammar in Use, Third Edition, Cambridge.
2. Professional English- Sports.	• McCarthy M., F. O'Dell, English Vocabulary in Use Upper-Intermediate, Cambridge: 2012.
	• McCarthy M., F. O'Dell, English Collocations in Use Intermediate, Second Edition, Cambridge.
	• Glendinning E., R. Howard, Professional English in Use: Medicine and Sports, Cambridge

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

(na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		120
Praca własna studenta		30
SUMA GODZIN	150	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**5**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**18**		**18**
6. Semestr:	**2**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zadania praktyczne w laboratorium komputerowym Zaliczenie**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Rozwijanie zainteresowań informatyką i technologią informacyjną
C 2.	Rozwijanie inwencji, wyobraźni i wrażliwości studentów poprzez własną aktywność twórczą
C 3.	Rozwijanie sprawności i umiejętności posługiwania się komputerem oraz wybranymi programami
C 4.	Doskonalenie i poszerzenie umiejętności tworzenia dokumentów tekstowych, publikacji, prezentacji multimedialnych

C 5.	Doskonalenie i poszerzenie umiejętności wykonywania obliczeń oraz wykresów
C 6.	Przygotowanie do wykorzystania technologii informacyjnej w pracy zawodowej

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu informatyki obejmująca program szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W13	P2_W01	Ma podstawową wiedzę z zakresu technologii informacyjnych	Aktywność, praca przy komputerze	**C1**
K1A_W09	P2_W02	Zna narzędzia informatyczne niezbędne do zredagowania tekstu, przygotowania arkusza kalkulacyjnego i prezentacji multimedialnych	Aktywność, praca przy komputerze	**C4**
K1A_W09	P2_W03	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady korzystania z literatury fachowej	Aktywność, praca przy komputerze	**C6**
K1A_W13	P2_W04	Potrafi zastosować narzędzia informatyczne do wykonania obliczeń oraz wykresów	Aktywność, praca przy komputerze	**C5**

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U06	P2_U01	Posiada umiejętność pracy przy komputerze z edytorem tekstu Word, z arkuszem kalkulacyjnym Excel, z programem do tworzenia prezentacji Power Point z pakietu Microsoft Office	Prezentacja, praca pisemna	**C4**

K1A_U06	P2_U02	Potrafi zdobywać, selekcjonować, analizować i użytkować informacje dotyczące sportu dla potrzeb zawodowych i osobistych z wykorzystaniem dostępnych narzędzi informatycznych	Prezentacja, aktywność	**C5**
K1A_U01	P2_U03	Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role	Prezentacja, praca pisemna	**C1**
K1A_U05	P2_U04	Potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz danych oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	Prezentacja, praca pisemna	**C2, C3**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K04	P2_K01	Umie pracować w grupie, zarządzać zasobami ludzkimi	Aktywność, indywidualne przedstawienie	**C1**
K1A_K02	P2_K02	Rozumie wagę pozyskiwania informacji z wiarygodnych źródeł	Aktywność, indywidualne przedstawienie	**C2**
K1A_K01	P2_K03	Prawidłowo identyfikuje problemy oraz określa hierarchię zadań do wykonania	Aktywność, indywidualne przedstawienie	**C6**
K1A_K01	P2_K04	Rozumie potrzebę ustawicznego uzupełniania i rozszerzania swoich umiejętności w samodzielnej pracy przy komputerze	Aktywność, indywidualne przedstawienie	**C2**
K1A_K02	P2_K05	Dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	Aktywność, indywidualne przedstawienie	**C1**
K1A_K04	P2_K06	Posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu oraz wykazuje zdolność współpracy z innymi	Aktywność, indywidualne przedstawienie	**C2**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Wirtualny dziekanat. Zasoby biblioteczne, internetowe naukowe bazy danych	K1A_W13 K1A_W09

T2	Formatowanie tabel, korespondencja seryjna	K1A_W09 K1A_W13 K1A_U06 K1A_U01 K1A_U05 K1A_K04 K1A_K02 K1A_K01
T3	Edytowanie i formatowanie arkusza, podstawowe obliczenia, formuły	
T4	Podstawowe funkcje statystyczne, logiczne, matematyczne	
T5	Analiza ankiet. Tabele przestawne	
T6	Tworzenie wykresów prostych i złożonych	
T7	Obliczenia statystyczne w zastosowaniach w sporcie i biometrii	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Kolokwium przy komputerze

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

ćwiczenia w laboratorium komputerowym

7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Murray Katherine. Microsoft Office 2010 PL. Praktyczne podejście. Helion. 2011.	Negrino Tom. PowerPoint. Tworzenie prezentacji. Projekty. Helion. 2010.
Kopertowska Mirosława. Arkusze Kalkulacyjne. Mikom, 2007.	Nowakowski Zdzisław. Użytkowanie komputerów. Mikom, 2007.
Kopertowska Mirosława. Bazy danych. Mikom, 2007.	Sikorski Witold. Podstawy technik informatycznych. Mikom, 2007.
Kopertowska Mirosława. Grafika menedżerska i prezentacyjna. Mikom, 2007.	Wojciechowski Adam. Usługi w sieciach informatycznych. Mikom, 2007.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		18
Praca własna studenta		32
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania	
1. Kod przedmiotu: 1WF–I/1-3	**2. Liczba punktów ECTS: 2**

3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**15**	**15**	
6. Semestr:	**1**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Kolokwium**	**12. Język wykładowy:**	**Język polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Wprowadzenie do rozumienia podstawowych pojęć i teorii z zakresu socjologii wychowania i edukacji, a zwłaszcza rozumienia tych zjawisk we współczesnych warunkach. Kurs ma pomóc Studentom w dostrzeganiu i rozumieniu społecznych wymiarów wychowania i edukacji, szczególnie w kontekście zmiany społecznej.
C 2.	Przedstawienie społecznych wymiarów wychowania: sytuacja wychowania w społeczeństwie pluralistycznym. Dwa wymiary wychowania: instytucjonalny i aksjologiczny. Socjologiczne rozumienie wychowania i edukacji. Socjologia wychowania i edukacji jako subdyscyplina socjologiczna. Wychowanie i edukacja z perspektywy teorii socjologicznej.
C 3.	Zdefiniowanie roli środowisk wychowawczych w klimacie grup pierwotnych: socjalizacja i wychowanie na tle innych funkcji rodziny. Ewolucja wychowawczej funkcji sąsiedztwa w warunkach rozpadu społeczności lokalnej. Organizacja, struktura i funkcje grupy rówieśniczej.
C 4.	Przedstawienie roli szkoły w kontekście społecznym: szkoła w kontekście rodziny i społeczności lokalnej. Polska szkoła w warunkach modernizacji społecznej – pluralizm systemów edukacyjnych. Edukacja wielokulturowa. Selekcje szkolne i ich społeczna funkcja. Społeczny wizerunek polskiej szkoły.
C 5.	Ukazanie szkoły jako środowiska wychowawczego i edukacyjnego: struktury i funkcje szkoły. Ewolucja formacji światopoglądowej w warunkach polskiej szkoły. Edukacja religijna między parafią a szkołą. Kontrowersje wobec szkolnej edukacji seksualnej.
C 6.	Ukazanie związków między kulturą i wychowaniem: kultura jako zasób i jako działanie. Kultura masowa i kultura medialna – charakter, zasięg, implikacje wychowawcze. Reklama jako technika społecznych oddziaływań.

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do filozofii ogólnej obejmująca poziom szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W04	P03_W01	posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych podstaw	Dyskusja	C1, C2
K1A_W06	P03_W02	zna podstawy socjologiczne i zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa	Dyskusja	C2, C3, C5
K1A_W09	P03_W03	zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie uczenia się i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia	Dyskusja	C1, C3, C4
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

		kierunkowego		
K1A_U04	P03_U01	Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Planowanie badań społecznych	C1, C3, C5, C6
K1A_U06	P03_U02	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Dyskusja	C2, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P03_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Projekt badawczy	C1, C2, C5
K1A_K04	P03_K02	Okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Projekt badawczy	C4, C5
K1A_K09	P03_K03	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Omówienie wyników pracy w małych grupach	C3, C5, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T 1	**Wprowadzenie do socjologii wychowania. Podstawowe pojęcia i relacje między nimi.**	K1A_W06 K1A_U06
T 2	**Wybrane teorie rozwoju społecznego jednostki.**	K1A_W04 K1A_K01

T 3	**Kultura jako źródła socjalizacji jednostki.**	K1A_W09 K1A_U04 K1A_K04
T 4	**Uczniowie jako klienci. Nauczyciele jako ofiary. Rodzice jako nauczyciele. Nowe role w społeczeństwie postmodernistycznym.**	K1A_W09 K1A_U06
T 5	**Ukryty program nauczania – spojrzenie ogólne.**	K1A_W06 K1A_U06 K1A_K04
T 6	**Ukryty program wychowawczy języka. Przemoc symboliczna jako narzędzie podtrzymywania podziałów społecznych.**	K1A_W09 K1A_U04 K1A_K09
T 7	**Ideologia edukacyjna i jej znaczenie w procesie wychowawczym.**	K1A_W04 K1A_U06
T 8	**Ideologia autorytarna.**	K1A_W09 K1A_K01
T 9	**Ideologia reprezentacyjna.**	K1A_W04 K1A_U04
T 10	**Ideologia charyzmatyczna.**	K1A_W09 K1A_K01
T 11	**Środowisko społeczne jednostki jako instytucja wychowująca. Sport jako narzędzie socjalizacji.**	K1A_W06 K1A_U04
T 12	**Rodzina, rówieśnicy, szkoła i ich wpływ na tożsamość jednostki.**	K1A_W04 K1A_K01
T 13	**Zależność zadań wychowawczych od przyszłych obowiązków społecznych wychowanka.**	K1A_W09 K1A_U04 K1A_K04
T 14	**Media w edukacji i wychowaniu.**	K1A_W04 K1A_U06 K1A_K01
T 15	**Wychowanie społeczne jako urabianie typów oczekiwanych. Podsumowanie.**	K1A_W06 K1A_U04 K1A_K09

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie ustne
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski.

Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady, zespołowe rozwiązywanie problemu, metoda case study, metoda gier symulacyjnych.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Meigham R., Socjologia edukacji, Toruń 1993 – wybrane fragmenty.	**Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, red. A. M. de Tchorzewski, Bydgoszcz 2002 – wybrane fragmenty.**
Znaniecki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001 – wybrane fragmenty.	**Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, red. B. Muchowska, Kraków 2008 – wybrane fragmenty.**
Ejsmont M., Kosmalska B., Media. Wartości. Wychowanie, Kraków-Gdańsk 2005 – wybrane fragmenty.	**Griese Hartmut M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002 – wybrane fragmenty.**
Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000 – wybrane fragmenty.	
Karkowska M., Socjologia wychowania: wybrane elementy: mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007 – wybrane fragmenty.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		15
Praca własna studenta		35
SUMA GODZIN	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	2	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Filozofia					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-4		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**15**	**15**	
6. Semestr:	**zimowy**	**10. Poziom studiów:**	**Studia I stopnia**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznać z podstawowymi systemami kultury, zwłaszcza filozofii
C 2.	Ukazać antyczne źródła europejskiej filozofii
C 3.	Zaprezentować najważniejsze wątki filozofii w Europie
C 4.	Nauczyć myślenia filozoficznego
C 5.	Ukazać miejsce człowieka w świecie
C 6.	Omówić podstawowe założenia ontologii, epistemologii, filozofii społecznej

2. Wymagania wstępne:
Wiedza wyniesiona z zakresu filozofii ogólnej ze szkoły średniej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W05	P4_W01	Posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C3, C5
K1A_W06	P4_W02	Zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C4
K1A_W07	P4_W03	Posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C5
K1A_W08	P4_W04	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C6
K1A_W10	P4_W05	Zna podstawy pedagogiczne, socjologiczne i psychologiczne zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C5
K1A_W13	P4_W06	Zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu nauczyciela	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C6
K1A_W17	P4_W07	Zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się para-medycznego	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C1

K1A_W25	P4_W08	Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C2, C4

UMIEJĘTNOŚCI				
K1A_U01	P4_U01	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C4
K1A_U04	P4_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych i społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności nauczyciela wychowania fizycznego	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C3
K1A_U05	P4_U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C4
KA1_U06	P4_U04	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C6
K1A_U07	P4_U05	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C1, C4

		wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny osiągnięć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego		
K1A_U11	P4_U06	Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C5
K1A_U12	P4_U07	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C6
K1A_U14	P4_U08	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C1, C5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K1A_K01	P4_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C3, C4
K1A_K02	P4_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C4
K1A_K03	P4_K03	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C1

		realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela		
K1A_K05	P4_K04	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C6
K1A_K06	P4_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C4
K1A_K07	P4_K06	Okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C4, C5
K1A_K08	P4_K07	Posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu oraz wykazuje zdolność współpracy z innymi członkami zespołu, przyjmując w nim różne role	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C2
K1A_K10	P4_K08	Dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	Dyskusja oraz zaliczenie przedmiotu	C1, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W1	Istota i społeczna rola filozofii. Ontologia i teoria poznania	K1A_W05 K1A_W06 K1A_U07 K1A_W13 K1A_K05
W2	Radykalny idealizm Platona	K1A_W10 KA1_U06 K1A_U11 K1A_K06
W3	Umiarkowany idealizm Arystotelesa. Teoria prawdy	K1A_K05

		K1A_W07 K1A_K01 K1A_K08
W4	Empiryzm angielski: Bacon, Locke, Berkeley	K1A_U05 K1A_U22 K1A_W08 K1A_K02
W5	Kartezjusz: racjonalizm i dualizm metafizyczny	K1A_U23 K1A_W25 K1A_U12
W6	Idealizm niemiecki: Leibniz, racjonalizm genetyczny	K1A_W10 K1A_U14 K1A_U04 K1A_K07 K1A_K10
W7	Idealizm niemiecki: Kant, racjonalizm metodyczny, przewrót kopernikański	K1A_U05 K1A_W07 K1A_W17 K1A_U01 K1A_K03

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Egzamin ustny

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów.

Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. **2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.**

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
B. Andrzejewski (red.), *Leksykon filozofii*, Rebis, Poznań 2000	Platon, *Państwo*
B. Andrzejewski, *Historia filozofii niemieckiej,* PK, Koszlalin 2007	G. W. Leibniz, *Monadologia*
Z. Kuderowicz, *Filozofia nowożytnej Europy,* PWN, Warszawa 1989	I. Kant, *Krytyka czystego rozumu*
R. Popkin, A. Stroll, *Filozofia,* Zysk, Poznań 1994	Kartezjusz, *Rozprawa metodzie*
W. Tatarkiewicz, *Historia filozofii, wiele wydań*	

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		15
Praca własna studenta		10
Studia literaturowe		25
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*		
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne:

Zajęcia w języku polskim: **BHP**									
1. Kod zajęć: 1WF – I (1)-6		**2. Liczba punktów ECTS: 0**							
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**Ogółem**	**Wykłady**	**e – learning**	**Ćwiczenia**	**Konwersatoria**	**Zajęcia praktyczne**	**Praktyki zawodowe**
4. Specjalność:	**-**	**8. Studia stacjonarne:**	**10**	**4**	**6**	**0**	**0**		
5. Rok studiów	**I**								
6. Semestr:	**1**	**9. Poziom studiów:**	**Studia I stopnia**						
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące(imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): ***o.***									
10. Forma zaliczenia:	**zaliczenie**	**11. Język wykładowy:**	**Polski**						

<u>Informacje szczegółowe</u>

1.Cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Student zna zasady bezpiecznego funkcjonowania na uczelni, środowisku nauczania, środowisku zamieszkania oraz podczas wykonywanej pracy zawodowej.

2. Wymagania wstępne:
brak

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	**Symbol przedmiotowego efektu kształcenia**	**Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu kształcenia kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu kształcenia**	**Symbol postawionego celu/ów**

		(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)		
B.2.W2. O.W11. O.W4. O.W11.		Zna podstawowe przepisy prawa dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy. Zna zasady bhp i ergonomii oraz zasady bezpiecznego korzystania z pomieszczeń uczelni. Zna zasady postepowania w razie wypadku lub awarii. Zna plany ewakuacyjne i zasady ewakuacji osób z budynków uczelni i oznaczenia dróg ewakuacyjnych. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	Dyskusja, zaliczenie	C1
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	**Symbol przedmiotowego efektu kształcenia**	**Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu kształcenia kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)***	**Sposób weryfikacji efektu kształcenia**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.U1. O.U11. O.U13.		Zna środowisko nauki i zagrożenia które mogą wystąpić na terenie Uczelni.	Dyskusja, zaliczenie	C1
O.U1. O.U11. O.U13.		Zna oznaczenia dróg ewakuacyjnych i zasady zachowania się w czasie ewakuacji.	Dyskusja, zaliczenie	C1
O.U1. O.U11. O.U13.		Zna zasady ergonomii pracy.	Dyskusja, zaliczenie	C1
O.U1. O.U11. O.U13.		Zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi w przypadku bezpośredniego zagrożenia wezwać pomoc.	Dyskusja, zaliczenie	C1
W zakresie kompetencji				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	**Symbol przedmiotowego efektu kształcenia**	**Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu kształcenia kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)***	**Sposób weryfikacji efektu kształcenia**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.K1.		Ponoszenie odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	Dyskusja, zaliczenie	C1

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	**Treści programowe**		**Odniesienie do efektów kształcenia- Symbol**
	Wykład	Zasady bezpieczeństwa obowiązujące na uczelni.	O.U1.

	(10 godz.)	Zasady bezpieczeństwa w środowisku zamieszkania.	O.U11. O.U13. B.K1 B.2.W2. O.W11
		Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	
		Przepisy i zasady profilaktyki przeciwpożarowej.	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Test wiedzy, ustne odpytywania, wypełniona dokumentacja medyczna, kontrola praktyczna i pisemna

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Ćwiczenia

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Instrukcje bezpieczeństwa pożarowego dla budynków Uczelni.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**
	Studia stacjonarne

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	**10**
Praca własna studenta	
SUMA GODZIN	**10**
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**0**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Ochrona własności intelektualnej**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-II/3-8		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**9**	**9**	**0**
6. Semestr:	**3**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	nabycie wiedzy w zakresie pojęcia „własność intelektualna”
C 2.	wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu prawa autorskiego, definiowania pojęć prawa autorskiego i rozróżniania zajęć oraz podmiotu prawa autorskiego
C 3.	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu prawa przemysłowego, definiowania pojęć prawa przemysłowego i rozróżniania zajęć oraz podmiotu prawa przemysłowego
C 4.	Nabycie wiedzy dotyczącej nieuczciwej konkurencji, zakresu zastosowania ustawy o nieuczciwej konkurencji oraz tajemnicy przedsiębiorstwa
C 5.	Wyposażenie studentów w umiejętność rozróżniania przedmiotów prawa autorskiego od prawa przemysłowego
C 6.	Wyposażenie studentów w umiejętność diagnozowania o czynach nieuczciwej konkurencji
C 7.	Nabycie umiejętności w zakresie formułowania podstawowych umów przenoszących prawa do własności intelektualnej : umowy licencyjne i sublicencyjne, rodzaje licencji.

C8.	Nabycie przez studenta zdolności do identyfikowania ważnego interesu strony oraz ważnego interesu społeczności zarówno lokalnej, jak i państwowej oraz międzynarodowej, w szczególności europejskiej w związku z ochroną własności intelektualnej.
C 9.	Nabycie przez studenta zdolności ciągłego pogłębiania raz zdobytej wiedzy, również w aspekcie interdyscyplinarnym

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu prawa obejmująca program szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W11	P8_W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady korzystania z literatury fachowej	dyskusja	C 1, C2, C 3
K1A_W08	P8_W02	Zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu nauczyciela	dyskusja	C 1, C 4

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U02	P8_U01	Potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	Dyskusja	C 5, C6, C7

K1A_U15	P8_U02	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	dyskusja	C 2, C5, C 8, C 9
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K03	P8_K01	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	dyskusja	C 5, C 1
K1A_K07	P8_K02	Dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu,	dyskusja	C 3, C 8

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	1. Źródła prawa własności intelektualnej 1.1. ustawa *prawo autorskie i prawa pokrewne* 1.2. ustawa *prawo własności przemysłowej* 1.3. ustawa *o nieuczciwej konkurencji* 1.4. inne przepisy	K1A_W11 K1A_U15
T 2	2. Pojęcie własności intelektualnej 1.1. dobra materialne i dobra niematerialne 1.2. rozwój pojęcia własności intelektualnej	K1A_W08 K1A_U15
T 3	3. Rodzaje ochrony własności intelektualnej	K1A_W08 K1A_K07
T 4	4. ustawa *prawo autorskie i prawa pokrewne* – podstawowe pojęcia 4.1. pojęcie utworu i pola eksploatacji 4.2. autorskie prawa osobiste i majątkowe 4.3. prawa pokrewne (przedmioty praw pokrewnych: artystyczne wykonania, fonogramy, wideogramy, nadania stacji radiowych i telewizyjnych; pierwsze wydania naukowe i krytyczne - tzw. prawa pokrewne wydawców) 4.4. utwory pracownicze 4.5. ograniczenie praw autorskich	K1A_W11 K1A_K03 K1A_U15
T 5	5. ustawa z dnia *prawo własności przemysłowej* – podstawowe pojęcia 5.1. Patenty 5.2. Znaki towarowe 5.3.Wzory przemysłowe	K1A_W08 K1A_K03 K1A_U15

	5.4.Oznaczenia geograficzne 5.5.Topografia układów scalonych	
T 6	6. Zasada kumulacji roszczeń	K1A_K03 K1A_U15
T 7	7. Plagiat.	K1A_W11 K1A_K07

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena podsumowująca wiedzy – egzamin pisemny-test 10-15 pytań wielokrotnego wyboru.
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z elementami konwersatorium

7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
B. E. Kurzępa, Ochrona własności intelektualnej, Toruń 2010.	Barta J., red., Prawo autorskie system prawa prywatnego, t. 13, Warszawa 2007 r.
Akty prawne: ustawa prawa autorskie i prawa pokrewne, ustawa prawo własności przemysłowej, ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji	Kisielewicz A., red., Własność przemysłowa, Wyd. LEXIS NEXIS 2007 r.,
	Michalak A., Ochrona tajemnicy przedsiębiorstwa, Wolters Kluwer Sp. z o.o. 2006

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		9
Praca własna studenta		41
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Repetytorium dyplomowe**	
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5,6-09	**2. Liczba punktów ECTS: 7**

3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**36**	**-**	**36**
6. Semestr:	**5, 6 semestr**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Aktywne uczestnictwo w zajęciach**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Zapoznanie studentów z wymaganiami i przebiegiem formalnym egzaminu dyplomowego
C 2.	Rozszerzone przedstawienie wybranych zagadnień co do których studenci przejawiają wątpliwości, nakierowanie na wybrane zagadnienie
C 3.	Usystematyzowanie wiedzy zdobytej w toku studiów, interdyscyplinarne podejście do zagadnień
C 4.	Wyrobienie u studentów umiejętności prezentowania swojej wiedzy, zapoznanie z technikami autoprezentacji
C 5.	Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystania technik poprawiających efektywność nauki

2. Wymagania wstępne:
Rozszerzona wiedza z zakresu nauk o kulturze fizycznej, z zakresu grup zajęć o charakterze: kształcenia ogólnego, przedmiotów podstawowych dla kierunku wychowanie fizyczne, przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, zajęć kierunkowych, praktyk i zajęć dodatkowej specjalności nauczycielskiej. Szczegółowa znajomość materiału z toku studiów licencjackich.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

B.1.W1.SN B.2.W1.SN C.W1. K1A_W04	**P09_W01**	Zna terminologię używaną w naukach o kulturze fizycznej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, potrafi je porównywać i szczegółowo wyjaśniać	Analiza indywidualnego przypadku	**C2, C3**
D.1./E.1.W1SN K1A_W08 K1A_W09	**P09_W02**	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu nauk o kulturze fizycznej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	Analiza indywidualnego przypadku	**C2, C3**
B.1.W2. SN B.2.W3. SN K1A_W09	**P09_W03**	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności nauczyciela wychowania fizycznego	Analiza indywidualnego przypadku	**C2, C3**
B.1.W3.SN K1A_W12	**P09_W04**	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w zakresie dotyczącym nauk o kulturze fizycznej	Analiza indywidualnego przypadku	**C2, C3**
B.1.W3.SN K1A_W06	**P09_W05**	Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, zna techniki autoprezentacji	Analiza indywidualnego przypadku	**C4**
B.1.W4.SN B.2.W4.SN	**P09_W06**	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów odnosząc je również do swojej osoby	Analiza indywidualnego przypadku	**C2, C3, C5**
C.W3.SN K1A_W12	**P09_W07**	Ma szczegółową, usystematyzowaną, wiedzę na temat różnych subdyscyplin nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę nauczania czynności ruchowych i trening sportowy	Analiza indywidualnego przypadku	**C3**
B.1.W5.SN K1A_W05	**P09_W08**	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, potrafi zaplanować swoją zawodową przyszłość	Analiza indywidualnego przypadku	**C1, C4, C5**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

		założonego kierunkowego efektu uczenia się		
B.1.U(1-5).SN K1A_U05	**P09_U01**	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej, dyskutuje i czerpie wiedzę z doświadczeń innych osób	Ocena działań studenta w zakresie ujętym w efekcie kształcenia	**C2, C3, C4**
B.1.U8.SN B.2.U4.SN K1A_U09	**P09_U02**	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł, konsultując swoją wiedzę z innymi osobami	Dyskusja	**C2, C4**
B.1.U6.SN K1A_U01	**P09_U03**	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na analizowanie przykładów opracowanych wyników badań	Potrafi dyskutować i upowszechniać ideę badań.	**C2, C3**
D.1/E.1.U1.SN K1A_U06	**P09_U04**	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z naukami o kulturze fizycznej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku nauk pedagogicznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, jak i innych dyscyplin, posługując się specjalistycznym słownictwem	Udział w imprezach sportowych	**C4**
B.1.U8.SN D.1/E.1.U6.SN K1A_U13	**P09_U05**	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, potrafi samodzielnie odnieść się do wybranych koncepcji	Ocena, przystępność prezentacji wiedzy	**C1, C4, C5**
D.1/E.1.U4.SN K1A_U04 K1A_U14	**P09_U06**	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	Ocena działań studenta w zakresie ujętym w efekcie kształcenia	**C4, C5**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

B.1.K2.SN B.2.K3.SN D.1/E.1.K8.SN K1A_K01	**P09_K01**	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się	Autoprezentacje i przygotowanie na zajęciach	**C2, C3, C4, C5**
B.1.K2.SN B.2.K2.SN D.1/E.1K6.SN K1A_K03	**P09_K02**	Dostrzega i formułuje problemy związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki. Posiada kompetencje działacza sportu szkolnego.	Dyskusja problemowa	**C1, C4**
B.2.K1.SN D.1/E.1.K6 K1A_K04	**P09_K03**	Jest gotów dobudowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	Autoprezentacje i przygotowanie na zajęciach	**C1, C3, C4**
B.2.K4.SN K1A_K05 K1A_K10	**P09_K04**	Jest przygotowany do współpracy z zespołami innych organizatorów i szkoleniowców. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania	Ocena wynikająca z obserwacji działań studentów.	**C1, C4, C5**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	**Treści programowe** **(*2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)***	**Odniesienie do efektów uczenia się - symbol**
T1	Formalne wymagania i przebieg egzaminu dyplomowego – zaprezentowanie regulaminu egzaminu dyplomowego.	**B.1.W1.SN, B.2.W1.SN, C.W1., K1A_W04, B.1.U8.SN, D.1/E.1.U6.SN, K1A_U13, B.1.K2.SN, B.2.K3.SN, D.1/E.1.K8.SN, K1A_K01,**
T2	Autoprezentacja – doskonalenie technik prezentowania przygotowanych zagadnień, własnych poglądów oraz właściwego zachowania się podczas egzaminu.	**D.1/E.1.U1.SN, K1A_U06, B.1.U8.SN, D.1/E.1.U6.SN K1A_U13, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K3.SN, D.1/E.1.K8.SN, K1A_K01**
T3		**B.1.W3.SN, K1A_W06, B.1.W5.SN, K1A_W05, B.1.U(1-5).SN, K1A_U05,**

	Techniki efektywnej nauki – praktyczna nauka szybkiego czytania treści ze zrozumieniem, mnemotechniki – techniki szybkiego zapamiętywania.	**D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K3.SN, D.1/E.1.K8.SN, K1A_K01**
T4	Grupa zajęć kształcenia ogólnego - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia.	**B.1.W1.SN, B.2.W1.SN, C.W1.SN, K1A_W04, D.1./E.1.W1.SN, K1A_W08, K1A_W09, B.1.W2. SN B.2.W3. SN K1A_W09**
T5	Grupa zajęć podstawowych - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia.	**D.1/E.1.U1.SN, K1A_U06, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.2.K4.SN, K1A_K05, K1A_K10**
T6	Grupa zajęć przygotowania psychologiczno-pedagogicznego - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia.	**D.1/E.1.U1.SN ,K1A_U06, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K2.SN, D.1/E.1K6.SN, K1A_K03,**
T7	Grupa zajęć kierunkowych - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia. **(1/3)**	**D.1./E.1.W1.SN, K1A_W08, K1A_W09, C.W3.SN, K1A_W12, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U06, B.1.U8.SN, B.2.U4.SN, K1A_U09, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K2.SN, D.1/E.1K6.SN, K1A_K03, B.2.K4.SN, K1A_K05, K1A_K10**
T8	Grupa zajęć kierunkowych - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia. **(2/3)**	**D.1./E.1.W1.SN, K1A_W08, K1A_W09, C.W3.SN, K1A_W12, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U06, B.1.U8.SN, B.2.U4.SN, K1A_U09, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K2.SN, D.1/E.1K6.SN, K1A_K03, B.2.K4.SN, K1A_K05, K1A_K10**
T9	Grupa zajęć kierunkowych - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia. **(3/3)**	**D.1./E.1.W1.SN, K1A_W08, K1A_W09, C.W3.SN, K1A_W12, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U06, B.1.U8.SN, B.2.U4.SN, K1A_U09, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K2.SN, D.1/E.1K6.SN,**

		K1A_K03, B.2.K4.SN, K1A_K05, K1A_K10
T10	Grupa zajęć z zakresu dodatkowej specjalności nauczycielskiej - powtórzenie, usystematyzowanie i wyjaśnienie zagadnień problemowych, rozwinięcie pytań o zbyt wąskim opracowaniu, zsyntetyzowanie zagadnień opracowanych zbyt obszernie. Pomoc w przygotowaniu jednego wybranego zagadnienia.	**D.1./E.1.W1.SN, K1A_W08, K1A_W09, C.W3.SN, K1A_W12, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U06, B.1.U8.SN, B.2.U4.SN, K1A_U09, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U04, K1A_U14, B.1.K2.SN, B.2.K2.SN, D.1/E.1K6.SN, K1A_K03, B.2.K4.SN, K1A_K05, K1A_K10**

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

P / ocena wiedzy podczas dyskusji, ocena przedstawionego wybranego zagadnienia, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych / prawidłowe przygotowanie i zaprezentowanie swojego zagadnienia

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Podająca, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Wybrane pozycje wynikające z toku studiów	Wybrane pozycje wynikające z toku studiów

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		36
Praca własna studenta		114
SUMA GODZIN		150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**6**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Anatomia funkcjonalna człowieka	
1. Kod przedmiotu:1WF-I/1,2-11	**2. Liczba punktów ECTS:6**

3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie Fizyczne**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**30**	**18**	**12**
6. Semestr:	**I i II**	**10. Poziom studiów:**	**I stopień**		
11. Forma zaliczenia:	**Egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Opanowanie podstawowych wiadomości o budowie i topografii narządów, naczyń i nerwów (w nawiązaniu do ich funkcji i kliniki w stopniu niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego).
C 2.	Poznanie budowy makroskopowej narządów organizmu człowieka. Powiązanie budowy poszczególnych narządów z ich funkcją, ze szczególnym uwzględnieniem układu kostnego w powiązaniu z układem mięśniowym. Dokładniejsze poznanie różnic w budowie wybranych układów narządów i zmian czynnościowych w różnych stanach fizjologicznych.
C 3.	Przygotowanie studenta – przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego, do podejmowania problematyki zdrowia oraz realizowania strategii promujących zdrowie. Szczególnie w zakresie treningów sportowych.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość anatomii i fizjologii człowieka na poziomie podstawowym.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W01	**P11_W01**	Omawia budowę ciała ludzkiego w ujęciu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne	**C1**

		czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna).	zdobytej wiedzy.	
K1A_W02	**P11_W02**	Posługuje się mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego.	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy.	**C1, C2**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U01	**P11_U01**	Wykazuje różnicę w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka.	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy.	C1, C2, C3
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	**P11_K01**	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania podstawowych układów, narządów zmysłów, oraz narządów ruchu człowieka dla wyjaśnienia zaburzeń ich struktury i funkcji.	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy.	C1, C2, C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T1W	Układ kostny: wprowadzenie do zajęć z anatomii. Osie i płaszczyzny ciała. Podstawowe pojęcia anatomiczne. Budowa ogólna i rodzaje kości. Podział szkieletu.	K1A_W01
T2W	Połączenia kości i układ mięśniowy: ogólne wiadomości o połączeniach kości. Rodzaje połączeń. Budowa i zasady czynności mięśni.	K1A_W01, K1A_W02

T3W	Układ sercowo-naczyniowy: części składowe układu sercowo-naczyniowego i ich funkcje. Krążenie duże i małe. Główne naczynia żylne i tętnicze. Podział układu chłonnego i jego rola. Pnie i przewody chłonne. Węzły chłonne pachowe i pachwinowe.	K1A_U01, K1A_K01
T4W	Układ nerwowy ośrodkowy. Ogólne wiadomości o układzie nerwowym. Podział układu nerwowego. Ogólna budowa rdzenia kręgowego. Podział topograficzny i kliniczny. Rola poszczególnych części mózgowia.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T5W	Układ nerwowy obwodowy: podział układu nerwowego obwodowego i rola poszczególnych jego części. Podział i rola układu autonomicznego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T6W	Nerwy rdzeniowe – budowa. Zakres unerwienia. Splot szyjny, ramienny, nerwy międzyżebrowe, splot lędźwiowy, splot krzyżowy, główne gałęzie, ich zakres unerwienia i objawy porażenia.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T7W	Nerwy czaszkowe, budowa, główne gałęzie, zakres unerwienia i objawy porażenia.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T8W	Narządy zmysłów: ogólna budowa. Narząd wzroku. Narząd słuchu.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T9W	Układ oddechowy: budowa i funkcja poszczególnych części układu oddechowego. Mięśnie oddechowe. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach struktur układu oddechowego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T10W	Układ pokarmowy: ogólna budowa i podział układu pokarmowego. Cechy budowy poszczególnych części przewodu pokarmowego, ich topografia i rola. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach struktur układu pokarmowego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T11W	Gruczoły układu pokarmowego: ogólna budowa i ich rola.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T12W	Układ moczowy: części składowe układu moczowego i ich funkcje. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach struktur układu moczowego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T13W	Układ płciowy żeński: podział i funkcje narządów płciowych żeńskich. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach narządów płciowych żeńskich.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T14W	Układ płciowy męski: podział i funkcje narządów płciowych męskich. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach narządów płciowych męskich.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,

T15W	Układ wewnątrzwydzielniczy: części składowe i ich funkcje.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania ,metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunki zaliczenia : pozytywne zdanie testu na Platformie Testportal

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład (Wykład informacyjny wsparty prezentacją multimedialną, wykład problemowy, pokaz filmów).
Ćwiczenia (preparaty kostne, fantomy układu mięśniowego, prelekcje, seminaria i prezentacje przygotowywane przez studentów, pokazy multimedialne).

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Woźniak W., 2006r., Anatomia człowieka, Wyd. Med. Urban&Partner Sobotta, 2006r., Atlas anatomii człowieka, Wyd. Med. Urban&Partner , tom I i II Marecki B., 2001r., Anatomia człowieka, Wyd. AWF Poznań	Jakubowicz M., 2008r. Anatomia człowieka, Wyd. WSzPZiU, tom I i II Czerwiński F., 2008r., Anatomia człowieka. 1500 pytań testowych, Wyd. Lekarskie PZWL

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		95
SUMA GODZIN		125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	5	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Anatomia prawidłowa człowieka					
1. Kod przedmiotu:1WF-I/1/2-11		**2. Liczba punktów ECTS:6**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie Fizyczne**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**30**	**18**	**12**

6. Semestr:	**I i II**	**10. Poziom studiów:**	**Praktyczny**
11. Forma zaliczenia:	**Egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Opanowanie podstawowych wiadomości o budowie i topografii narządów, naczyń i nerwów (w nawiązaniu do ich funkcji i kliniki w stopniu niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego).
C 2.	Poznanie najważniejszych wad rozwojowych poszczególnych układów anatomicznych i ich konsekwencji w rozwoju.
C 3.	Przygotowanie studenta – przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego, do podejmowania problematyki zdrowia oraz realizowania strategii promujących zdrowie.
C4	Poznanie ogólnej budowy ciała ludzkiego oraz poszczególnych jego układów; poznanie właściwości funkcjonalnych układów i wybranych narządów; zdefiniowanie cech dymorficznych ciała ludzkiego; określanie wieku osobnika w oparciu o wybrane cechy anatomiczne; poznanie słownictwa anatomicznego w język u polskim i łacińskim.
C5	Wykształcenie u studenta zdolności samodzielnego analizowania, definiowania, formułowania, identyfikowania, interpretowania, koordynowania, nazywania, objaśniania, podsumowywania, opisywania, rozpoznawania, rozróżniania, stosowania, sporządzania, szacowania, tworzenia, tłumaczenia, wyjaśniania procesów i zagadnień związanych z anatomią prawidłową i funkcjonowaniem ciała człowieka.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość anatomii i fizjologii człowieka na poziomie podstawowym.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W01	**P11_W01**	Omawia budowę ciała ludzkiego w ujęciu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch,	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne	**C1**

		miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna).	zdobytej wiedzy.	
K1A_W02	**P11_W02**	Posługuje się mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystuje znajomość topografii narządów ciała ludzkiego.	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy.	**C1, C2,C5**
K1A_W03	**P11_W03**	Student definiuje pojęcia związane z całokształtem procesów wchodzących w zakres przedmiotu i ich wielostronnych efektów	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy	**C1,C2,C3,C4,C5**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U01	**P11_U01**	Wykazuje różnicę w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego i dziecka.	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy.	C1, C2, C3,C4
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	**P11_K01**	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu budowy anatomicznej i funkcjonowania podstawowych układów, narządów zmysłów, oraz narządów ruchu człowieka dla wyjaśnienia zaburzeń ich struktury i funkcji. Student dba o prawidłowe funkcjonowanie organizmu i kondycję fizyczną , potrafi rozpoznawać objawy schorzeń jak również przestrzegać zasady higieny.	Sprawdzanie teoretyczne i praktyczne zdobytej wiedzy.	C1, C2, C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1W	Układ kostny: wprowadzenie do zajęć z anatomii. Osie i płaszczyzny ciała. Podstawowe pojęcia anatomiczne. Budowa ogólna i rodzaje kości. Podział szkieletu.	K1A_W01
T2W	Połączenia kości i układ mięśniowy: ogólne wiadomości o połączeniach kości. Rodzaje połączeń. Budowa i zasady czynności mięśni.	K1A_W01, K1A_W02
T3W	Układ sercowo-naczyniowy: części składowe układu sercowo-naczyniowego i ich funkcje. Krążenie duże i małe. Główne naczynia żylne i tętnicze. Podział układu chłonnego i jego rola. Pnie i przewody chłonne. Węzły chłonne pachowe i pachwinowe.	K1A_U01, K1A_K01
T4W	Układ nerwowy ośrodkowy. Ogólne wiadomości o układzie nerwowym. Podział układu nerwowego. Ogólna budowa rdzenia kręgowego. Podział topograficzny i kliniczny. Rola poszczególnych części mózgowia.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T5W	Układ nerwowy obwodowy: podział układu nerwowego obwodowego i rola poszczególnych jego części. Podział i rola układu autonomicznego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T6W	Nerwy rdzeniowe – budowa. Zakres unerwienia. Splot szyjny, ramienny, nerwy międzyżebrowe, splot lędźwiowy, splot krzyżowy, główne gałęzie, ich zakres unerwienia i objawy porażenia.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T7W	Nerwy czaszkowe, budowa, główne gałęzie, zakres unerwienia i objawy porażenia.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T8W	Narządy zmysłów: ogólna budowa. Narząd wzroku. Narząd słuchu.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T9W	Układ oddechowy: budowa i funkcja poszczególnych części układu oddechowego. Mięśnie oddechowe. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach struktur układu oddechowego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T10W	Układ pokarmowy: ogólna budowa i podział układu pokarmowego. Cechy budowy poszczególnych części przewodu pokarmowego, ich topografia i rola. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach struktur układu pokarmowego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T11W	Gruczoły układu pokarmowego: ogólna budowa i ich rola.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,

T12W	Układ moczowy: części składowe układu moczowego i ich funkcje. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach struktur układu moczowego.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T13W	Układ płciowy żeński: podział i funkcje narządów płciowych żeńskich. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach narządów płciowych żeńskich.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T14W	Układ płciowy męski: podział i funkcje narządów płciowych męskich. Projekcja filmu ilustrująca preparowanie na zwłokach narządów płciowych męskich.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,
T15W	Układ wewnątrzwydzielniczy: części składowe i ich funkcje.	K1A_W01, K1A_W02, K1A_U01, K1A_K01,

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania : test na Platformie Testportal)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład (Wykład informacyjny wsparty prezentacją multimedialną, wykład problemowy, pokaz filmów). **Ćwiczenia (**preparaty kostne, fantomy układu mięśniowego, prelekcje, seminaria i prezentacje przygotowywane przez studentów, pokazy multimedialne).

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Woźniak W., 2006r., Anatomia człowieka, Wyd. Med. Urban&Partner Sobotta, 2006r., Atlas anatomii człowieka, Wyd. Med. Urban&Partner , tom I i II Marecki B., 2001r., Anatomia człowieka, Wyd. AWF Poznań	Jakubowicz M., 2008r. Anatomia człowieka, Wyd. WSzPZiU, tom I i II Czerwiński F., 2008r., Anatomia człowieka. 1500 pytań testowych, Wyd. Lekarskie PZWL

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		95
SUMA GODZIN		125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	5	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Antropologia**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-12		**2. Liczba punktów ECTS:3**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**18**	**9**	**9**
6. Semestr:	**I**	**10. Poziom studiów:**	**pierwszy**		
11. Forma zaliczenia:	**Egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	**Zapoznanie się z aparatem pojęciowym, wybranymi faktami historycznymi oraz rolą i znaczeniem antropologii fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem kierunku wychowanie fizyczne**
C2	**Omówienie wybranych treści dotyczących ewolucji Homo sapiens sapiens, antropogenezy, prymatologii oraz stanowiska człowieka w świecie przyrody**
C3	**Przybliżenie wybranych zagadnień z somatologii, morfologii i rasogenezy człowieka**
C4	**Zapoznanie się ze zmiennością procesów rozwojowych w aspekcie ontogenezy oraz ukazanie wpływu czynników genetycznych i środowiskowych (ze szczególnym uwzględnieniem czynnika ruchu) na przebieg rozwoju osobniczego**
C5	**Przyswojenie wiadomości z zakresu metodyki i metodologii badań antropologicznych**

2. Wymagania wstępne:
Wiadomości z zakresu biologii szkoły średniej, szczególnie antropologii.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W01	P12_W01	Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia antropologii, antropometrii człowieka oraz somatologii, morfologii i rasogenezy organizmu ludzkiego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**
K1A_W03	P12_W02	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ewolucji człowieka, antropogenezy, prymatologii, ontogenezy, przebiegu rozwoju osobniczego, środowiskowe modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**
K1A_W04	P12_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym biologicznych i medycznych podstaw w zakresie antropometrii, typologia ciała człowieka oraz roli i znaczenia antropologii w wychowaniu fizycznym	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pomiarów antropometrycznych	**C1-C5**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U06				

	P12_U01	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, w tym antropologicznych, morfologicznych, stomatologicznych oraz antropometrycznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**
K1A_U08	P12_U02	Mając wiedzę z zakresu prawidłowego rozwoju ontogenetycznego i antropologii potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**
K1A_U11	P12_U03	Znając prawidłowości wynikające z rozwoju ontogenetycznego człowieka, somatologii, morfologii, antropologii potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K03	P12_K01	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**

		refleksyjnego praktyka odnosząc się do treści merytorycznych z antropologii, morfologii i somatologii oraz rasogenezy człowieka		
K1A_K04	P12_K02	Mając świadomość różnorodności biologicznej, w tym rasowej, dymorfizmu płciowego, typu budowy konstytucyjnej człowieka okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**
K1A_K01	P12_K03	Odnosząc się do antropologii fizycznej, morfologii, somatologii, stanowiska człowieka w świecie przyrody, posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Egzamin, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	**C1-C5**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
TP1-wykład	Aparat pojęciowy i wybrane fakty historyczne dotyczące antropologii fizycznej (biologicznej)	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP2-wykład	Rola i znaczenie antropologii w wychowaniu fizycznym oraz jej korelacja z innymi naukami biologiczno-medycznymi i humanistyczno-społecznymi	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04

		K1A_K01
TP3-wykład	Wybrane zagadnienia z ewolucji człowieka i antropogenezy	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP4-wykład	Wprowadzenie do prymatologii, podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi naczelnymi	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP5-wykład	Wybrane zagadnienia z somatologii i morfologii człowieka-zjawisko dymorfizmu płciowego, typy budowy konstytucyjnej, symetria i asymetria ciała człowieka	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP6-wykład	Rasogeneza i typologie ras w antropologii biologicznej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP7-wykład	Etapy w ontogenezie prenatalnej i postnatalnej	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01

TP1-ćw.	Antropometria- aparat pojęciowy i znaczenie w badaniach antropologicznych	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP2-ćw.	Zasady i metody organizacji badań antropometrycznych Instrumenty pomiarowe w antropologii	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP3-ćw.	Umiejętność znajdowania i określania punktów antropometrycznych	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP4-ćw.	Metody pomiaru cech długościowych i szerokościowych oraz obwodów ciała, fałdów skórno-tłuszczowych i masy człowieka	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP5-ćw.	Ukazanie wybranych systemów typologicznych według Kretschmera, Wankego, Sheldona i Sigauda oraz próba oceny własnego typu budowy w odniesieniu do w/w typologii	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP6-ćw.	Metody oceny wieku rozwojowego na podstawie siatek centylowych oraz wskaźników stanów dojrzałości biologicznej	K1A_W01 K1A_W03

		K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01
TP7-ćw.	Znaczenie i składowe trendu sekularnego	K1A_W01 K1A_W03 K1A_W04 K1A_U06 K1A_U08 K1A_U11 K1A_K03 K1A_K04 K1A_K01

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem pomiarów antropometrycznych

Ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : egzamin ustny, Zaliczenie ćwiczeń i egzamin z oceną / skala ocen 2- 5/ Zaliczenie ćwiczeń i zdanie egzaminu na ocenę dostateczną wymaga przedstawienia co najmniej 50 % treści odpowiedzi na zadane pytania.

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykładowa, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Drozdowski Z., Antropometria w wychowaniu fizycznym, Wydanie IV zmienione i uzupełnione, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 24, Poznań 1998. Drozdowski Z., Antropologia dla nauczycieli wychowania fizycznego, Wydanie II zmienione i uzupełnione, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 37, Poznań 2002.	Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M., Antropologia. Podstawy teoretyczne, Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, Poznań, 2019. Łaska-Mierzejewska T., Antropologia w sporcie i wychowaniu fizycznym, Biblioteka trenera. Warszawa,1999.
Drozdowski Z., Antropologia sportowa. Morfologiczne podstawy wychowania fizycznego i sportu, Wydanie III, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 12, PWN, Warszawa– Poznań 1984	Malinowski A., Wolański N., Metody badań w biologii człowieka. Wybór metod antropologicznych, PWN, Warszawa 1988.
Drozdowski Z., Antropologia sportowa. Morfologiczne podstawy wychowania fizycznego i sportu, Wydanie III, Monografie, podręczniki, skrypty AWF w Poznaniu, Seria: Podręczniki, 12, PWN, Warszawa– Poznań 1984	Malinowski A., Stolarczyk H., Antropologia a medycyna i promocja zdrowia, Uniwersytet Łódzki, 2006..
Malinowski A., Strzałko J. (red.), Antropologia, PWN, Warszawa 1989.	Tritt R. J., *Ewolucja pojęcia rasy człowieka, w kontekście antropologii fizycznej- jako podstawa naukowych poszukiwań mistrzów wychowania fizycznego*, (w): Białas M., Sklaski D., Spektrum peregrynacji po kulturze fizycznej dla mistrzów wychowania fizycznego, Wyd. Akademii Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego, Gdańsk,

	2022.-(artykuł korelujący z prowadzonym przedmiotem- Antropologia).

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		**18**
Praca własna studenta		**57**
SUMA GODZIN		**75**
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**3**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: BIOCHEMIA					
1. Kod przedmiotu:1WF-I/2-13		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	nauczycielska	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	I	**9. Studia niestacjonarne:**	22	10	12
6. Semestr:	2	**10. Poziom studiów:**	I		
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną	**12. Język wykładowy:**	polski		

<u>Informacje szczegółowe</u>

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Poznanie na poziomie komórkowym podstawowych przemian głównych związków chemicznych, występujących w organizmie ludzkim.
C 2.	Zrozumienie współzależności przemian i końcowego utleniania produktów katabolizmu białek, węglowodanów i tłuszczów.
C 3.	Zrozumienie specyfiki metabolizmu niektórych narządów i tkanek w gospodarce energetycznej organizmu.
C 4.	Rozwijanie umiejętności interpretacji wskaźników biochemicznych i ich zmian w utrzymaniu homeostazy ustrojowej oraz w diagnozowaniu zmian powysiłkowych.
C 5.	Poznanie praktycznych aspektów opracowywania wskazanych zagadnień problemowych z biochemicznych podstaw metabolizmu komórkowego w formie ustnej prezentacji.
C 6.	Uświadomienie konieczności stałego poszerzania wiedzy dotyczącej biochemicznych podstaw integralności organizmu ludzkiego.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość budowy i funkcji biologicznej białek, węglowodanów i tłuszczowców.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W02	P13_W01	Zna budowę i funkcję związków organicznych wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych.	dyskusja, aktywność, prezentacja	C1 C2
K1A_W01 K1A_W02	P13_W02	Opisuje podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne aminokwasów, monosacharydów, glikogenu, kwasów tłuszczowych i tłuszczów właściwych.	aktywność, dyskusja, prezentacja, test	C1 C2
K1A_W02	P13_W03	Rozumie współzależność przemian i końcowego utleniania białek, węglowodanów i tłuszczów.	dyskusja, aktywność test	C2
K1A_W03	P13_W04	Zna biochemiczne podstawy integralności organizmu ludzkiego w metabolizmie energetycznym.	dyskusja, test	C2
K1A_W03	P13_W05	Charakteryzuje profil metaboliczny wybranych narządów i tkanek	aktywność, dyskusja, prezentacja	C3

		w zależności od czasu trwania i intensywności wysiłku fizycznego.		
K1A_W02	P13_W06	Opisuje rolę hormonów w homeostazie ustrojowej, szczególnie w odniesieniu do gospodarki węglowodanowej i lipidowej.	aktywność, dyskusja, prezentacja, test	C3

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U08	P13_U01	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) z uwzględnieniem parametrów biochemicznych oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian biochemicznych w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C4
K1A_U01SD	P13_U02	Posiada umiejętność pomiaru podstawowych wskaźników fizjologicznych, przeprowadzenia i interpretacji wyników prób i testów wysiłkowych.		C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P13_K01	Ma świadomość wagi omawianego przedmiotu oraz rozumie potrzebę stałego dokształcania się.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T1	Budowa białek, węglowodanów i lipidów i ich znaczenie w wytwarzaniu energii w komórce podczas wysiłku fizycznego.	K1A_W01 K1A_W02 K1A_W03 K1A_K01 K1A_U01SD K1A_U08
T2	Enzymy – klasyfikacja i udział w przekształcaniu pożywienia w biocząsteczki komórki.	
T3	Podstawowe procesy przemiany aminokwasów i cykl mocznikowy.	
T4	Metabolizm monosacharydów i glikogenu.	
T5	Synteza i utlenianie kwasów tłuszczowych oraz metabolizm triacylogliceroli (TAG).	
T6	Utleniania biologiczne: a) cykl kwasów trikarboksylowych (cykl Krebsa), b) łańcuch oddechowy.	
T7	Procesy biotransformacji materii i energii.	

T8	Czynniki warunkujące utrzymanie homeostazy kalorycznej – rola hormonów i żywienia.	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Odniesienie się do umiejętności porządkowania wiedzy z zakresu podziału i struktury najważniejszych klas makromolekuł, oraz składników pokarmowych.
Sprawdzanie wiedzy przygotowanej na zajęcia poprzez dyskusję nad wskazanymi zadaniami problemowymi, opracowanymi prezentacjami multimedialnymi na ćwiczeniach konwersatoryjnych.
System oceniania punktowy uwzględniający obecność i aktywny udział w ćwiczeniach konwersatoryjno-repetytoryjnych potwierdzony uzyskaniem minimum 30% punktów.
Studenta obowiązuje końcowy sprawdzian zaliczeniowy (test jednokrotnego wyboru), potwierdzający opanowanie całości materiału określonego programem nauczania przedmiotu (wykłady i ćwiczenia).
Ocena końcowa z Biochemii uwzględnia punktację z zaliczenia ćwiczeń i z testowego sprawdzianu zaliczeniowego.
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykłady, ćwiczenia konwersatoryjne, rozwiązywanie problemów, prezentacje, dyskusje.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Bańkowski E. Biochemia, Podręcznik dla studentów studiów licencjackich i magisterskich, Wydawnictwo MedPharm Polska, Wrocław, 2013	*Bańkowski E.* Biochemia, Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław, 2009
Hames B.D., Hooper N.M., Houghton J.D. Biochemia - krótkie wykłady, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010	*Berg J.M., Tymoczka J.L., Stryer L.* Biochemia, PWN, Warszawa, 2009
	Murray R.K., Granner D.K., Rodwell V.W. Biochemia Harpera, PZWL, Warszawa, 2012
	Pasternak K., Biochemia - Podręcznik dla studentów medycznych studiów licencjackich, Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2013

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		22
Praca własna studenta		28
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	2	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **FIZJOLOGIA**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-II/(3-4)-14		**2. Liczba punktów ECTS: 4**			
3. Kierunek:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**NAUCZYCIELSKA**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**33**	**15**	**18**
6. Semestr:	**3-4**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**EGZAMIN**	**12. Język wykładowy:**	**POLSKI**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1.	opanowanie wiedzy z zakresu podstawowych funkcji organizmu, oraz procesów regulujących przebieg czynności życiowych człowieka, a szczególnie utrzymania homeostazy.
C2.	rozumienie znaczenia równowagi wewnętrznej organizmu oraz kontrolnej i regulacyjnej roli układów nerwowego i hormonalnego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.
C3.	zapoznanie studentów z procesami metabolicznymi na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym.
C4.	rozumienie mechanizmów działania hormonów i ich funkcje w organizmie.
C5.	opanowanie wiedzy z zakresu budowy i działania układu krążenia, oddechowego, pokarmowego, nerwowego – podstawy działania tego układu, sposoby przenoszenia informacji, budowy i działania mięśni poprzecznie prążkowanych i gładkich.
C6.	rozumienie roli składników pokarmowych i witamin w żywieniu osób aktywnych fizycznie. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami działania układu moczowego i immunologicznego.
C7.	nabycie wiedzy z zakresu podstawowych norm określających parametry fizjologiczne organizmu człowieka.
C8.	opanowanie wiedzy o zmianach zachodzących we wszystkich układach organizmu pod wpływem wysiłku fizycznego o różnej intensywności.

2. Wymagania wstępne:
anatomia, biochemia, histologia

Ogólne wiadomości z anatomii i histologii gruczołów wydzielania wewnętrznego, budowy i molekularnego mechanizmu działania hormonów białkowych i steroidowych. Podstawy chemii nieorganicznej. Elektroujemność i elektrododatność jonów. Rodzaje transportów. Kanały jonowe. Podstawowe informacje na temat homeostazy. Pobudliwość, komórki pobudliwe. Powstawanie i przekazywanie informacji w układzie nerwowym. Odruchy. Budowa i organizacja układu wegetatywnego. Układ współczulny i przywspółczulny. Anatomiczna i histologiczna budowa mięśni, mięśnie poprzecznie prążkowane i gładkie. Białka kurczliwe, sarkomer. Rodzaje skurczów mięśni. Budowa anatomiczna i histologiczna układu krążenia. Wiadomości z zakresu fizyki cieczy. Ciśnienia, zasady przepływu krwi. Budowa układu oddechowego, mięsnie oddechowe, parametry wentylacyjne, transport gazów oddechowych. Anatomia układu moczowego. Źródła energii organizmu człowieka.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W01	**P14_W01**	Zna budowę organizmu i rozumie fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu człowieka.	Test cząstkowy Egzamin	**C1**
K1A_W01	**P14_W02**	Rozumie znaczenie równowagi wewnętrznej organizmu oraz kontrolnej i regulacyjnej roli układów nerwowego i hormonalnego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.	Test cząstkowy Egzamin	**C2**
K1A_W02	**P14_W03**	Zna i rozumie procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym oraz organizmu.	Test cząstkowy Egzamin	**C3**
K1A_W01	**P14_W04**	Opisuje mechanizmy działania hormonów i ich funkcje w organizmie.	Test cząstkowy Egzamin	**C4**
K1A_W01	**P14_W05**	Przedstawia budowę i działanie układu krążenia, oddechowego, pokarmowego, nerwowego – podstawy działania tego układu, sposoby przenoszenia informacji, budowy i działania mięśni poprzecznie prążkowanych i gładkich.	Test cząstkowy Egzamin	**C5**
K1A_W01	**P14_W06**	Analizuje rolę składników pokarmowych i witamin w żywieniu osób aktywnych fizycznie.	Test cząstkowy Egzamin	**C6**

		Przedstawia działanie układu moczowego i immunologicznego.		
K1A_W01	**P14_W07**	Wymienia podstawowe normy określające parametry fizjologiczne organizmu człowieka.	Test cząstkowy Egzamin	**C7 C5**
K1A_W03	**P14_W08**	Analizuje zmiany zachodzące we wszystkich układach organizmu pod wpływem wysiłku fizycznego o różnej intensywności.	Test cząstkowy Egzamin	**C8**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U06	**P14_U01**	Potrafi wdrożyć działania profilaktyczne, uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia.	Obserwacja na ćwiczeniach	**C 6 C 3**
K1A_U07	**P14_U02**	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	Obserwacja na ćwiczeniach	**C1**
K1A_U08	**P14_U03**	potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	Obserwacja na ćwiczeniach	**C 2**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	**P14_K01**	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju.	Obserwacja na ćwiczeniach	**C 1**
K1A_K02	**P14_K02**	Dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń.	Obserwacja na ćwiczeniach	**C 1 C 2**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**

TP1.	WYKŁAD. **Homeostaza**: Typy sprzężeń zwrotnych. Gospodarka wodna ustroju, izotonia, izojonia, izowolemia. Gospodarka kwasowo-zasadowa, izohydra. Funkcja poszczególnych układów w zachowaniu homeostazy. **Termoregulacja:** ośrodek termoregulacji w podwzgórzu, mechanizmy utraty i zatrzymania ciepła.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP2.	WYKŁAD**. Neurohormonalna regulacja procesów życiowych:** Ogólne zasady organizacji układu hormonalnego. Hormony podwzgórza. Fizjologia przysadki. Hormony tropowe przysadki. Hormony części nerwowej przysadki. Fizjologia szyszynki.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP3.	WYKŁAD. **Hormony:** Fizjologia gruczołu tarczowego. Hormony tarczycy. Hormony nadnerczy: mineralo- i glikokortykosteroidy, układ RAA, androgeny nadnerczowe. Katecholaminy. Fizjologia przytarczyc. Hormony gospodarki fosforanowo-wapniowej. Hormony trzustki.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP4.	WYKŁAD: **Fizjologia układu krążenia:** Charakterystyka układu krążenia. Podział układu krążenia – podział anatomiczny i czynnościowy. Krążenie obwodowe. Budowa naczyń krwionośnych. Rola naczyń sprężystych w zachowaniu przepływu krwi. Rola tętnic mięśniowych w dystrybucji krwi. Regulacja przepływu krwi – miejscowa i humoralna. Rola układu bodźco-przewodzącego serca. Cykl serca. Rola aparatu zastawkowego serca. Ciśnienie krwi w naczyniach krwionośnych. Tętno. Odruchy układu krążenia.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP5.	WYKŁAD: **Fizjologia wysiłku fizycznego**. Zmiany zachodzące w poszczególnych układach pod wpływem wysiłku fizycznego o różnej intensywności. Energetyka mięśni w wysiłkach o różnej długości i intensywności.	**K1A_W03**
TP6.	ĆWICZENIA. **Fizjologia układu nerwowego. Elektrofizjologia**: podstawy czynnościowe układu nerwowego. Pobudliwość. Podział i właściwości włókien nerwowych. Kodowanie informacji w komórkach nerwowych. Synapsy. Pojęcie odruchu i łuku odruchowego. **Układ wegetatywny**: Organizacja układu wegetatywnego. Kotransmisja w wegetatywnym układzie nerwowym. Przeniesienie informacji do wnętrza komórki. Receptory układu autonomicznego – podział ze względu na: rodzaj transmitera, układ drugiego przekaźnika informatycznego, efekty wywołane w komórce. Regulacja liczby receptorów. Nadwrażliwość poodnerwieniowa. Antagonizm pomiędzy układem współczulnym i przywspółczulnym. Odruchy autonomicznego układu nerwowego. **Badanie odruchów neurologicznych**.	**K1A_W01** **K1A_W02** **K1A_U06**
TP7.	ĆWICZENIA **Fizjologia mięśni**: Podział mięśni. Mięśnie szkieletowe. Rola mięśni w czynności organizmu. Jednostka motoryczna. Podział mięśni szkieletowych. Rodzaje skurczów mięśni szkieletowych. Źródła energii pracujących mięśni. Utrzymanie i regulacja napięcia mięśniowego. Mięśnie gładkie – podział, mechanizm skurczu. Plastyczność mięśni gładkich. **Dynamometria**.	**K1A_W01** **K1A_W02** **K1A_U07**

TP8.	ĆWICZENIA: **Fizjologia układu oddechowego:** Funkcje układu oddechowego. Mięśnie oddechowe. Opory oddechowe. Wentylacja. Podatność płuc. Rola surfaktantu. Wymiana gazowa w płucach. Regulacja oddychania. Statyczne pojemności i objętości płuc. Dynamiczne wskaźniki spirometryczne.	**K1A_W01** **K1A_W02** **K1A_U08**
TP9.	ĆWICZENIA: **Fizjologia przewodu pokarmowego**: Trawienie i wchłanianie węglowodanów, białek i tłuszczów. Czynność motoryczna i wydzielnicza przewodu pokarmowego.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP10.	ĆWICZENIA: **Fizjologia krwi:** Elementy morfotyczne krwi. Fagocyty krwi. Układ odpornościowy. Odporność humoralna i komórkowa. Interpretacja podstawowych parametrów morfologii krwi obwodowej.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP11.	ĆWICZENIA: **Fizjologia układu moczowego:** Nefron. Nerkowy przepływ krwi, regulacja przepływu. Mechanizm powstawania moczu. Filtracja kłębuszkowa. Powstawanie moczu ostatecznego – cewka proksymalna, pętla Henlego, cewka dystalna, cewka zbiorcza. Czynność wewnątrzwydzielnicza nerek.	**K1A_W01** **K1A_W02**
TP12.	Samokształcenie: Grupy krwi. Konflikt serologiczny.	**K1A_W01** **K1A_W02** **K1A_K01**
TP14.	Samokształcenie: Zasady żywienia osób aktywnych fizycznie.	**K1A_W03** **K1A_U06** **K1A_K01**
TP14.	Samokształcenie: Energetyka wysiłku fizycznego.	**K1A_W03** **K1A_U07** **K1A_K01**

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Podstawa zaliczenia ćwiczeń: obecność na wszystkich zajęciach, uzyskanie odpowiedniej ilości punktów z testów cząstkowych.
Egzamin końcowy – test jednokrotnego wyboru z treści wykładów i ćwiczeń.
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają

na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady – wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne.
Ćwiczenia – ćwiczenia praktyczne, praca w grupach, pogadanka, dyskusja, zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
1. Krauss H., Sosnowski P. (red.) Fizjologia z elementami patologii. Wydawnictwo WSPiA w Poznaniu, 2009.	1. Konturek St. J.: Fizjologia człowieka. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, 2007.
2. Traczyk W.Z.: Fizjologia człowieka w zarysie. PZWL, 2009.	2. Górski J.: Fizjologiczne podstawy wysiłku fizycznego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2008

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		33
Praca własna studenta		67
SUMA GODZIN	100	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: TEORIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-15		**2. Liczba punktów ECTS: 3**			
3. Kierunek:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**NAUCZYCIELSKA**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne**	**27**	**18**	**9**
6. Semestr:	**I**	**10. Poziom studiów:**	**I stopień**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1	Zaznajomienie studentów z: a) pojęciem „kultura fizyczna”, jego „pojemnością”, implikacjami, sposobami pojmowania; b) podstawowymi pojęciami z zakresu kultury fizycznej (sport, rekreacja ruchowa, rehabilitacja, fizjoterapia); c) koncepcjami celów tradycyjnych i współczesnych wychowania fizycznego
C 2	Zaznajomienie studentów z tezami krytyki oraz propozycjami modernizacji wychowania fizycznego oraz istotną rolą związku wychowania fizycznego z troską o zdrowie uczniów
C 3	Zaznajomienie studentów z warunkami w wychowaniu fizycznym (osobniczymi i pozaosobniczymi)
C 4	Zaznajomienie studentów z racjonalnym cyklem postępowania w wychowaniu fizycznym (prakseologia)

C 5	Zaznajomienie studentów z wpływem aktywności fizycznej na człowieka ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego; umiejętnościami promowania aktywności fizycznej
C 6	Zaznajomienie studentów z problemami oceniania wychowaniu fizycznym i tworzenia PZO (przedmiotowych zasad oceniania z wychowania fizycznego)
C 7	Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z szeroko rozumianym procesem uczenia się, w tym uczenia się motorycznego
C 8	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu pedeutologii, rozwoju zawodowego, osobistego
C 9	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu kształtowania dyspozycji kierunkowych
C 10	Uzmysławianie studentom ścisłej relacji między zdobywaną wiedzą, a działaniami praktycznymi

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu wychowania fizycznego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W2.	P15_W01	Zna i rozumie proces rozwoju fizycznego, motorycznego i psychicznego człowieka na poszczególnych etapach ontogenezy; zna normę rozwojową, rozwój w kontekście wychowania fizycznego, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C3, C5, C10**

		tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; potrafi zidentyfikować „złoty wiek motoryczny”		
B.1.W4.	P15_W02	Charakteryzuje proces uczenia się motorycznego; trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C7, C10**
B.1.W5.	P15_W03	Wskazuje zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własnej w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C8, C9**
C.W2.	P15_W04	Opisuje zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce i bezpieczeństwie prowadzenia zajęć z zakresu różnych form aktywności fizycznej oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C1, C3, C7**
D.1/E.1.W1	P15_W05	Wskazuje miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C1, C10**
D.1/E.1.W4	P15_W06	Definiuje kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C6, C8, C9, C10**

		tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;		
O.W1.	P15_W07	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C6, C8, C9, C10**
O.W3.	P15_W08	role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C6, C8, C9, C10**

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U1.	P15_U01	Obserwuje i analizuje procesy rozwojowe związane z rozwojem motorycznym i psychofizycznym uczniów;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C3, C5**
B.1.U3.	P15_U02	Skutecznie i świadomie komunikuje się z uczniami na różnych poziomach edukacji;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C7, C10**
B.1.U5.	P15_U03	Właściwie rozpoznaje i analizuje bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się i uczenia się motorycznego;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C3, C7**
B.2.U2.	P15_U04	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C8**

C.U3.	P15_U05	Dobiera metody nauczania do nauczanych treści i właściwie zorganizuje pracę uczniów;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C3, C4, C7**
O.U10.	P15_U06	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C1, C3, C7**
O.U15.	P15_U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	Poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania z danego zakresu	**C3, C5, C6, C10**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego student**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K2.	P15_K01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	**C3, C5, C6, C10**
B.2.K1.	P15_K02	Okazuje empatię uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomoc	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	**C3, C10**
D.1/E.1.K2	P15_K03	Popularyzuje wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	**C1,**
D.1/E.1.K6	P15_K04	Buduje system wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	**C1, C3, C6 ,C8, C10**
O.K2.	P15_K05	buduje relacji oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Samodzielne lub zespołowe tworzenie zadanej dokumentacji	**C1, C3, C6 ,C8, C10**

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
W 1	Pojęcie kultury fizycznej, sportu, wychowania fizycznego, rehabilitacji ruchowej.	C.W2.
W 2	Historia myśli o wychowaniu fizycznym	B.1.W2. C.W2. D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4
W 3	Zewnątrzosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym	C.W2. D.1/E.1.W1
W 4	Wewnątrzosobnicze warunki w wychowaniu fizycznym	B.1.U1. B.1.U1.
W 5	Wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka	B.1.U1. O.W1.
W 6	Pojęcie optymalnej dawki aktywności fizycznej	B.1.W2. B.1.U1.
W 7	Hiperkinezja i hipkinezja	B.1.W2. B.1.U1.
W 8	Wielowymiarowość pojęcia „sprawność fizyczna”	B.1.W2. O.W1.
W 9	Pomiar sprawności fizycznej	B.1.U1. O.W1.
W 10	Różne koncepcje sprawności fizycznej	B.1.U1 O.W3. O.U15.
W 11	Pedeutologia w wychowaniu fizycznym	B.1.U3. O.W3.
W 12	Awans zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego	D.1/E.1.K2 B.1.W5. D.1/E.1.W4 B.1.U3. B.2.U2.
W 13	Wychowanie fizyczne w wieku starszym	D.1/E.1.W1 O.U10. O.K2.
ĆW 01	Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym	C.U3. O.U10.
ĆW 02	Prakseologiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym	C.U3. O.U10. O.U15.
ĆW 03	Tworzenie szczegółowego planu dydaktycznego w oparciu o prakseoplogiczny cykl racjonalnego postępowania w wychowaniu fizycznym	C.U3. D.1/E.1.W1 B.1.U1.
ĆW 04	Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego	B.2.U2. D.1/E.1.W1

ĆW 05	Tworzenie planu rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego	B.2.U2. D.1/E.1.W1
ĆW 06	Cele wychowania fizycznego w ujęciu tradycyjnym i w spółczesnym oraz w aspekcie zadań aktualistycznych i prospektywnych.	B.1.W4. C.U3. O.K2.
ĆW 07	Rekreacja fizyczna jako forma uczestnictwa w kulturze fizycznej i cel wychowania fizycznego.	D.1/E.1.K2 O.U10.
ĆW 08	Sport fizyczna jako forma uczestnictwa w kultur ze fizycznej i cel wychowania fizycznego.	D.1/E.1.K2 O.U15. O.K2.
ĆW 09	Problem oceny w wychowaniu fizycznym	C.U3. B.1.K2. B.2.K1. D.1/E.1.K6 K1A_K07 B.1.U5.
ĆW 010	Tworzenie PZO z wychowania fizycznego	C.U3. B.1.K2. B.2.K1. D.1/E.1.K6 B.1.U5.
ĆW 011	Tworzenie PZO z wychowania fizycznego	C.U3. B.1.K2. B.2.K1. D.1/E.1.K6 B.1.U5.
ĆW 012	Warsztat pracy nauczyciela wychowania fizycznego	D.1/E.1.W4 B.1.U3. B.2.U2. C.U3.
ĆW 013	Perspektywy rozwoju zawodowego nauczyciela wychowania fizycznego	B.2.U2. D.1/E.1.W4 B.1.W5. B.2.U2. C.U3.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykonanie prac zaliczeniowych (ćwiczenia) egzamin ustny(przedmiot).
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacje multimedialne, interpretacja tekstów, praca w grupach, metoda stolików eksperckich

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
W. Osiński: Teoria wychowania fizycznego. Podręcznik nr 64, AWF Poznań 2011.	H. Grabowski: Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2000.

H. Grabowski: Teoria fizycznej edukacji. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997.	M. Demel, A. Skład: Teoria wychowania fizycznego dl a pedagogów. PWN, Warszawa 1970.
M. Demel: Szkice krytyczne o kulturze fizycznej. Podręczniki i Skrypty nr 4, AWF Kraków 1998.	Z.Gilewicz: Teoria wychowania fizycznego. Sport i Turystyka, Warszawa 1964.

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		27
Praca własna studenta		48
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**3**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA OGÓLNA					
1. Kod przedmiotu:1WF-I/1-16		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**1**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**	**10**	**10**
6. Semestr:	**I**	**10. Poziom studiów:**	**I**		

11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Przedstawienie historii rozwoju psychologii jako nauki ze szczególnym zwróceniem uwagi na akumulacyjny charakter powstawania pojęć oraz naukowy krytycyzm jako motor zmian i rozwoju dziedziny.
C 2.	Nabycie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, psychologii rozwojowej i osobowości, diagnozy psychologicznej.
C 3.	Nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, w szczególności w relacji z dziećmi i młodzieżą, oraz funkcjonowania w grupie.
C 4.	Nabycie wiedzy z zakresu psychologii stresu, a także radzenia sobie z nim.
C 5.	Opanowanie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, psychologii rozwojowej i osobowości, diagnozy psychologicznej.
C 6.	Przegląd najpowszechniejszych problemów i wyzwań natury psychologicznej, z którymi student może się spotkać na swojej ścieżce zawodowej.
C 7.	Opanowanie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy w życiu prywatnym i zawodowym.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka Posiada umiejętność aktywnego słuchania i samodzielnego pogłębiania wiedzy

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W1.	**P16_W01**	Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji,	**test**	**C1, C2, C4**

		temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;		
B.1.W2.	**P16_W02**	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	**test**	**C2, C4**
B.1.W3.	**P16_W03**	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie,	**test**	**C2**

		komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
B.1.W4.	**P16_W04**	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	**test**	**C2**
B.1.W5.	**P16_W05**	Zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	**Test, aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych**	**C2, C3**
O.W12.	**P16_W06**	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych**	**C3**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U1.	**P16_U01**	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych**	**C3, C7**
B.1.U2.	**P16_U02**	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	**Dyskusja**	**C1, C3, C6, C7**
B.1.U3.	**P16_U03**	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych, dyskusja**	**C3, C5, C7**
B.1.U4.	**P16_U04**	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach**	**C3, C7**

			grupowych i dyskusjach	
B.1.U7.	**P16_U05**	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	**Dyskusja, test**	**C7**
O.U5.	**P16_U06**	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych i dyskusjach**	**C1, C3, C6, C7**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K1.	**P16_KS01**	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych**	**C7**
B.1.K2.	**P16_KS02**	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych**	**C3**
O.K1.	**P16_KS02**	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	**Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach grupowych**	**C1, C3, C6, C7**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
	Wykłady	
T 1.	Przedmiot i zakres psychologii. Działy psychologii.	**B.1.W1.**
T 2.	Podstawowe metody badawcze w psychologii. Etyczne aspekty badań psychologicznych.	**B.1.W1.**
T 3.	Behawioryzm jako psychologiczna koncepcja zachowania się człowieka	**B.1.W2.** **B.1.U1.**
T.4	Psychoanalityczne ujęcie zachowania człowieka.	**B.1.W2.** **B.1.U2.** **B.1.U4.**
T 5.	Zachowanie człowieka w perspektywie poznawczej.	**B.1.W5.** **B.1.U1.** **B.1.K2.**
T 6.	Człowiek w aspekcie psychologii humanistycznej.	**B.1.W2.**

		B.1.W4. **O.U5.**
T 7.	Komunikacja interpersonalna: werbalna i pozawerbalna	**B.1.W3.** **O.W12.** **B.1.U3.**
T 8.	Procesy psychiczne: spostrzeganie i odbiór wrażeń.	**B.1.W3.** **B.1.W4.**
T 9.	Podstawowe pojęcia psychologiczne: zdrowie, choroba, niepełnosprawność	**B.1.W5.** **B.1.K1.**
Ćwiczenia		
T1	Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej - spostrzeganie, pamięć oraz procesy uczenia się	**B.1.W1.** **O.U5.**
T2	Podstawowe zagadnienia psychologii emocji i motywacji	**B.1.W1.\ O.K1.**
T3	Komunikacja interpersonalna.	**B.1.W3.** **O.U5.**
T4	Budowanie i funkcjonowanie w zespole. Jak umiejętnie współpracować z innymi ludźmi.	**B.1.W3.** **B.1.U3.** **B.1.K1.**
T5	Stres a zdrowie. Pojęcia stresu i sposobów radzenia sobie z nim	**B.1.U4.** **B.1.U7.**
T6	Rozwój psychologiczny. Podstawowe pojęcia, fazy rozwoju.	**B.1.U1.** **B.1.K1.**
T7	Psychologia osobowości, istota różnic indywidualnych.	**B.1.U1.** **O.K1.**
T8	Diagnoza psychologiczna.	**B.1.W4.** **O.K1.**

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi
Metody oceniania: ilość punktów zdobytych podczas kolokwium (pozytywna ocena od 51% poprawnych odpowiedzi)
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem

wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach

7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Strelau J., Doliński, D. (2018). *Psychologia akademicka. Tom 2. Podręcznik*. Gdańsk: GWP	Adams K., Galanes, G.J. (2008). *Komunikacja w grupach.* Warszawa: PWN
Mietzel G. (2002). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP	Jakubowska – Winecka, A., Włodarczyk D. (2007). *Psychologia w praktyce medycznej.* Warszawa: PZWL
	Konopka M.N., Feleszko W. Małecki Ł. (2019). *Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy.* Kraków: MEDYCYNA PRAKTYCZNA
	Hemmings B., Holder T.(2019). *Psychologia sportu.* Warszawa: PWN
	Behnke M., Chlebosz K., Kaczmarek. M. (2017). *Trening mentalny. Psychologia sportu w praktyce.* Zielonka: Inne Spacery
	Sperling A. P. (1998). *Psychologia.* Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
	Filipiak M., Paluchowski W.J., Zalewski. B. Tarnowska. M. (2015). *Diagnoza psychologiczna: koncepcje i standardy. Wybrane zagadnienia.* Warszawa: PTP.
	Zimbardo P.G., Johnson, R., McCann, V.(2017). *Psychologia kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się* Warszawa: PWN
	Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K. (2015). *Komunikacja między ludźmi.* Warszawa: PWN
	Heszen I. (2019). *Psychologia Stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego.* Warszawa: PWN

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	1	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I OSOBOWOŚCI					
1. Kod przedmiotu:1WF_1/1_17		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie fizyczne**	**8. Studia stacjonarne:**	**20**	**10**	**10**
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**	**10**	**10**
6. Semestr:	**zimowy**	**10. Poziom studiów:**	**I stopnia**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę (kolokwium)**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Dostarczenie wiedzy o powiązaniach nauk o kulturze fizycznej i psychologii, szczególnie w aspekcie edukacji
C 2.	Dostarczenie wiedzy z zakresu kluczowych zagadnień psychologii rozwoju oraz zapoznanie studentów ze specyfiką myślenia rozwojowego o zjawiskach psychologicznych

C 3.	Dostarczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości (podstawowych teorii, kluczowych mechanizmów i terminów)
C 4.	Nabycie umiejętności samodzielnego rozpatrywania różnorodnych wydarzeń z cyklu życia w perspektywie psychologii rozwojowej oraz psychologii osobowości z perspektywy nauk o kulturze fizycznej
C 5.	Pogłębienie umiejętności zastosowania wiedzy o psychologicznym rozwoju człowieka oraz wiedzy dotyczącej podstawowych mechanizmów osobowości (zdobytej podczas zajęć i nauki własnej) w ćwiczeniach grupowych
C 6.	Umożliwienie rozwoju kompetencji samodzielnego uczenia się, poszukiwania wiedzy w dostępnych źródłach, następnie analizy i prezentacji własnych rozważań z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej (etapy rozwoju) oraz podstawowych teorii osobowości

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W03	P17_W01	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne i środowiskowe modyfikatory rozwoju,	Test	C2, C3
K1A_W04	P17_W02	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,	Test	C2
K1A_W05	P17_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym społeczno – kulturowych i psychologicznych podstaw	Test	C2
K1A_W06	P17_W04	Zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i	Test	C2, C3

		nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów		
K1A_W10	P17– W05	Zna podstawy psychologiczne zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem	Test, dyskusje	C2, C3
K1A_W11	P17_W06	Posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	Test	C1, C2
K1A_W17	P17_W07	Zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Dyskusje	C1, C2, C3
B.1.W1.	P17_W08	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.W2.	P17_W09	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania,	Test	C1, C2, C3, C4, C5, C6

		zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
B.1.W5.	P17_W10	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U06	P17_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	Test	C4, C5
K1A_U07	P17_U02	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów	Test, dyskusje	C4
		Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada		C5

K1A_U11	P17_U03	umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Zadania grupowe	
K1A_U13	P17_U04	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	Dyskusje	C4, C5
B.1.U1.	P17_U05	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.U7.	P17_U06	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.U8.	P17_U07	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5, C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K01	P17_KS01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Test	C6
K1A_K02	P17_KS02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	Test	C6
B.1.K1.	P17_KS03	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.1.K2.	P17_KS04	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Test	C1, C2, C3, C4, C5, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się_ Symbol**
Wykłady		
T1	Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju	B.1.W1.

		K1A_W03 K1A_W17
T2	Charakterystyka rozwoju w okresie niemowlęctwa, wczesnym dzieciństwie i w wieku przedszkolnym	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 KA1_U06 B.1.W1.
T3	Procesy rozwoju psychofizycznego w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U11 K1A_U13
T4	Odmienność procesów rozwoju w dorosłości	K1A_W03 K1A_W04 K1A_W05 K1A_W06 K1A_W11 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U11 K1A_K01 B.1.W1.
T5	Wstęp do teorii osobowości. Czy osobowość można sprowadzić do zestawu cech?	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02 B.1.W2.
T6	Motywy naszych zachowań. Podejście psychodynamiczne i humanistyczne.	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02 B.1.W2.
T7	Kształtowanie osobowości w procesach poznawczych _ poznawcze teorie Ja i społeczno – poznawcza teoria Bandury	K1A_W06 K1A_W10 K1A_W17 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K02 B.1.W5.
Ćwiczenia		

Ćw1	Funkcja zmiany rozwojowej w rozwoju ontogenetycznym.	K1A_W17, K1A_W03 B.1.U1.
Ćw2	Przebieg i stymulacja rozwoju we wczesnym, średnim dzieciństwie i w wieku przedszkolnym	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06 B.1.U1. B.1.K2.
Ćw3	Procesy rozwoju psychofizycznego w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06, B.1.U8.K1A_U07, K1A_U11, K1A_U13 B.1.U1. B.1.U8. B.1.K2.
Ćw4	Praktyczne zastosowanie wiedzy o procesach rozwojowych wieku dorosłym.	K1A_W03, K1A_W04 K1A_W05, K1A_W06, K1A_W11, K1A_U06, K1A_U07, K1A_U11, K1A_K01 B.1.U7. B.1.K2.
Ćw5	Czy osobowość można sprowadzić do zestawu cech?	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02 B.1.U7.
Ćw6	Analiza struktury osobowości w kontekście podejścia psychodynamicznego oraz humanistycznego.	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02 B.1.U8. B.1.K2.

Ćw7	Porównanie poznawczych teorii „Ja” oraz wpływ osobowości na procesy uczenia się w poznawczo_społecznej teorii Bandury.	K1A_W06, K1A_W10, K1A_W17, K1A_U06, K1A_U07, K1A_K02 B.1.U7. B.1.U8. B.1.K1.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi

Metody oceniania: ilość punktów zdobytych podczas kolokwium/testu

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach, prezentacje.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
1.Brzezińska, A. (….). Co wiemy o tym, jak rozwija się człowiek w ciągu życia?. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, s.13_27	1.Wygotski, L.,S. (2002). Zabawa i jej rola w rozwoju psychicznym dziecka. W: L.S. Wygotski, *Wybrane prace psychologiczne II: dzieciństwo i dorastanie,* Poznań: Zyska i S_ka, s. 141_163
2.Harwas – Napierała, B. , Trempała, J. (2009). *Psychologia rozwoju człowieka 2. Charakterystyka okresów życia człowieka.* Warszawa: PWN	2.Bardziejewska, M., Brzezińska, A., Hermanowski, S. (2004). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju młodzieży w okresie dorastania. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), *Dzieci i młodzież wobec agresji,* Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar, s. 91_106.
	3.Kaja, B. (2000) *Wspomaganie rozwoju. Psychstymulacja i psychokorekcja.* tom II Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy (s.44 – 79)
	4. Eysenck, H. J., Eyseneck, M.(2001). Osobowość ucznia a jego edukacja. (s.229_234). W: H. J. Eysenck, M.Eyseneck. *Podpatrywanie umysłu.* Gdańsk: GWP
	5. Matczak, A. (2004). Style poznawcze. W: W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t.2, s. 640 – 650). Gdańsk: GWP
	6.Brzezińska, A.I., (2004). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwoju.* Gdańsk: GWP
	7.Birch, A. (2005). *Psychologia rozwojowa w zarysie.* Warszawa: PWN
	8.Hall, C.S., Lindzey, G., Campbell, J.B. (2010). *Teorie osobowości*. Warszawa: PWN
	9.Kozielecki, J. (1997). *Koncepcje psychologiczne człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	*20*	*20*
Praca własna studenta	*9*	*9*
Studia literaturowe	*9*	*9*
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*	_	_
SUMA GODZIN	*38*	*38*
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	*1*	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Psychologia społeczna**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-18		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie fizyczne**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**	**10**	**10**
6. Semestr:	**I**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

<u>Informacje szczegółowe</u>

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii społecznej.
C 2.	Zapoznanie studentów z współczesnymi problemami badawczymi w psychologii społecznej

C 3.	Zaprezentowanie studentom najważniejszych badań z zakresu psychologii społecznej
C 4.	Pogłębienie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej (zdobytej podczas zajęć i nauki własnej) w ćwiczeniach grupowych.
C 5.	Umożliwienie rozwoju kompetencji samodzielnego uczenia się, poszukiwania wiedzy w dostępnych źródłach, następnie analizy i prezentacji własnych rozważań z zakresu psychologi społecznej.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw psychologii w zakresie wiedzy ze szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B1.W3.	P18_W01	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację	Test	C1, C2, C3, C4, C5

		niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
B1.W5.	P18_W02	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Praca własna, praca w grupach, dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5
O.W6.	P18_W03	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	Praca własna, praca w grupach, dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5
O.W10.	P18_W04	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	Praca własna, praca w grupach, dyskusje	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B1.U2.	P18_U01	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C4
B1.U3.	P18_U02	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	Test, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
B1.U4.	P18_U03	Absolwent potrafi pporozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Test, dyskusje	C1, C4, C5,
O.U4.	P18_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
O.U7.	P18_U05	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego	**Symbol przedmiotowego**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu**	**Sposób weryfikacji**	**Symbol**

efektu uczenia się	efektu uczenia się	założonego efektu uczenia się kierunkowego	efektu	postawionego celu/ów
B1.K1.	P18_K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
B1.K2.	P18_K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusje, praca w grupach	C4, C5
O.K4.	P18_K03	Absolwent jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	Dyskusje, praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Psychologia społeczna jako nauka, jej przedmiot, zakres i cele. Zależności zachodzące pomiędzy psychologią społeczną i dyscyplinami pokrewnymi.	B1.W3. B1.W5. B1.K1. O.U4.
T 2	Spostrzeganie własnej osoby a spostrzeganie innych osób. Indywidualne i społeczne mechanizmy kształtowania się obrazu własnej osoby i struktury ja	B1.W3. O.K4. O.W10.
T 3	Wiedza i sądy o świecie społecznym Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu działań podmiotu. Osobowościowe i sytuacyjne (społeczne) uwarunkowania działań jednostki.	B1.W3. B1.U2. O.U7.
T 4	Wpływ społeczny. Postawy i wartości. Zmiana postaw.	B1.W3. B1.W5. B1.U2. B1.U4. B1.K1. B1.K2.
T 5	Atrakcyjność interpersonalna i jej uwarunkowania. Komunikacja werbalna i niewerbalna a atrakcyjność interpersonalna.	B1.W3. B1.U2. B1.U3. B1.W5. O.W10.
T 6	Relacje interpersonalne w grupie społecznej. Kryteria definicyjne grupy społecznej. Grupy społeczne i grupy niespołeczne. Podejmowanie decyzji: interakcja w grupie. Mechanizmy współpracy i konfliktu	B1.W3. B1.U2. B1.U3. B1.K2. O.U7.

T 7	Prowadzenie negocjacji. Warunki podejmowania działań negocjacyjnych. Indywidualne i sytuacyjne uwarunkowania skuteczności negocjowania. Analiza strategii i taktyk negocjacyjnych. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych użytecznych w procesie negocjacji.	B1.W3. B1.U2. B1.U3. B1.K2. O.W6.
T 8	Agresja i przemoc – przyczyny i sposoby przeciwdziałania. Motywacja do zachowań prospołecznych.	B1.W3. B1.U2. B1.U4. B1.K1. O.K4.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ocenianie podsumowujące w formie kolokwium pisemnego z pytaniami zamkniętymi

Metody oceniania: ilość punktów zdobytych podczas kolokwium

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Metoda zróżnicowana: wykładowa, dyskusyjna, praca w zespołach, prezentacje.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Warszawa, Zysk i S-ka.	Aronson, E. (1995). Człowiek istota społeczna. Warszawa, PWN.
Domachowski W (2007). Przewodnik po psychologii społecznej. Warszawa, PWN	Cialdini R. (2002). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
	Doliński D. (2003) Psychologiczne mechanizmy reklamy. Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Psychologia wychowawcza**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-1/1-19		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie fizyczne**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**	**10**	**10**
6. Semestr:	**zimowy**	**10. Poziom studiów:**	**I stopnia**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1	Przekazanie wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej.
C 2	Przedstawienie wiedzy dotyczącej funkcji wychowania oraz struktury i dynamiki procesu wychowania. Wychowanie a rozwój, edukacja i socjalizacja.
C 3	Poznanie modeli wychowania oraz znaczenia podmiotowości w wychowaniu.
C 4	Zapoznanie z podstawowymi środowiskami wychowawczymi – rodziną, szkołą i grupą rówieśniczą oraz ukazanie ich szans i zagrożeń dla wychowania.
C 5	Poznanie źródeł i przejawów kryzysu współczesnego wychowania

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W1.	P19_W01	Zna i rozumie procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
B.1.W2.	P19_W02	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego Zna i rozumie rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
B.1.W4.	P19_W03	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne	Dyskusja, praca w	C1, C2, C3, C4, C5

		ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	grupach, prezentacja	
B.2.W3.	P19_W04	Posiada wiedzę o właściwościach procesu wychowawczego	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C 2 , C3
B.2.W3.	P19_W05	Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C4, C5
B1.W2	P19_W06	Wie jakie oddziaływania wychowawcze są adekwatne do wieku jednostki	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C3
O.W2.	P19_W07	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Dyskusja, praca w grupach, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B1.U5.	P19_U01	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
B.1.U6.	P19_U02	Student potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5
O.U3.	P19_U03	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające	Praca w grupach	C1, C2, C3, C4, C5

		integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;		
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B1.K1.	P19_K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja, prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
B1.K2.	P19_K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja. prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5
O.K5.	P19_K02	Absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	Dyskusja. prezentacja	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T1	Psychologia wychowawcza jej zadania oraz związki z innymi dyscyplinami nauki. Wychowanie a rozwój, edukacja i socjalizacja. Funkcje wychowania. Proces wychowania – jego struktura i dynamika.	B.1.W1. B2.W3 B.1.W4.
T2	Modele wychowania	B2.W3 B.1.W4. B1. K1
T3	Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza – szanse i zagrożenia dla wychowania.	B2.W3 B1.K1. B1.K2. O.U3.
T4	Style i postawy wychowania. Podmiotowość w wychowaniu. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.	B2.W3. B1.U5. B1.U6.. B1.W2 O.W2.
T5	Aktywność dzieci i młodzieży – formy spędzania czasu wolnego.	B1.U5. B2.W3

		B1.W2 B1.K1.
T6	Rola mediów w procesie wychowania dzieci i młodzieży.	B1.U5. B1.U5. B1.U6. B1W2 B1.K1.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ćwiczenia: aktywność, praca w grupach – zaliczenie ustne
Wykład: praca w grupach
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, zadania problemowe, praca w małych grupach, dyskusja, prezentacja

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Brzezińska A., (2000). Psychologia wychowania [w:] Psychologia. Podręcznik akademicki, (red.) J. Strelau, Gdańsk: GWP, t.3, s. 227 – 257	Gordon T. (2005). Wychowanie bez porażek, Warszawa: Instytut Wyd. PAX.
Kowalik S. (2011). (red.) Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN	Dembo M.H (1997). Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., (2015). Psychologia wychowawcza, Warszawa: PWN	Liberska H.; Trempała J. (2020). Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Warszawa: PWN

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Psychologia w praktyce nauczycielskiej**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-20		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie fizyczne**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**	**10**	**10**
6. Semestr:	**zimowy**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii uczenia się i nauczania:
C2	Zapoznanie studentów z psychologicznymi koncepcjami człowieka i ich implikacjami edukacyjnymi
C3	Nabycie przez studentów ogólnych umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy psychologicznej w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego.
C4	Nabycie przez studentów podstawowych kompetencji i kwalifikacji umożliwiających oddziaływania środkami psychologicznymi w kontekście wychowania fizycznego i sportu
C5	Przedstawienie wiedzy na temat zagadnień psychologicznych oraz specyficznych problemów w pracy nauczyciela
C6	Przybliżenie studentom niezbędnej wiedzy z zakresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
C7	Zapoznanie studentów z zaburzenia rozwojowymi i ich konsekwencjami dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci i młodzieży

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw psychologii obejmująca program szkoły średniej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W1.	P20_W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
B.1.W4.	P20_W02	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
O.W4.	P20_W03	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

		pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w rożnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);		
O.W7	P20_W04	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U5.	P20_U01	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C3,
B.1.U6.	P20_U02	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Dyskusja, praca pisemna	C3, C5
O.U1.	P20_U03	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
O.U6.	P20_U04	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych				

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.K1.	P20_K01	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja, praca pisemna	C5
B.1.K2.	P20_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C4, C6
O.K6.	P20_K03	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Podstawowe pojęcia psychologii uczenia się i nauczania: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Analiza procesu nauczania.	B.1.W1. B.1.U5. B.1.K1. O.U6. O.U1.
T2	Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne.	B.1.W4. B.1.U6. B.1.K2. O.K6. O.U6. O.U1.
T3	Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości.	B.1.W1. B.1.K1. O.U6. O.U1.
T4	Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci i młodzieży	B.1.W4. B.1.U6. O.U1.
T5	Obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela. Wyznaczniki zachowań nauczycielskich, ukryte programy nauczycielskie. Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Wypalenie zawodowe – sposoby ochrony.	B.1.W4. B.1.K1. O.U1.

T6	Środowiskowe, pedagogiczne i psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów oraz wskaźniki funkcjonowania szkolnego. Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole. Współpraca szkoły z rodzicami uczniów.	B.1.W1. B.1.U5. B.1.K1. O.K6. O.U1.
T7	Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów – rodzaje i funkcje oceny. Źródła błędów i rozbieżności w ocenie osiągnięć uczniów. Wybrane metody zwiększania trafności oceny osiągnięć ucznia przez nauczyciela. Korzystne i niepożądane konsekwencje oceny osiągnięć ucznia	B.1.W4. B.1.U6. B.1.K1 O.U1..
T8	Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.	B.1.W1. B.1.U5. B.1.K2. O.K6. O.U1.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ćwiczenia: aktywność, praca w grupach (analiza przypadku)
Wykład: praca w grupach
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego

aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, metoda analizy przypadków,

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Kowalik S. ; Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa 2011, PWN	Strelau J.; Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa 2008, SCHOLAR
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 2008, Zysk i S - ka	Sędek G.; Psychologia uczenia się w: Strelau J: Psychologia. Podręcznik akademicki t.3. Gdańsk 2005, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Mietzel Gerd.; Psychologia uczenia się. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli. Gdańsk 2002, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **SYSTEM OŚWIATY W POLSCE**					
1. Kod przedmiotu: 1WF_I/1_21		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			**–**
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**10**	**10**	**–**
6. Semestr:	**1**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu funkcjonowania instytucji oświatowych w obrębie wychowania fizycznego
C 2.	Zapoznanie studentów z podstawowymi uwarunkowaniami prawnymi i organizacyjnymi związanymi z działalnością w zakresie wychowania fizycznego
C 3.	Poznanie mechanizmów organizacyjnych systemu oświatowego w Polsce
C 4.	Przygotowanie studentów do uczestnictwa w aktywnym życiu szkoły.
C5.	Nabycie wiedzy związanej ze ścieżką rozwoju zawodowego nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw dotyczących organizacji systemu szkolnego w Polsce.
3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W1.	**P21_W01**	Zna system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Prezentacja, dyskusja	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.1.W4.SN	**P21_W02**	Poznał podstawowe funkcje szkoły w zakresie nauczania, wychowania i organizacji.	Prezentacja, dyskusja	**C1, C2, C3**
O.W8.	**P21_W03**	Zna strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	Prezentacja, dyskusja	**C1, C2, C3, C4, C5**
O.W9.	**P21_W03**	Zna podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	Prezentacja, dyskusja	**C1, C2, C3, C4, C5**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

B.2.U1.	**P21_U01**	Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Dyskusja, praca w grupach	**C1, C2, C3, C4, C5**
O.U13.	**P21_U02**	Student potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	Dyskusja, praca w grupach	**C1, C2, C3, C4, C5**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K3.	**P21_K01**	Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	dyskusja	**C1, C2, C3, C4, C5**
B1.K1.SN B.2.U2.SN	**P21_K02**	Student jest gotów do autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym i projektowaniem własnego rozwoju zawodowego	Dyskusja	**C5**
O.K7.	**P21_K03**	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	Dyskusja	**C1, C2, C3, C4, C5**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się_ Symbol**
T1	Struktura oświaty w kraju.	**B.2.W1. B1.K1.SN B.2.U2.SN, B1.K1.SN B.2.U2.SN O.K7. O.U13. O.W8. O.W9.**
T2	Szkoła jako organizacja. Organy kolegialne szkoły – zadania i realizowane funkcje.	**B.2.W1. B.2.U1. B1.K1.SN,**

		B.2.U2.SN, O.K7. O.U13. O.W8. O.W9.
T3	Prawa i obowiązki nauczyciela – „karta nauczyciela”.	**K1A_U04, B1.K1.SN B.2.U2.SN, O.K7. O.U13. O.W8. O.W9.**
T4	Awans zawodowy nauczyciela	**B.2.U1. B.2.K3. B1.K1.SN B.2.U2.SN O.K7. O.U13. O.W8. O.W9.**

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Opracowanie pisemne na ocenę, zaliczenie ustne
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
1. Prezentacja multimedialna. 2. Dyskusja po prezentacji . 3. Przekaz materiałów drukowanych.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Mateusz Pilich, Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, wyd. 3, Warszawa 2009,	Jeżowski A., (2014), Finansowanie publiczne oświaty niepublicznej, Wydanie 1, Wydawnictwo Wolters Kluwer, ISBN 978_83_264_4561_3.
Wincenty Okoń: Nowy słownik pedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak", 2001	A. Balicki, M. Pyter: Prawo oświatowe. Warszawa: C.H. Beck, 2011, ISBN 978_83_255_3159_1
Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 z późniejszymi poprawkami	

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**1**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PEDEUTOLOGIA					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-22		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**10**	**10**	
6. Semestr:	**1**	**10. Poziom studiów:**	**1**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zapoznanie studentów z aparatem pojęciowym pedeutologii
C2	Przybliżenie studentom wiedzy o teoretycznych ujęciach osoby nauczyciela
C3	Przedstawienie koncepcji uczenia się nauczycieli
C4	Kwalifikacje, kompetencje, cechy osobowe, profesjonalizm nauczycielski
C5	Przedstawienie studentom trudności w pracy nauczyciela.
C6	Omówienie zagadnień związanych z wypaleniem zawodowym w pracy nauczyciela.
C7	Zapoznanie studentów z rolą społeczną pełnioną przez nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Realizując przedmiot zakłada się, że student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedeutologii oraz sytuacji w szkolnictwie polskim

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:zna i rozumioe)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W1.	**P22_W01**	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne	Dyskusja	C1 C3
B.2.W2.	**P22_W02**	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Dyskusja	C2 C3 C4 C5 C6 C7
O.W11.	**P22_W03**	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Dyskusja	C2 C3 C4 C5 C6 C7

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego student potrafi:**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.U2.	**P22_U01**	Zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Dyskusja	C4, C6
B.2.U3.	**P22_U02**	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Aktywność podczas zajęć	C5

B.2.U4.	**P22_U03**	Nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C7
O.U9.	**P22_U03**	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C7
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K1	**P22_K01**	Okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Aktywność podczas zajęć	C4, C7
B.2.K3.	**P22_K02**	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Aktywność podczas zajęć	C3, C4
B.2.K4.	**P22_K03**	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Aktywność podczas zajęć	C4, C5, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Geneza pedeutologii jako nauki	B.2.W1 B.2.W2 O.U9.
T2	Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela. Cechy osobowościowe nauczyciela	B.2.W2 B.2.U3 B.2.K1
T3	Koncepcje uczenia się nauczycieli. Kwalifikacje, kompetencje.	B.2.W2 B.2.U2 O.U9.
T4	Rozwój zawodowy nauczyciela – możliwości, perspektywy, ograniczenia.	B.2.W2 B.2.U2 B.2.K3. O.W11.
T5	Trudności w pracy nauczyciela. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.	B.2.W2 B.2.K4. O.U9.
T6	Rola społeczna pełniona przez nauczyciela.	B.2.W2 B.2.U4. B.2.K4. O.W11.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Typ oceniania: diagnostyczne (D), formujące (F), podsumowujące (P): kryteria oceny:
Ocena ciągła (bieżące przygotowanie do ćwiczeń i merytoryczna aktywność podczas zajęć, kontrola obecności)
Praca zaliczeniowa
Student musi uzyskać pozytywną ocenę za wszystkie wymienione wyżej warunki.

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną
Dyskusja dydaktyczna
Praca w grupie

7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Pedeutologia : studium teoretyczno-pragmatyczne / Jolanta Szempruch. -Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013 O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii / Małgorzata Bednarska, Ewa Musiał. -Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut -Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012 Pedagogika tom 2, red. Śliwerski B., Gdańsk 2006 Kwiatkowska H., Tożsamość nauczyciela. Między anomią a autonomią, Gdańsk, 2005 Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012	Dudzikowa M., Pomyśl siebie… Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańsk 2007 O nauczycielu... w drodze do pedagogicznej roli : materiał pomocniczy dla studentów (nie tylko) specjalizacji i specjalności nauczycielskich / Małgorzata M. Ptak. -Poznań : Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, 2011 Umiejętności psychologiczno-pedagogiczne w pracy nauczyciela / pod red. Kingi Kalety, Justyny Mróz. -Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2012 Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela / Lucyna Bojarska. Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2012 Bezradność nauczyciela / Krzysztof Polak. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012 Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą: między teorią a praktyką / red. nauk. Grażyna Durka, Ewa Murawska.- Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2012 Nauczyciel, wychowawca, pedagog : szkolne wyzwania / Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Roman Solecki. - Kielce : Wydawnictwo Jedność, 2013

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: *Teoretyczne podstawy wychowania*					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-23		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**10**	**10**	
6. Semestr:	**I**	**10. Poziom studiów:**	I stopień		
11. Forma zaliczenia:	*Zaliczenie z oceną*	**12. Język wykładowy:**	*polski*		

<u>Informacje szczegółowe</u>

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Nabycie podstawowej wiedzy na temat podstaw wychowania.
2	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć w pedagogice.
3	Nabycie wiedzy z zakresu współczesnych prądów i kierunków pedagogicznych.
4	Opanowanie wiedzy z zakresu wiedzy o wychowaniu..
5	Nabycie w wiedzy z zakresu trudności wychowawczych.
6	Nabycie kompetencji pracy z grupą dzieci i młodzieży.

2. Wymagania wstępne:
Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W3.	P23_W01	Zna wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.2.W3.	P23_W02	Zna terminologię używaną w pedagogice.	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2
B.2.W3.	P23_W03	Opisuje współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.	Dyskusja lub praca pisemna	C3
B.2.W3.	P23_W04	Prezentuje problematykę złożoności wychowania.	Dyskusja lub praca pisemna	C4
B.2.W3. B.1.W4.	P23_W05	Zna istotę trudności wychowawczych.	Dyskusja lub praca pisemna	C5
O.W14.	P23_W06	Zna treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

B.2.U5.	P23_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Dyskusja lub praca pisemna	C1
B.2.U6.	P23_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Dyskusja lub praca pisemna	C1,C2,C6
B.2.U7.	P23_U03	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Dyskusja lub praca pisemna	C6
O.U8.	P23_U03	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	Dyskusja lub praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K1.	P23_K01	Student jrst gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	C6
B.2.K2.	P23_K03	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	aktywność w trakcie zajęć	C5, C6
O.K2.	P23_K04	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
1	Teoretyczne podstawy wychowania – podstawowe pojęcia.	B.2.W3. B.2.U6. B.2.K1. O.K2.
2	Główne kierunki i prądy współczesnej pedagogiki.	B.2.W3. B.2.U7. B.2.K1. O.K2.
3	Rola kultury popularnej w socjalizacji.	B.2.W3.

		B.2.U5. B.2.K2. O.K2. O.W14.
4	Trudności wychowawcze w pracy pedagoga – sposoby radzenia sobie z nimi.	B.2.W3. B.2.U7. O.U8.
5	Kompetencje pedagoga w pracy z dziećmi i młodzieżą.	B.2.W3. B.2.U7. B.2.K2. O.W14.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach,

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Śliwerski B., Kwieciński Z. (red. nauk.), 2006, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, PWN, Warszawa – dostęp: IBUK Libra.	Janowski A.: Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 1989.
Śliwerski B., Kwieciński Z. (red. nauk.), 2019, Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, PWN, Warszawa – dostęp: IBUK Libr	Kunowski Stefan: Podstawy współczesnej pedagogiki. Łódź 1981.
Śliwerski B. (red.), 2015, Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. 1, GWP, Gdańsk.	Braun-Gałkowska M.: W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych.. Warszawa 1994.
	Górniewicz J., Teoria wychowania (wybrane problemy), Toruń - Olsztyn 1996
	Kosyrz Z., Osobowość wychowawcy, Warszawa 2005.
	Leppert R.: Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki. Bydgoszcz 1996.
	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003.
	Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Of. Wyd. IMPULS – dostęp: IBUK Libra.
	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Kraków 1999

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-24		**2. Liczba punktów ECTS:**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**10**	**10**	
6. Semestr:	**I**	**10. Poziom studiów:**	**I STOPNIA**		
11. Forma zaliczenia:	*Zaliczenie z oceną*	**12. Język wykładowy:**	*polski*		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Zapoznanie studentów z elementarną wiedzą z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych pojęć w pedagogice.
3	Opanowanie wiedzy z zakresu potrzeb dziecka.
4	Nabycie wiedzy o rodzinie jako podstawowym środowisku dziecka.
5	Nabycie w wiedzy z zakresu instytucjonalnych środowisk wychowawczych.
6	Nabywanie umiejętności pracy z dzieckiem i dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.

2. Wymagania wstępne:
Zna podstawowe procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

		W zakresie wiedzy		
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W4.	P24_W01	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6

		związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B.2.W5.	P24_W02	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.W4.	P24_W03	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w rożnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.U5.	P24_U1	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U6.	P24_U12	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

B.2.U7.	P24_U13	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.U14.	P24_U13	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	Dyskusja lub praca pisemna	1, 2, 3, 4, 5, 6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K1	P24_K01	Jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.K2.	P24_K02	Jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
O.K2.	P24_K03	Jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
1	Określenie pedagogiki opiekuńczej- definicje, funkcje oraz podstawowe pojęcia.	B.2.W4. B.2.U5. B.2.K2. O.U14.
2	Dziecko i jego potrzeby opiekuńczo-wychowawcze oraz trudności napotykane w procesie wychowania - dziecko zagrożone niedostosowaniem społecznym.	B.2.W5. B.2.U6. B.2.K1 O.U14.
3	Rodzina – środowisko wychowawcze.	B.2.W4. B.2.U5. B.2.K2. O.K2.
4	Rodzina jako instytucja społeczna .	B.2.W5. B.2.U7. B.2.K1

		O.K2. O.W4.
5	Instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze .	B.2.W5. B.2.U6. B.2.K2. O.K2. O.W4.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach,

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Albański L. Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013	Wroczyński R., Pedagogika społeczna, PWN Warszawa 1974
Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysie t.1, Olsztyn 2000 .	Kunowski Stefan: Podstawy współczesnej pedagogiki. Łódź 1981.
Dąbrowski Z. Pedagogika opiekuńcza w zarysiet.2, Olsztyn 2003	Biedroń M. Prokosz M. Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001
	Gajewska G. Pedagogika opiekuńcza Elementy metodyki, Zielona-Góra 2006
	Gajewska G, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004
	Jundził E., Pawłowska R. Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość-teraźniejszość-przyszłość, Gdańsk 2008
	.Kelm A. Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000
	Milerski B, Śliwerski B. Pedagogika, Warszawa 2000
	Wilk J. Pedagogika rodziny, Lublin 2016
	Wosik-Kawala, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: *Diagnoza psycho-pedagogiczna*					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-25		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**		**20**
6. Semestr:	**II**	**10. Poziom studiów:**	I		
11. Forma zaliczenia:	*Zaliczenie z oceną*	**12. Język wykładowy:**	*polski*		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat diagnozy psychopedagogicznej
2	Nabycie wiedzy z zakresu metod i technik diagnozowania.
3	Nabycie wiedzy niezbędnej do zrozumienia i podejmowania działań z zakresu diagnostyki.
4	Opanowanie wiedzy z zasad skutecznego diagnozowania.
5	Nabycie w wiedzy z zakresu oporu diagnostycznego i sposobów radzenia sobie z nimi.
6	Przekazanie wiedzy z zakresu kompetencji potrzebnych w pracy diagnosty.
7	Nabycie umiejętności diagnostycznych – tworzenie diagnozy.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W6.	P25_W01	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	praca pisemna	1
D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12	P25_W02	Zna terminologię używaną w zakresie diagnozy psychopedagogicznej.	praca pisemna	1
D.1/E.1.W10	P25_W03	Opisuje podstawowe metody i techniki pracy diagnosty- pedagoga.	praca pisemna	1,2
B.2.W6.	P25_W04	Zna źródła oporu i formy radzenia sobie z nimi.	praca pisemna	5
D.1/E.1.W10	P25_W05	Zna zasady sporządzania diagnozy psychopedagogicznej	praca pisemna	6
O.W15.	P25_W06	Zna metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	praca pisemna	1, 3, 4, 5

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U5.	P25_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	aktywność w trakcie zajęć	1, 4

B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;.	aktywność w trakcie zajęć praca pisemna	1,3
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U03	Przewiduje możliwości oporu ze strony osoby diagnozowanej.	praca pisemna	5,3
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U04	Posiada umiejętności radzenia sobie z oporem.	aktywność w trakcie zajęć	5,3,4
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U05	Potrafi gromadzić dane użyteczne do sporządzenia diagnozy.	praca pisemna	7,3
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U06	Proponuje rozwiązania i stawia cele.	praca pisemna	7,3,4
B.2.U6. D.1/E.1.U11	P25_U07	Potrafi sporządza dokumenty diagnostyczne.	praca pisemna	7,3,4
O.U11.	P25_U07	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	aktywność w trakcie zajęć	2,3,5,7
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.K6	P25_K01	Potrafi komunikować się z uczniem oraz osobami z jego najbliższego środowiska.	aktywność w trakcie zajęć	7
B.1.K2.	P25_K02	Potrafi stawiać hipotezy.	praca pisemna	7
B.2.K1	P25_K03	Student jest go do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	7
D.1/E.1.K1	P25_K04	Jest zorientowany w doborze metod i technik pracy .	praca pisemna	7
O.K2.	P25_K04	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	aktywność w trakcie zajęć	1,2,3,4,5,6,7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
1	Diagnoza psychopedagogiczna- podstawowa wiedza teoretyczna	B.2.W6. D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W12

		O.K2.
2	Praca diagnosty- dobór metod i technik pracy.	D.1/E.1.W1 D.1/E.1.K1 B.1.K2. O.U11.
3	Źródła oporu i formy radzenia sobie z nimi w pracy diagnosty.	B.2.W6. B.2.K1. D.1/E.1.K6 O.K2. O.W15.
4	Tworzenie diagnozy psychopedagogicznej- propozycje i możliwości pracy z dzieckiem i jego najbliższym otoczeniem.	B.2.U6. D.1/E.1.U11 O.U11.
5	Rola komunikacji w pracy nauczyciela WF z uczniami o SPE. Charakterystyka barier komunikacyjnych u uczniów o SPE. Techniki skutecznej komunikacji z uczniami o SPE podczas zajęć WF. Komunikacja z rodziną ucznia o SPE.	B.2.W6. B.2.K1. D.1/E.1.K6 O.K2. O.W15.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Praca w grupach.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Jarosz E.. E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak", Warszawa 2006.	Karwowska-Struczyk M., Hajnicz W. (1986). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Deptuła M., Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006	Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i szkole,
Jarosz,E.: Wybrane obszary diagnostyki pedagogicznej.Katowice 2002	Wysocka,E.: Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania.Kraków 2013
	Kvale S., Prowadzenie wywiadów , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
	Skalbania,B.: Diagnostyka pedagogiczna.Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków 2011
	Wosik – Kawali D., T. Zubrzycka-Maciąg, Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela,. Wyd. „Impuls", Kraków 2011.
	Wojnarska A., Diagnostyka resocjalizacyjna, Wyd. Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2010
	Wysocka W., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. PWN, Warszawa 2008.
	Deptuła M.. Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, 2006.

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**

	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE

Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Metodyka pracy z dziećmi w wieku szkolnym oraz z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-26		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**NAUCZYCIELSKA**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**20**		**20**
6. Semestr:	**II**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	*Zaliczenie z oceną*	**12. Język wykładowy:**	*polski*		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat metodyki pracy z dziećmi.
2	Opanowanie wiedzy z zakresu metod nauczania i pracy z dziećmi.
3	Nabycie wiedzy z zakresu technik metod pracy z dziećmi.
4	Opanowanie wiedzy z zakresu metod pracy w nauczaniu zdalnym.

5	Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki zabawy jako metodyki pracy z grupą.
6	Wykształcenie umiejętności podejmowania podstawowych działań praktycznych z grupą dziec

2. Wymagania wstępne:
Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W4.	P26_W01	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

		ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B.2.W5.	P26_W02	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.W6.	P26_W03	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
D.1/E.1.W6	P26_W04		praca pisemna	1

D.1/E.1.W7		Przedstawia podstawową wiedzę na temat aparatury pojęciowej głównych zagadnień metodyki pracy z dziećmi.		
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W05	Zna główne zagadnienia z zakresu metod pracy z dziećmi.	praca pisemna	1,2
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W06	Prezentuje podstawowe techniki pracy z dziećmi.	praca pisemna	1,3
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W07	Prezentuje wiedzę z zakresu działań praktycznych z dziećmi.	praca pisemna	5,6
D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7	P26_W08	Zna metody pracy w nauczaniu zdalnym.	praca pisemna	4
O.W6.	P26_W08	Zna zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	praca pisemna	1,2,4
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.U5.	P26_U01	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
	P26_U02	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
B.2.U7.	P26_U03	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6
D.1/E.1.U5	P26_U04	Analizuje i interpretuje sytuację grupy dzieci.	praca pisemna	6
D.1/E.1.U5	P26_U05	Planuje pracę z grupą dzieci.	praca pisemna	6
D.1/E.1.U5	P26_U06	Wdraża pozyskaną wiedzę teoretyczną w działania praktyczne.	aktywność w trakcie zajęć	
D.1/E.1.U5 B.2.U5.	P26_U07	Dostosowuje metody i techniki pracy do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	praca pisemna	2
D.1/E.1.U5	P26_U08	Wdraża metody i techniki pracy w grupie dzieci.	praca pisemna	2,6
O.U12.	P26_U09	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4, 5, 6

		migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;		
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K1.	P26_K01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność w trakcie zajęć	1, 2, 3, 4,5,6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K02	Potrafi komunikować się z uczniem i przekazywać zdobytą wiedzę	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K03	Potrafi pracować z grupą osób.	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K04	Kieruje pracą zespołu.	aktywność w trakcie zajęć	6
D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K5	P26_K05	Jest zorientowany w doborze metod i technik pracy do grupy uczniów.	aktywność w trakcie zajęć	2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
1	Podstawowe pojęcia głównych zagadnień metodyki pracy z grupą dzieci.	B.2.W4. D.1/E.1.W6 B.2.U5. D.1/E.1.W7 B.2.K1. O.U12.
2	Podział metod i technik nauczania- uwarunkowania efektywnej pracy.	D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 B.2.U6. B.2.U7. B.2.K1. O.W6.
3	Metody aktywizujące jako forma pracy z dziećmi – umiejętność wykorzystania poznanych metod i technik pracy z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	B.2.W4. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U5 B.2.U5. D.1/E.1.K5 O.U12. O.W6.
4	Wdrażanie metod nauczania do pracy z grupą oraz nabywanie umiejętności planowania pracy z grupą dzieci.	B.2.W5. B.2.W6. D.1/E.1.W6

		D.1/E.1.W7 D.1/E.1.K1 B.2.U5. O.U12. O.W6.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Pokaz i obserwacje, Metody aktywizujące.

7. Literatura *(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)*	
Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kędzior-Niczyporuk, Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Wyd. Klanza, Lublin 2003	https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-wlaczajaca
Izdebska, J. (2000). Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje. Białystok: Trans Humana	Malinowska J., Neckar-Ilnicka T. (red.), (2015) Uczenie się dzieci. Myślenie i działanie, EPIDEIXIS, Kraków.
lus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.) (2009) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problematyka, rozwiązania. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa	Sowińska H., Michalak R. (red.) (2004) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. Impuls, Kraków
	Dąbrowska-Jabłońska, I. red.(2008). Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków.
	Michalak R. (2013) Uczeń u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań
	Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. (2014) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Difin, Kraków.
	Portmann Rosemarie, Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Jedność, Kielce 2004
	Portmann Rosemarie, Gry i zabawy przeciwko agresji, Jedność, Kielce 1999

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: *Doradztwo edukacyjno-zawodowe*					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-27		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	I	**9. Studia niestacjonarne:**	**10**	**10**	
6. Semestr:	2	**10. Poziom studiów:**			
11. Forma zaliczenia:	*Zaliczenie z oceną*	**12. Język wykładowy:**	*polski*		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1	Przekazanie podstawowej wiedzy na temat doradztwa edukacyjno-zawodowego.
2	Opanowanie wiedzy z zakresu kariery zawodowej.
3	Nabycie wiedzy z zakresu form pomocy dla osób podejmujących decyzje edukacyjno-zawodowe.
4	Opanowanie wiedzy z zakresu sposobów pracy z klientem.
5	Wykształcenie umiejętności podejmowania podstawowych działań praktycznych z zakresu dora edukacyjno-zawodowego.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu edukacji i doradztwa

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.W.7	P27_W01	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	praca pisemna	1
B.2.W.7	P27_W02	Zna główne zagadnienia z zakresu kariery zawodowej, form pomocy dla osób poszukujących poradnictwa edukacyjno-zawodowego.	praca pisemna	1, 2
B.2.W.7	P27_W03	Rozpoznaje możliwości pomocy dla osób poszukujących wsparcia z zakresu poradnictwa edukacyjno-zawodowego.	praca pisemna	2, 3, 4,
B.2.W.7	P27_W04	Prezentuje wiedzę z zakresu działań praktycznych z uczniem poszukującym wsparcia edukacyjno-zawodowego,	praca pisemna	3, 4,
O.W6.	P27_W05	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	praca pisemna	2, 3, 4,
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.U.7	P27_U01	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	praca pisemna	1,3
B.2.U.7	P27_U02	Potrafi podjąć elementarne działania praktyczne – zidentyfikować problemy ucznia z	praca pisemna	1, 3, 4,5

		zakresu poradnictwa edukacyjno-zawodowego.		
B.2.U.7	P27_U03	Wdraża pozyskaną wiedzę teoretyczną w działania praktyczne	aktywność na zajęciach	1, 3, 4,5
O.U14.	P27_U04	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	aktywność na zajęciach	1, 3, 4,5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K1.	P27_K01	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	aktywność na zajęciach	3, 4,5
B.2.K1.	P27_K02	Potrafi pracować z grupą osób.	aktywność na zajęciach	3, 4,5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
1	Podstawowe pojęcia głównych zagadnień doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz ich podstaw teoretycznych.	B.2.W.7 O.U14. O.W6.
2	Kariera zawodowa i poradnictwo oraz wdrożenie do działań praktycznych.	B.2.W.7 O.U14. O.W6.
3	Poradnictwo grupowe jako wybrana metoda w doradztwie zawodowo-edukacyjnym.	B.2.W.7 O.U14. O.W6.
4	Formy pracy z uczniem wymagającym doradztwa w zakresie poradnictwa zawodowo-edukacyjnego – identyfikacja problemów ucznia.	B.2.U.7 B.2.K1. O.U14. O.W6.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, dyskusja

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
S. Murgatroyd, Poradnictwo i pomoc, Poznań 2000	Mrozek M., Praca z klientem dorosłym, Koweziu, Warszawa 2009
Krawczyk L, Kulpa A, Malicka M., Orientacja zawodowa. Przewodnik nauczyciela gimnazjum i szkoły podstawowej, Warszawa 1999.	Pisula D., Poradnictwo kariery przez całe życie, Koweziu, Warszawa 2009
aszkowska-Rogacz A, Doradztwo zawodowe, Difin 2009.	Gerlach R., Kulpa-Puczyńska A., Tomaszewska-Lipiec, Wybrane problemy pedagogiki pracy w

	aspekcie przygotowania do zatrudnienia, , Bydgoszcz 2008
	. Cieślikowska D., Kownacka E, Olczak E, a Paszkowska-Rogacz A., Doradztwo zawodowe a wyzwania międzykulturowe , Warszawa 2007.
	Stojanowski J. Doradztwo zawodowe. Materiały edukacyjne dla klas 7-8 szkoły podstawowej.
	B.Skałbania, Poradnictwo pedagogiczne Przegląd wybranych zagadnień, 1999
	Szumigraj M., Poradnictwo kariery, 2011
	Z.Wołk, Całożyciowe poradnictwo zawodowe, Zielona Góra 2007

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		10
Praca własna studenta		15
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		**1**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Podstawy dydaktyki	
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-28	**2. Liczba punktów ECTS: 2**

3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	nauczycielska	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	pierwszy	**9. Studia niestacjonarne:**	30	15	15
6. Semestr:	drugi	**10. Poziom studiów:**	pierwszy		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Wyjaśnienie podstawowych pojęć dydaktyki ogólnej, jako dyscypliny naukowej
C 2.	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą formułowania celów edukacyjnych
C 3.	Zaznajomienie z teoriami doboru treści uczenia się
C 4.	Dokonanie charakterystyki procesu uczenia się
C 5.	Zapoznanie z istotą planowania pracy dydaktycznej i zasadami tworzenia konspektu/scenariusza lekcji
C 6.	Wyjaśnienie problemu niepowodzeń szkolnych i obiektywnego oceniania wyników uczenia się.
C 7.	Przygotowanie do procesu samouczenia się

2. Wymagania wstępne:
Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogicznych Podstawowa wiedza z metodyki wychowania fizycznego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.W1.	P28_W01	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Dyskusja i test	C1
C.W2.	P28_W02	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Dyskusja i test	C2 C4
C.W3.	P28_W03	Zan i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	Dyskusja i test	C3
C.W4	P28_W04	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	Dyskusja i test	C5
C.W5.	P28_W05	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa	Dyskusja i test	C3 C5

		uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;		
C.W6.	P28_W06	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	Dyskusja i test	C6
O.W2.	P28_W07	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Dyskusja i test	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie umiejętności				
W zakresie umiejętności absolwent:				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.U1.	P28_U01	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Dyskusja	C5
C.U2.	P28_U02	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Dyskusja	C4
C.U3.	P28_U03	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Dyskusja	C6
C.U4.	P28_U04	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Dyskusja i test	C6
C.U5.	P28_U04	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą	Dyskusja i test	C7

		go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;		
C.U6.	P28_U04	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Dyskusja i test	C5
O.U18.	P28_U05	Potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	Dyskusja i test	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych				
W zakresie kompetencjiabsolwent:				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.K1.	P28_K01	Potrafi twórczo poszukiwać najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	Dyskusja	C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T1	Cele edukacyjne – źródła i taksonomia celów	C.W1. C.U5. C.K1.
T2	Zasady i reguły nauczania	C.W5. C.U2. O.W2. C.K1.
T3	Niepowodzenia szkolne uczniów- przyczyny, zapobieganie	C.W1. C.U4. C.K1.
T4	Dydaktyka jako nauka, podstawowe pojęcia	C.W6. C.U2. C.K1.
T5	Dobór i układ treści nauczania	C.W2. C.U4. C.K1.
T6	Formy organizacyjne i planowanie pracy dydaktycznej 1 godz.	C.W5. C.U5. C.U6. C.K1.

T7	Środki dydaktyczne. Metody nauczania.	C.W4 C.U3. C.K1.
T8	Proces samouczenia się. Sprawdzanie i ocenianie wyników uczenia się.	C.W3. C.U1. O.W2.
T9	Podstawowe pojęcia dydaktyczne	C.W1. C.U2. C.K1.
T10	Formy organizacyjne nauczania	C.W4 C.U1. C.K1.
T11	Rozwój koncepcji uczenia się	C.U6. C.K1.
T12	Taksonomia celów uczenia się	C.W1. C.U3. O.U18. C.K1.
T13	Ogniwa procesu uczenia się	C.W4 O.U18. C.K1.
T14	Przestrzeganie zasad uczenia się	C.W2. C.U5. O.U18.
T15	Wdrażanie uczniów do samouczenia się	C.W3. C.U3. C.K1.
T16	Repetytorium	C.W2. C.U1.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci. 3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego. 3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
wykład ilustrowany; dyskusja; interpretacja tekstów, praca w grupach (zwłaszcza na ćwiczeniach)

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Cz. Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003
M. Bronikowski (red.) Metodyka w zreformowanej szkole, Poznań 2002	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1999
M. Węglińska, Jak przygotować się do lekcji?Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków 1997	Czabański B.: Elementy dydaktyki ogólnej. Nauki humanistyczne. Seria B. AWF, Wrocław 1995.
	Strzyżewski S. Proces wychowania i uczenia się w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1997.

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**

	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		20
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: 1WF-I/I-29 **Emisja głosu**					
1. Kod przedmiotu:		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**1**	**9. Studia niestacjonarne:**	**30**		**30**
6. Semestr:	**1**	**10. Poziom studiów:**	**I**		

11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1	Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą w zakresie anatomii i fizjologii narządu głosu.
C 2	Zapoznanie studenta z możliwościami aparatu głosowego w zakresie wpływania na parametry fizyczne dźwięku.
C 3	Zapoznanie studenta z procesem ewolucji form ekspresji głosowej.
C 4	Zapoznanie studenta z przyczynami zaburzeń pracy narządu głosu, z zasadami profilaktyki i higieny głosu.
C 5	Przygotowanie studenta do świadomego posługiwania się głosem w pracy zawodowej.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw z zakresu anatomii i fizjologii

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.W7.	**P29_W01**	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową,	Realizacja zadania głosowego	C 5

		etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.		
O.W13.	**P29_W02**	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	Realizacja zadania głosowego	C1,C2,C3,C4 ,C5

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.U7.	**P29_U01**	Umie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	Dyskusja	C 5
O.U16.	**P29_U02**	Umie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	Dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
C.U8.	**P29_U03**	Umie poprawnie posługiwać się językiem polskim	Dyskusja	C 5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.K2.	**P29_K01**	Potrafi skutecznie korygować swoje błędy językowe i doskonalić aparat emisji głosu	Dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T 1	Ekspresja słowna jako jedna z form aktywności psychicznej	**C.W7. C.U7. O.W13.**

		C.U8. **C.K2.**
T 2	Teorie powstawania głosu	**C.W7.** **C.U7.** **O.W13.** **C.U8.** **C.K2.**
T 3	Akustyczne podstawy głosu	**C.W7.** **C.U7.** **O.W13.** **C.U8.** **C.K2.**
T 4	Budowa i funkcje narządów głosotwórczych człowieka	**C.W7.** **C.U7.** **O.W13.** **C.U8.** **C.K2.**
T 5	Udział ucha w tworzeniu oraz kształceniu głosu	**C.W7.** **C.U7.** **O.W13.** **C.U8.** **C.K2.**
T 6	Trening słuchowy	**C.W7.** **C.U7.** **O.W13.** **C.U8.** **C.K2.**
T 7	Rodzaje głosu ludzkiego	**C.W7.** **C.U7.** **O.W13.** **C.U8.** **C.K2.**
T 8	Patologia głosu	**C.W7.** **C.U7.** **O.U16.** **C.U8.** **C.K2.**
T 9	Higiena głosu	**C.W7.** **C.U7.** **C.K2.** **O.U16.** **C.U8.**
T 10	Elementy wpływające na fonację – ćwiczenia usprawniające	**C.W7.** **C.U7.** **O.U16.** **C.U8.** **C.K2.**
T 11	Prawidłowy oddech – praca nad swobodnym i elastycznym oddechem	**C.W7.** **C.U7.** **O.U16.** **C.U8.** **C.K2.**

T 12	Poprawna wymowa- ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne	**C.W7. C.U7. O.U16. C.U8. C.K2.**
T 13	Interpretacja głosowa – praca z tekstem	**C.W7. C.U7. O.U16. C.U8. C.K2.**

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykładowa, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia głosowe, praca w grupach, prezentacja multimedialna, interpretacja tekstów

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie*	Mitrinowicz-Modrzejewska A., *Fizjologia i patologia głosu, słuchu, mowy*
	Toczyska B., *Łamańce z dykcją, czyli makaka ma kama*

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		20
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **ANTROPOMOTORYKA**	
1. Kod przedmiotu:1WF-III/5- 30	**2. Liczba punktów ECTS: 3**

3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną (odnową biologiczną**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Specjalność nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**3**	**9. Studia niestacjonarne:**	**27**	**12**	**15**
6. Semestr:	**5**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Opanowanie umiejętności sprawnego posługiwania się fachową terminologią z zakresu antropomotoryki
C 2.	Poznanie struktury motoryczności w różnych jej koncepcjach
C 3.	Określenie prawidłowości rozwoju zdolności motorycznych oraz ich zmienności w ontogenezie w zależności od stylu życia i czynników środowiskowych
C 4.	Opanowanie umiejętności diagnozowania i oceny sprawności fizycznej
C 5.	Opanowanie umiejętności samodzielnego konstruowania programów ćwiczeniowych w zależności od stanu zdrowia oraz wieku ćwiczących

2. Wymagania wstępne:

a) Student winien posiadać wiedzę o prawidłowościach rozwoju somatycznego, motorycznego i psychicznego dzieci, młodzieży i ludzi dorosłych
b) Student powinien posiadać wiedzę o prawidłowościach funkcjonowania podstawowych układów w ciele człowieka ze szczególnym uwzględnieniem tych aspektów, które mają wpływ na przejawianie zdolności motorycznych oraz zdrowie
c) Student powinien być wyposażony w wiedzę o zasadach tworzenia się umiejętności i nawyków ruchowych
d) Student powinien dysponować podstawowymi wiadomościami dotyczącymi zasad diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W2.SN	**P30_W01**	zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną	**Praca pisemna**	**C1 –C4**
B.1.W04.SN C.W5.SN	**P30_W02**	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania czynności ruchowych oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	**Praca pisemna**	**C2; C3**
D.1/E.1.W10.SN	**P30_W03**	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	**Praca pisemna**	**C4; C5**
D.1/E.1.W4.SN	**P30_W04**	zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	**Praca pisemna**	**C3; C4**
D1/E.1.W12.SN	**P30_W05**	posiada wiedzę specjalistyczną, w szczególności w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów,	**Praca pisemna**	**C5**

		wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego		
O.W2.	**P30_W06**	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	**Praca pisemna**	**C1,C2,C3,C4,C5**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.U1-5.SN C.U1-6.SN D.1/E.1.U5.SN	**P30-U01**	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny osiągnięć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	**Dyskusja**	***C1 – C3***
B.2.U07.SN D.1/E.1.U5.SN	**P30-U02**	potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	**Dyskusja**	***C1 – C5***
B.2.U06.SN D.1/E.1.U11.SN	**P30-U03**	potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej	**Planowanie badań**	***C1; C4***

		komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych		
B.2.U02.SN	**P30-U04**	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	**Planowanie pracy**	***C1 – C5***
C.U5.SN	**P30-U05**	posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej	**Praca pisemna**	***C4; C5***
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K1.SN	**P30-KS01**	ma świadomość konieczności prowadzenia stałego kształcenia się oraz rozwoju zawodowego (działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju	**Dyskusja**	**C1 – C3**
D.1/E.1.K1.SN	**P30-KS02**	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	**Wykonanie planu działania**	**C4; C5**
B.1.K2.SN B.2.K1.SN D.1/E.1.K9.SN	**P30-KS03**	wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	**Praca pisemna**	**C4; C5**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia- Symbol
T1	Antropomotoryka jako nauka - jej cele i zadania	B.1.W2.SN,
T2	Zdrowie – definicje i koncepcje	B.1.W2.SN,
T3	Znaczenie ruchu dla zachowania zdrowia człowieka	B.1.W04.SN, C.W5.SN,
T4	Przegląd koncepcji motoryczności	B.1.W04.SN, C.W5.SN,
T5	Sprawność motoryczna i sprawność fizyczna – podstawowe pojęcia i definicje	D.1/E.1.W4.SN, B.1.W04.SN, C.W5.SN,
T6	Koncepcja Health – Related – Fitness	D.1/E.1.W4.SN, B.2.U07.SN, D.1/E.1.U5.SN, K1A_U06
T7	Prozdrowotny styl życia – jego znaczenie dla zachowania zdrowia i sprawności fizycznej	D.1/E.1.W4.SN, , C.U5.SN, B.1.K1.SN,
T8	Zasady zdrowego stylu życia	D.1/E.1.W4.SN, , C.U5.SN,
T9	Zdolność kinestetycznego różnicowania ruchu jako specyficzny efekt powiązań pomiędzy kondycyjnymi a koordynacyjnymi zdolnościami motorycznymi	C.U5.SN B.2.U06.SN, D.1/E.1.U11.SN, O.W2.
T10	Morfologiczne uwarunkowania motoryczności	B.1.W2.SN, D.1/E.1.W4.SN, , B.1.K1.SN,
T11	Środowiskowe uwarunkowania sprawności fizycznej	D.1/E.1.W4.SN, , B.1.K2.SN, B.2.K1.SN, D.1/E.1.K9.SN,
T12	Ruch a oddychanie	D.1/E.1.W4.SN, D.1/E.1.K1.SN,
T13	Kształt kręgosłupa w świetle motoryki człowieka	D.1/E.1.W10.SN.
T14	Symetria i asymetria czynności ruchowych	D.1/E.1.W4.SN, D.1/E.1.K1.SN,
T15	Genetyczne uwarunkowania motoryczności	D.1/E.1.W4.SN, , D.1/E.1.K1.SN, O.W2.
T16	Pomiar sprawności fizycznej i przejawów motoryczności człowieka	D.1/E.1.W10.SN, , B.2.U07.SN, D.1/E.1.U5.SN, D.1/E.1.K1.SN,
T17	Zasady tworzenia i realizacji programów aktywności fizycznej ludzi w różnym wieku	D1/E.1.W12.SN C.U5.SN, B.2.U02.SN, D.1/E.1.K1.SN,

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / kartkówka, aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem badań sprawności fizycznej.

ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : egzamin pisemny(pytania otwarte), Zaliczenie ćwiczeń i egzamin z oceną / skala ocen 2- 5/

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykładowa, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Osiński W. (2003) Antropomotoryka Wyd. AWF w Poznaniu. Seria: podręczniki - nr 49	Starosta W (2003): Motoryczne zdolności koordynacyjne. Znaczenie, struktura, uwarunkowania, kształtowanie. MSMS, Warszawa
Raczek J. Antropomotoryka. Teoria motoryczności człowieka w zarysie (Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007)	Starosta W. (1990) Symetria i asymetria ruchów w sporcie. Instytut Sportu, Warszawa
Rynkiewicz T. (2003): Struktura zdolności motorycznych oraz jej globalne i lokalne przejawy Seria: Monografie Nr 354, AWF w Poznaniu.	Starosta W. (1995) Model wszechstronnej edukacji motorycznej polskiego dziecka w rodzinie. Międzynarodowe Stowarzyszenie Motoryki Sportowej. Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		27
Praca własna studenta		48
SUMA GODZIN	75	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	3	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I inie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: BIOMECHANIKA					
1. Kod przedmiotu: 1WF-II/III-31		**2. Liczba punktów ECTS: 3**			
3. Kierunek:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			

5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**21**	**6**	**15**
6. Semestr:	**III**	**10. Poziom studiów:**	**Pierwszy stopień**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomechaniki
C 2.	Poznanie podstawowych pojęć z zakresu mechaniki
C 3.	Wykonywanie pomiarów momentów sił poszczególnych kończyn człowieka oraz stosowania różnego rodzaju testów z zakresu biomechaniki
C 4.	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami równowagi ciała człowieka oraz metodami ich pomiaru
C 5.	Zapoznanie studentów z możliwościami zastosowania biomechaniki w przyszłej pracy zawodowej

2. Wymagania wstępne:
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu: anatomii, biologii, budowy i funkcji aparatu ruchowego człowieka. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu fizyki Student zna podstawy obsługi komputera w środowisku Windows.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W01	P31_W01	Opisuje budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C01, C02**

		układów istotnych z punktu widzenia biomechaniki różnych form aktywności fizycznej człowieka		
K1A_W13	P31_W02	Charakteryzuje objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania oraz zapobiegania wy w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych z punktu widzenia biomechaniki	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C02**
K1A_W02SD	P31_W03	Prezentuje zasady programowania obciążeń wysiłkowych i kontroli reakcji organizmu dorosłych i dzieci z uwzględnieniem prawidłowego, fizjologicznego obciążania aparatu ruchu człowieka w ujęciu biomechaniki	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C03**
K1A_W08SD	P31_W04	Wylicza podstawowe zasady profilaktyki uszkodzeń sportowych wynikających z nieprawidłowego obciążania aparatu ruchu człowieka	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C01, C04,**
O.W15.	P31_W05	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C01,C02,C03,C04,C05**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U02	P31_U01	Potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C01, C03**
K1A_U06	P31_U02	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biomechaniki, określając jej moijsce	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C01, C02**

		i przydatność w wychowaniu fizycznym i sporcie		
K1A_U07	P31_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C03**
K1A_U08	P31_U04	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	Dyskusja, odpowiedzi na pytania	**C01, C02, C04**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P31_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Dyskusja, odpowiedzi na pytania, praca w grupie	**C03**
K1A_K02SD	P31_K02	Jest gotowy do pracy zespołowej przy konkretnym uczniu, klasie, zawodniku lub grupie zawodników.	Dyskusja, odpowiedzi na pytania, praca w grupie	**,C01, C02**
K1A_K05SD	P31_K03	Docenia postawę promującą potrzebę profilaktyki w realizowaniu aktywnego trybu życia.	Dyskusja, odpowiedzi na pytania, praca w grupie	**C01, C02, C04**
D.1/E.1.K3	P31_K04	Zachęca uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	Dyskusja, odpowiedzi na pytania, praca w grupie	**C03, C04**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe** (***2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)***	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
WYK 01	Podstawowe pojęcia mechaniki	K1A_W01 K1A_K01
WYK 02	Podstawowe pojęcia biomechaniki	K1A_W01 K1A_K01

WYK 03	Równowaga ciała i jej uwarunkowania	K1A_W13 K1A_U07 K1A_K05SD
WYK 04	Modele opisu równowagi ciała człowieka	K1A_W13 O.W15.
WYK 05	Stabilność posturalna, a równowaga ciała	K1A_W13 K1A_U07 K1A_U08 K1A_K05SD
ĆW 01	Łańcuchy kinematyczne	K1A_W01 K1A_U07
ĆW 02	Metody pomiaru w biomechanice	K1A_U02 K1A_U08
ĆW 03	Pomiary momentów sił kończyn górnych i dolnych	K1A_U02 O.W15.
ĆW 04	Posturografia	K1A_W13 K1A_U02 K1A_U07 K1A_U08
ĆW 05	Rola i zastosowanie biomechaniki w wychowaniu fizycznym	K1A_W01 K1A_U06 K1A_U07 K1A_K01 K1A_K02SD K1A_K05SD D.1/E.1.K3
ĆW 06	Rola i zastosowanie biomechaniki w sporcie	K1A_W01 K1A_U06 K1A_U07 K1A_U08 K1A_K01 K1A_K02SD K1A_K05SD D.1/E.1.K3
ĆW 07	Biomechanika różnych form lokomocji człowieka	K1A_W01 K1A_W08SD K1A_U07 K1A_U08
ĆW 08	Ćwiczenia siłowe z wykorzystaniem obciążenia własnego ciała w ujęciu biomechanicznym	K1A_W02SD K1A_W08SD K1A_U06 K1A_U08
ĆW 09	Ćwiczenia siłowe z wykorzystaniem obciążeń zewnętrznych w ujęciu biomechanicznym	K1A_W02SD K1A_W08SD K1A_U06 K1A_U08
ĆW 10	Boiskowe test biomechaniczne	K1A_W02SD K1A_K05SD
ĆW 11	Metody wyznaczania dominujących kończyn	K1A_W08SD K1A_K05SD
ĆW 12	Mechanika wybranych stawów człowieka	K1A_W08SD

		D.1/E.1.K3

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie ustne.

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacje multimedialne, praca w grupach, zajęcia laboratoryjne

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Błaszczyk J.: Biomechanika kliniczna. Podręcznik dla studentów medycyni i fizjoterapii, PZWL, Warszawa 2004	Zagrobelny Z., Woźniewski M.: Biomechanika kliniczna. Część ogólna. AWF, Wrocław 1999
Bober T., Zawadzki J.: Biomechanika układu ruchu człowieka. AWF, Wrocław 2001	Grottel K., Celichowski J.: Organizacja mięśnia i sterowanie ruchem. AWF, Poznań 2000
	P.Grimshaw i wsp.: Biomechanika sportu. Krótkie wykłady. PWN, Warszawa 2010
	K. Fidelus i wsp.: Ćwiczenia laboratoryjne z biomechaniki. AWF, Warszawa 1996

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	*Studia niestacjonarne*
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		21
Praca własna studenta		54
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: EDUKACJA ZDROWOTNA I PROZDROWOTNA	
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-32	**2. Liczba punktów ECTS: 1**

3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			**-**
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**12**	**12**	**-**
6. Semestr:	**2**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**Język polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowym aparatem pojęciowym promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
C 2.	Przybliżenie idei i celów współczesnej koncepcji promocji zdrowia oraz podstaw metodycznych edukacji zdrowotnej
C 3.	Pogłębienie wiedzy o determinantach zdrowia współczesnego człowieka, niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom w rodzinie i społeczności
C 4.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego zdrowia, problemów stylu życia w rodzinie oraz zdrowia środowiskowego
C 5.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów i ich rodzin w zakresie edukacji zdrowotnej
C 6.	Przygotowanie studentów do opracowywania i wdrażania programów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych oraz do pełnienia funkcji koordynatora działań prozdrowotnych w swoim środowisku pracy i zamieszkania.

2. Wymagania wstępne:

Realizując przedmiot zakłada się, że student posiada podstawową wiedzę dotyczącą biologii człowieka

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

O.W3 O.W11 B2.W2.	P32_W01	Zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C3
O.W4 O.W7 K1A_W03	P32_W02	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi	C1 C2 C3
O.W3 K1A_W05	P32_W03	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C2 C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.U3 K1A_U02	P32_U01	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków	Praca w grupie	C6
O.U4 K1A_U05	P32_U02	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Praca w grupie	C5 C6

O.U6 O.U7 O.U15 K1A_U06	P32_U03	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Praca w grupie	C6
O.U3 O.U5 O.U14 K1A_U08	P32_U04	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi Praca w grupie	C4 C5 C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.K4 K1A_K01	P32_KS01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się	Praca w grupie	C4
O.K3 O.K4 K1A_K06	P32_KS02	Systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	Praca w grupie	C5 C6
O.K5 K1A_K10	P32_KS03	Wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	Praca w grupie	C4 C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T1	Pojęcie „zdrowie” w koncepcjach medycznych i społecznych	O.W3, O.W11, O.U3, K1A_K10 B2.W2, K1A_W05, O.K5
T2	Geneza, cele i założenia współczesnej koncepcji promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej – wymiar indywidualny i społeczny	O.W4, O.W7, K1A_K06 K1A_W03 O.U3, K1A_U02
T3	Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka i prewencja	K1A_K01, O.K4 O.W3, K1A_W05
T4	Charakterystyka zachowań zdrowotnych polskiego społeczeństwa. Narodowy Program Zdrowia	O.K5, K1A_K10 B2.W2. O.U4, K1A_U05
T5	Społeczno-środowiskowe uwarunkowania zdrowia oraz prozdrowotne zmiany we własnym stylu życia oraz uczniów i ich rodzin	O.K4, K1A_K01 B2.W2. O.U3, K1A_U02 K1A_U08
T6	Aktywność fizyczna w procesie wzmacniania zdrowia	O.K3, O.K4, K1A_K06 O.W4, O.W7, K1A_W03 O.U6, O.U7, O.U15, K1A_W05, K1A_U06
T7	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w placówkach oświatowych.	O.K4, K1A_K01 O.W4, O.W7, K1A_W03 K1A_U02
T8	Projekt WHO- Szkoła Promująca Zdrowie	O.K5, K1A_K10 O.W4, O.W7, K1A_W03 O.U4, K1A_U05 O.U3, O.U5, O.U14 K1A_U08
T9	Metodyka edukacji zdrowotnej. Aktywizujące techniki nauczania oraz zajęcia warsztatowe w edukacji zdrowotnej.	O.K4, K1A_K01 O.W3, O.W11, B2.W2. K1A_U02, K1A_U06
T10	Rola nauczyciela wychowania fizycznego w procesie edukacji zdrowotnej w różnych placówkach oświatowych	O.K3, O.K4, K1A_K06 O.W3, K1A_W05 O.U4, K1A_U05

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Kolokwium z pytaniami (zadaniami) otwartymi obejmujące treści przedstawione na wykładach oraz z literatury obowiązkowej.

Końcowa ocena z przedmiotu może zostać podwyższona za wyróżniającą się aktywność studenta podczas zajęć (oceniana przyznawanymi „plusami" przez prowadzącego podczas trwania całego semestru).

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacją multimedialną
Wykład konwersatoryjny
Dyskusja dydaktyczna
Praca w grupie

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Barić L., Osińska H. (2006) Oświata zdrowotna i promocja zdrowia -podręcznik dla studentów i praktyków. Warszawa;	Bishop G.D. (2000), Psychologia zdrowia. Wyd. ASTRUM, Wrocław
Woynarowska B. (2007), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wyd. PWN. Warszawa.	Kaiser A., Sokołowski M. (2010), Elementy promocji zdrowia rodziny w turystyce i rekreacji – podstawy teoretyczne, Wyd. WWSTiZ w Poznaniu, Poznań;
Karski J.B. (2011), Praktyka i teoria promocji zdrowia. Warszawa;	Krawański A., (2003), Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego. AWF Poznań
	Tobiasz-Adamczyk B. (2000), Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków
	Grossmann R., Scala K. (1997), Promocja zdrowia a rozwój organizacyjny. Tworzenie siedlisk dla zdrowia. Warszawa.
	Ostrowska A. (1999), Styl życia a zdrowie. Wyd. IFiS PAN, Warszawa;
	Słońska Z., Misiuna M. (1993), Promocja zdrowia. Słownik Podstawowych Terminów. Agencja Promo-Lider, Warszawa;

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		12
Praca własna studenta		13
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	1	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Historia kultury fizycznej**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-33		**2. Liczba punktów ECTS: 3**			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	specjalność nauczycielska	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**18**	**18**	**-**
6. Semestr:	**2**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
1.	Zapoznanie studentów z rozwojem kultury fizycznej w zależności od czynników społeczno-gospodarczych i politycznych.
2.	Opanowanie wiedzy o postępowych tradycjach wychowania fizycznego i sportu ich związków z przeszłością, teraźniejszością i przyszłością jako wprowadzenie do studiów na kierunku wychowanie fizyczne.
3.	Celem przedmiotu zapoznanie z treściami historycznymi z zakresu kultury fizycznej na tle ogólnych koncepcji pedagogicznych.
4.	Przygotowanie ideowe do wykonywania przyszłego zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
5.	Celem jest zapoznanie z metodami oddziaływania poprzez sport na proces wychowania.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu historii uzyskanej w szkole podstawowej i średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
O.W2 B.2.W3.SN	P33_W1	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	Forma pisemna	2,3
O.W2 O.W4 O.W7 K1A_W09 SN	P33_W2	Zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie uczenia się i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia	Forma pisemna	1,2,3,4,5

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

O.U1 B.2.U3. SN	P33_U1	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Forma pisemna	2,3,4,5
O.U6 O.U7 O.U18 K1A_U06 SN	P33_U2	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Forma pisemna	1,2,3,4,5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.K4 B.2.K3.SN	P33_K1	Samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Forma pisemna	1,2,3,4,5
O.K1 O.K4 K1A_K01SN	P33_K2	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Forma pisemna	1,2,3,4,5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
W1	Militarne aspekty rozwoju kultury fizycznej u ludów starożytnego Wschodu.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
W2	Determinanty rozwoju kultury fizycznej w starożytnej Grecji.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01

W 3	Rzym – rola i miejsce kultury fizycznej w imperium.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
W 4	Kultura fizyczna w różnych środowiskach społecznych w średniowieczu.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
W 5	Wychowanie fizyczne w koncepcjach pedagogicznych odrodzenia i oświecenia.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
C6	Czynniki warunkujące rozwój wychowania fizycznego w XIX wieku i ruchu gimnastycznego w Europie.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
C 7	Kultura fizyczna w Anglii, krajach romańskich, śródziemnomorskich słowiańskich oraz Stanach Zjednoczonych.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
C 8	Wychowanie fizyczne na ziemiach polskich w XIX wieku.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01
C 9	Powstanie i rozwój nowożytnych igrzysk olimpijskich.	O.W2, O.W4, O.W7, B.2.W3, K1A_W09, O.U1, B.2.U3, O.U6, O.U7, O.U18, K1A_U06, O.K1, O.K4, B.2.K3, K1A_K01

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

- Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru: obecność, aktywność, oceny z kartkówek i kolokwiów.
- Egzamin obejmujący wiedzę z wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury.

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład problemowy z prezentacja multimedialną.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Dzieje kultury fizycznej do roku 1918 pod red. Z. Grota i T. Ziółkowskiej, Warszawa-Poznań 1990.	Wroczyński R., Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu, Wyd. II rozszerzone, wyd. Zakład Narodowy imienia Ossolińskich 1985.
J. Chełmecki, S. Wilk, Zarys historii sportu. Podręcznik dla studentów Wyższej Szkoły Edukacja w Sporcie, Wyd. Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie, Warszawa 2013.	W. Lipoński, Historia sportu na tle rozwoju kultury fizycznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
J. Gaj, K. Hądzelek, Dzieje kultury fizycznej w Polsce, Poznań 1997.	Zarys historii sportu w Polsce 1867–1996, pod red. J. Gaja i B. Woltmanna, Gorzów Wlkp. 1999.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		18
Praca własna studenta		57
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**3**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metodyka (Dydaktyka) Wychowania Fizycznego						
1. Kod przedmiotu: IWF – I-III/(2-6)-34		**2. Liczba punktów ECTS: 8**				
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia**	**Konwersatoria**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**				
5. Rok studiów	**I, II, III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**66**	**30**	**36**	**0**
6. Semestr:	**2, 3, 4, 5, 6**	**10. Poziom studiów:**	**I stopień**			

11. Forma zaliczenia:	**Egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Przygotowanie studentek i studentów w zakresie metodyki nauczania wychowania fizycznego do pracy w etapach: edukacja przedszkolna oraz I i II etap edukacyjny
C 2.	Przygotowanie studentek i studentów do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych podejmowanych przez nauczyciela wychowania fizycznego w etapach: edukacja przedszkolna oraz I i II etap edukacyjny.
C 3.	Poznanie charakterystyki systemu oświaty w zakresie wychowania fizycznego
C 4.	Przygotowanie studentek i studentów do diagnozy, planowania i ewaluacji procesu uczenia się i wychowania fizycznego w etapach: edukacja przedszkolna oraz I i II etap edukacyjny.
C 5.	Przygotowanie studentów do planowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.
C 6.	Aktywizacja studentów, kształtowanie kreatywnych, odpowiedzialnych i etycznych postaw.

2. Wymagania wstępne:
Przedmiot nie weryfikuje wstępnych wymagań.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.W1, O.W2 B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W06	P34_W01	Zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	Przygotowanie na każdych zajęciach.	C1, C2, C4

O.W8, O.W9 B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W09	P34_W02	Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, zna zasady funkcjonowania systemu szkolnictwa i sportu w Polsce i organizacji instytucji edukacyjnych wychowawczych i opiekuńczych, z uwzględnieniem aspektów ekonomicznych, finansowych i prawnych	Dyskusja problemowa	C3
B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W10 K1A_W12	P39-W02	Wyjaśnia zasady kształtowania zdolności motorycznych.	Kolokwium, dyskusja	C2
O.W15 C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W13	P34_W03	Zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie uczenia się i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia	Autoprezentacja	C1, C2, C4
O.W4 C.W2. K1A_W15	P34_W04	Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	Test sytuacyjny	C1, C2, C3
O.W15 K1A_W16	P34_W05	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady korzystania z literatury fachowej	Dyskusja problemowa	C3, C4
D.1/E.1.W13.SN K1A_W08 K1A_W17	P39-W04	Identyfikuje sytuacje sprzyjające kształtowaniu postawy *fair play* podczas zajęć lekcyjnych	Dyskusja	C2
O.W6, O.W7 B.2.W5. K1A_W21	P34_W06	Posiada wiedzę specjalistyczną, w szczególności w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	Test Wiedzy. Egzamin pisemny ograniczony czasowo.	C2, C4

C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10	P39-W03	Wskazuje elementy treningu pomocne w kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	Dyskusja	C2
O.W11 B.2.W4. K1A_W24	P34_W07	Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	Test sytuacyjny	C1, C2, C4
B.1.W5. K1A_W25	P34_W08	Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	Dyskusja problemowa	C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.U9 B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U01	P34_U01	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	Obserwacje i ocena umiejętności pedagogicznych studenta	C2, C4
O.U1 B.2.U6.SN C.U5.SN K1A_U04	P34_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych i społecznych, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności nauczyciela wychowania fizycznego	Rozwiązywanie zadań problemowych	C4
O.U11	P34_U03	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności	Zadania wykonywane indywidualnie.	C1, C2, C4, C5

B.2.U6.SN C.U5.SN K1A_U05		związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii		
B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN K1A_U07	P34_U04	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny osiągnięć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	Obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta. Test Wiedzy.	C1, C2, C3, C4
B.1.U6. K1A_U10	P34_U05	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Prezentacje Multimedialne Indywidualne i grupowe. Test Wiedzy.	C1, C2, C4, C6
B.2.U6.SN C.U5.SN K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U14	P39-U3	Projektuje formy i środki zajęć wychowania fizycznego tak, by sprzyjały kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C3
O.U7 B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U13	P34_U06	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	Obserwacje i ocena umiejętności pedagogicznych studenta.	C1, C2, C4
K1A_U15	P34_U07	Posiada umiejętność planowania, realizacji i prowadzenia dokumentacji nauczyciela	Raporty Indywidualne. Test	C4

		wychowania fizycznego lub instruktora sportu dotyczącej ucznia, zawodnika i instytucji oświatowej, będącej zapisem podejmowanych przez niego działań.	Wiedzy.	
B.1.U3.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U24	P34_U08	Posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej	Rozwiązywanie zadań problemowych. Obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta.	C1, C2, C4
B.1.U8. D.1/E.1.W4 K1A_U27	P34_U09	Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	Raport indywidualny	C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K1. C.U2. K1A_K01	P34_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Obserwacje i ocena umiejętności pedagogicznych studenta.	C5, C6,
O.K1 B.2.K3. K1A_K05	P34_K02	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	Obserwacje i ocena umiejętności pedagogicznych i praktycznych studenta.	C6
O.K4 D.1/E.1.K6 K1A_K06	P34_K03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	Obserwacje i ocena umiejętności pedagogicznych i praktycznych studenta.	C1, C2, C4, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się_ Symbol**
TEMATYKA WYKŁADOWA		

T 1	System wychowania fizycznego w Polsce. Podstawowe pojęcia z zakresu metodyki wychowania fizycznego i jej miejsce w dydaktyce.	O.W8, O.W9, B.2.W2.SN, C.W4.SN, K1A_W09, O.W15 C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W13
T 2	Kształcenie zintegrowane i integracja w nauczaniu przedmiotowym. Wychowanie fizyczne w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07
T 3	Podstawa programowa uczenia się ogólnego na I i II etapie jako wyznacznik pracy nauczyciela. Programy nauczania zatwierdzone przez MEN (struktura, założenia itd.).	O.W15, C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W13, O.W4, C.W2, K1A_W15, O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21
T 4	Program nauczania a plan pracy. Lekcja wychowania fizycznego. Rodzaje czynności nauczyciela w procesie uczenia się i wychowania.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.W15, C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W13, O.W4, C.W2, K1A_W15, O.W11, B.2.W4, K1A_W24
T 5	Proces nauczania i uczenia się. Upodmiotowienie i personalizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. Hierarchia i operacjonalizacja celów, formułowanie zadań i tematów lekcji.	O.W1, O.W2, B.1.W4.SN, C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.W15, C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W13, O.W4, C.W2, K1A_W15
T 6	Bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach ruchowych. Komunikacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Dyscyplina na lekcjach wychowania fizycznego.	O.W1, O.W2, B.1.W4.SN, C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.W4, C.W2, K1A_W15, O.W11, B.2.W4, K1A_W24
T7	Obszary analizy lekcji wychowania fizycznego – dobór celów do hospitacji.	O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21, O.W4, C.W2, K1A_W15, O.U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04
T 8	Wizja nowoczesnego nauczyciela (wychowania fizycznego) w świetle wymagań edukacyjnych współczesnej szkoły.	O.W4, C.W2, K1A_W15, O.K1, B.2.K3. K1A_K05
T 9	Atrakcyjne formy aktywności fizycznej na lekcji wychowania fizycznego. Karta nauczyciela – przepisy prawne, zatrudnienie, bezpieczeństwo, awans zawodowy.	O.W8, O.W9, B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W09, B.1.U6., K1A_U10, O.W11, B.2.W4.
T 10	Wychowanie fizyczne w systemach edukacji krajów europejskich. Kontrola i ocena ucznia w procesie edukacji fizycznej. Motywacja na lekcjach wychowania fizycznego.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21
ĆWICZENIA I KONWERATORIA		
Ćw 1	Czynności nauczyciela podczas realizacji lekcji WF – przykłady. Toki lekcji WF – zasady budowy, podobieństwa i różnice.	O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21, O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN C.U3.SN, K1A_U07
Ćw 2	Metody nauczania ćwiczeń ruchowych. Formy prowadzenia lekcji wychowania fizycznego.	K O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21, O.W4, C.W2,

		K1A_W15, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 3	Sposoby organizacji pracy na lekcji wychowania fizycznego.	K O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21, O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 4	Cele wychowania fizycznego – dobór celów i zadań do lekcji.	O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07
Ćw 5	Czynności nauczyciela w przygotowaniu osnowy/konspektu lekcji WF.	O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21, O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN C.U3.SN, K1A_U07, B.1.U6, K1A_U10, O.K4, D.1/E.1.K6, K1A_K06
Ćw 6	Przykłady praktyczne zapisu osnowy/konspektu lekcji WF.	O.W6, O.W7, B.2.W5, K1A_W21, O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN C.U3.SN, K1A_U07, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 7	Analiza lekcji wychowania fizycznego na podstawie materiałów multimedialnych – lekcje konkursowe.	O.W4, C.W2, K1A_W15, O.U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07
Ćw 8	Systematyka metod prowadzenia lekcji wychowania fizycznego wg S. Strzyżewskiego.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 9	Metody realizacji wychowania fizycznego (twórcze-odtwórcze, metody: K. Orffa, R. Labana, W. Sherborne, problemowe, inne).	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 10	Operacjonalizacja celów wychowania fizycznego – warsztaty.	O.W15, C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W13, O.W15, B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN, K1A_U07, O.K4, D.1/E.1.K6, K1A_K06
Ćw 11	Proces nauczania i uczenia się – ogniwa.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 12	Proces nauczania i uczenia się w różnym zakresie czasowym (lekcja, cykl, etap edukacji).	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.W4, C.W2, K1A_W15, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 13	Sposoby motywowania uczniów w edukacji fizycznej.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04, O.U7, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U13, O.K1, B.2.K3, K1A_K05
Ćw 14	Indywidualizacja i intensyfikacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	O.W4, C.W2, K1A_W15, O.U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04, B.1.U5.SN,

		B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07, O.U7, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U13
Ćw 15	Intlektualizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	O.W4, C.W2, K1A_W1O, U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07, B.1.U6, K1A_U10, O.U7, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U13
Ćw 16	Analiza i projektowanie zadań wychowawczych.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04, O.U7, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U13, O.K1, B.2.K3, K1A_K05
Ćw 17	Lekcja a trening – różnice i podobieństwa.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, O.U1, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U04, O.U7, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U13, O.K1, B.2.K3, K1A_K05
Ćw 18	Analiza piśmiennictwa z zakresu kultury fizycznej w odniesieniu do procesu wychowania fizycznego.	O.W8, O.W9, B.2.W2.SN, C.W4.SN, K1A_W09, O.W4, C.W2, K1A_W15
Ćw 19	Kontrola i ocena ucznia z wychowania fizycznego – tworzenie systemu oceniania.	O.W15, K1A_W16, O.U11, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U05, B.1.U6, K1A_U10
Ćw 20	Analiza autorskich programów nauczania wychowania fizycznego.	O.W8, O.W9, B.2.W2.SN, C.W4.SN, K1A_W09, O.W4, C.W2, K1A_W15, K1A_W21 B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07
Ćw 21	Planowanie autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego.	O.W15, K1A_W16, O.U11, B.2.U6.SN, C.U5.SN, K1A_U05, B.1.U6, K1A_U10, K1A_U24
Ćw 22	Akty prawne dotyczące funkcjonowania i pracy nauczyciela.	O.W1, O.W2,B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W06, K1A_W13 K1A_W21 B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, C.U3.SN, K1A_U07, K1A_U15
Ćw 23	Plan pracy i dokumentacja w pracy nauczyciela wychowania fizycznego.	O.W8, O.W9, B.2.W2.SN, C.W4.SN, K1A_W09, O.W11, B.2.W4, K1A_W24
Ćw 24	Planowanie ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego.	K1A_W25 K1A_U27 B.1.K1, C.U2, K1A_K01
Ćw 25	Doskonalenie zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego.	K1A_W25 K1A_U27 B.1.K1, C.U2, K1A_K01

Ćw 26	Technologia w wychowaniu fizycznym.	B.1.U6, K1A_U10
Ćw 27	Utrwalanie treści realizowanych w semestrach poprzez grupy dyskusyjne 2,3,4,5 i 6.	O.U9, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U01
Ćw 28	Utrwalanie treści realizowanych w semestrach poprzez grupy dyskusyjne 2,3,4,5 i 6.	O.U9, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U01
Ćw 29	Utrwalanie treści realizowanych w semestrach poprzez grupy dyskusyjne 2,3,4,5 i 6.	O.U9, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U01
Ćw 30	Utrwalanie treści realizowanych w semestrach poprzez grupy dyskusyjne 2,3,4,5 i 6.	O.U9, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U01

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Egzamin: zaliczenie pisemne (dłuższa wypowiedź pisemna).
Metody oceniania:
_ Test wiedzy
_ Test sytuacyjny
_ Test umiejętności
_ Autoprezentacja/projekt
_ Sytuacyjna ocena umiejętności pedagogicznych, metodycznych, praktycznych
_ Egzamin pisemny

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
1. Prezentacja multimedialna. 2. Ćwiczenia praktyczne. 3. Praca indywidualna i w grupach. 4. Problemowa. 5. Wykład z dyskusją.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
1. Bronikowski M.[red.]: *Metodyka wychowania fizycznego w zreformowanej szkole,* Poznań 2002.	1. Arends R. I.: *Uczymy się nauczać.* WSiP, Warszawa 1998.
2. Czabański B.: *Elementy dydaktyki ogólnej.* Nauki humanistyczne. Seria B. AWF, Wrocław 1995.	2. Demel M., Skład A.: *Teoria Wychowania Fizycznego.* Warszawa 1974.
3. Górna K., Garbaciak W.: *Kultura fizyczna w szkole* AWF Katowice 1994.	Czasopisma: Lider, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne, Kultura Fizyczna Nowa Szkoła, Wychowanie Fizyczne i Sport
4. Muszkieta R.: *Systematyka toków lekcji wychowania fizycznego.* Lider nr 7_8, SZS, Warszawa 1998.	
5. Strzyżewski S. *Proces wychowania i uczenia się w kulturze fizycznej.* WSiP, Warszawa 1997.	
6. Maszczak T. [red.] *Metodyka wychowania fizycznego*, AWF Warszawa 1991.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		66
Praca własna studenta		134
SUMA GODZIN		200
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	***8***	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Organizacja i prawo w oświacie i sporcie					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-35		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**18**	**9**	**9**
6. Semestr:	**2 semestr**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Praca pisemna**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Opanowanie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu funkcjonowania instytucji oświatowych w obrębie wychowania fizycznego i sportu.
C 2.	Zapoznanie studentów z podstawowymi uwarunkowaniami prawnymi i organizacyjnymi związanymi z działalnością w zakresie wychowania fizycznego i sportu szkolnego.
C 3.	Poznanie mechanizmów organizacyjnych światowego i europejskiego sportu.
C 4.	Przygotowanie studentów do organizacji imprez sportowych w szkole i środowisku.

C 5.	Umożliwienie wzięcia udziału studentów w pracach działaczy kultury fizycznej.
C 6.	Stworzenie podstaw do aktywnego udziału studentów w działalności szkoleniowej na rzecz sportu szkolnego.

2. Wymagania wstępne:

Przedmiot wymaga znajomości podstawowych pojęć z zakresu teorii wychowania fizycznego.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.W4, O.W8 D.1./E.1.W4.SN K1A_W04	P35_W01	Poznał podstawowe funkcje szkoły w zakresie nauczania, wychowania i organizacji.	Informacje z zajęć programowych	C1, C2, C4
O.W9 K1A_W05	P35_W02	Rozumie uwarunkowania prawne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora i działacza sportu szkolnego.	Dyskusja problemowa	C1, C2, C5, C6
O.W4, O.W9 K1A_W09	P35_W03	zna i rozumie organizacyjne, prawne i etyczne uwarunkowania zawodu nauczyciela	Prezentacje podczas zajęć	C3, C4, C6
D.1./E.1.W7.SN K1A_W12	P35_W05	Z powodzeniem potrafi włączyć się do społecznej działalności jako inicjator i organizator.	Test wiedzy	C3, C4, C5, C6
O.W8 K1A_W14	P35_W06	Zna rodzaje współzawodnictwa sportowego w kraju i na świecie . Posiada wiedzę o podstawowych systemach szkolenia młodzieży uzdolnionej sportowo. Zna organizację sportu w świecie obejmujące kluby, związki i federacje oraz stowarzyszenia.	Opracowanie na zaliczenie	C3, C4, C6

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

O.U2 C.U2.SN D.1/E.1.U5.SN K1A_U04	P35_U01	Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, stosując się do organizacyjnych i prawnych uwarunkowań wykonywania zawodu nauczyciela. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w imprezach sportowo-turystycznych.	Ocena działań studenta w zakresie ujętym w efekcie kształcenia	C1, C2, C3, C4
O.U11 B.2.U4.SN K1A_U05	P35_U02	Potrafi dokonać analizy organizacyjnej i sportowej szkolnych zawodów sportowych.	Obserwacja w czasie przygotowań zawodów.	C5, C6
B.1.U2.SN K1A_U10	P35_U03	Potrafi wyjaśnić istotę sportu, rozumie filozofię olimpizmu i potrafi ją wcielać w życie.	Potrafi dyskutować i upowszechniać ideę tego ruchu.	C3
O.U9 B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN K1A_U14	P35_U04	Potrafi zorganizować i poprowadzić zawody sportowe i wycieczki turystyczne.	Udział w imprezach sportowych	C2, C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.K4 B.1.K1.SN K1A_K01	P35_K01	Posiada świadomość o potrzebie dokształcania się.	Autoprezentacje i przygotowanie na zajęciach	C5, C6
O.K1 K1A_K07	P35_K02	dostrzega i formułuje problemy związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	Autoprezentacje i przygotowanie na zajęciach	C5, C6
O.K5 K1A_K09	P35_K03	Posiada kompetencje działacza sportu szkolnego.	Dyskusja problemowa	C5, C6
O.K7 B.2.K4.SN K1A_K10	P35_K04	Jest przygotowany do współpracy z zespołami innych organizatorów i szkoleniowców.	Ocena wynikająca z obserwacji działań studentów.	C4, C5, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się - symbol**

Wykłady		
T1	Struktura oświaty w kraju, system szkolnictwa sportowego.	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11, B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
T2	Szkoła jako organizacja. Organy kolegialne szkoły – zadania i realizowane funkcje.	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11, B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
T3	Prawa i obowiązki nauczyciela – „karta nauczyciela”.	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11, B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
T4	Organizowanie imprez i wycieczek szkolnych.	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11,

		B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
T5	Ogólne informacje o światowym sporcie. Wybrane podziały dyscyplin sportu.	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11, B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
T6	Makrostruktury międzynarodowe w sporcie (MKOL, NKOL). Światowe federacje sportowe olimpijskie i nieolimpijskie oraz Międzynarodowa Federacja Sportu Szkolnego (ISV).	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11, B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
T7	Igrzyska olimpijskie główną imprezą w świecie – wzór organizacyjny. Charakterystyka letnich i zimowych Igrzysk Olimpijskich oraz Paraolimpiad.	O.W4, O.W8, D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, O.W9, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, O.U2, O.U9, O.U11, B.1.U6.SN C.U5.SN D.1/E.1.U7.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.2.K4.SN K1A_K10
Ćwiczenia		

C1	Potencjał ludzki i materialny w kulturze fizycznej. Kluby SZS, WKS, sekcje klubowe, kluby, związki sportowe – ustawa o sporcie.	D.1./E.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, C.U2.SN, D.1/E.1.U5.SN, K1A_U04, K1A_K07, B.1.K1.SN, K1A_K01, B.2.K4.SN, K1A_K10,
C2	Krajowe stowarzyszenia i związki kultury fizycznej. Instytucje sportowe w Wielkopolsce.	D.1./E.1.W7.SN, K1A_W12, K1A_W14**,** B.2.U4.SN, K1A_U05, B.1.U2.SN, K1A_U10, K1A_K09
C3	Organizacja i zarządzanie kulturą fizyczną w kraju w latach 1918-1939 i 1945-2020.	D.1./E.1.W7.SN, K1A_W12, K1A_W14**,** B.2.U4.SN, K1A_U05, B.1.U2.SN, K1A_U10, K1A_K09
C3	Zasady tworzenia kalendarza imprez sportowych (Mistrzostwa Świata, Puchary Świata, Mistrzostwa i Puchary Kontynentów, Mistrzostwa Kraju). Planowanie i organizacja imprez sportowych (regulaminy i programy zawodów).	D.1./E.1.W7.SN, K1A_W12, K1A_W14**,** B.2.U4.SN, K1A_U05, B.1.U2.SN, K1A_U10, K1A_K09, B.1.K1.SN, K1A_K01, B.2.K4.SN, K1A_K10,
C4	Pozycja Wielkopolski w Systemie Sportu Młodzieżowego.	D.1./E.1.W7.SN, K1A_W12, K1A_W14**,** B.2.U4.SN, K1A_U05, B.1.U2.SN, K1A_U10, K1A_K09, B.1.K1.SN, K1A_K01,

		B.2.K4.SN, K1A_K10,
C5	Zasady organizacji wieloletniego procesu szkolenia sportowego młodzieży.	D.1./E.1.W7.SN, K1A_W12, K1A_W14**,** B.2.U4.SN, K1A_U05, B.1.U2.SN, K1A_U10, K1A_K09, B.1.K1.SN, K1A_K01, B.2.K4.SN, K1A_K10,
C6	System Sportu Młodzieżowego (SSM).	D.1./E.1.W7.SN, K1A_W12, K1A_W14**,** B.2.U4.SN, K1A_U05, B.1.U2.SN, K1A_U10, K1A_K09, B.1.K1.SN, K1A_K01, B.2.K4.SN, K1A_K10,

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie ustne
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego. 3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
1. Prezentacja multimedialna. 2. Dyskusja po prezentacji . 3. Przekaz materiałów drukowanych.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
1. Ryba B. – Podstawy organizacji i zarządzania instytucjami – Wyd.P.K.M. - Warszawa	1. Lipoński W. – Olimpizm dla każdego – Wyd. AWF Poznań – Poznań 2000 r.
2. Kurzyna-Chmiel D. (2006) *Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie*. Dom Wydawniczy ABC Warszawa 2006	2. Barczewski A., Ryba B. – Podstawy prawne bezpieczeństwa imprez sportowych (Wyd II) – Wyd. P.K.M – Warszawa 2003
3. Gawroński (red) *Prawo oświatowe w pytaniach i odpowiedziach.* Warszawa 2008 r.	3. Piotrowski K., Świątkowski M. – *Kierowanie zespołami ludzi* – Dom Wydawniczy Bellowa – Warszawa 2000.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		18
Praca własna studenta		32
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**2**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Pierwsza pomoc**					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-36		**2. Liczba punktów ECTS:1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną-kompensacyjną (odnowa biologiczna)**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**9**	**-**	**9**
6. Semestr:	**II**	**10. Poziom studiów:**	**pierwszy**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zaprezentowanie prawnych, etycznych i organizacyjnych oraz historycznych aspektów ratowania życia człowieka
C2	Omówienie symptomatologii, etiopatogenezy wybranych stanów zagrożenia zdrowia i życia człowieka
C3	Przeanalizowanie najważniejszych patomechanizmów stanów nagłych w ratownictwie medycznym
C4	Nabycie umiejętności udzielania pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia człowieka
C5	Przedstawienie podstawowych zasad BHP w pracy nauczyciela wychowania fizycznego

2. Wymagania wstępne:				
Wiadomości z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa szkoły średniej.				
3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.W11 K1A_W01	P36_W01	Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu medycyny ratunkowej oraz patomechanizmów zagrożenia życia i zdrowia człowieka	Kolokwium dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność postępowania ratunkowego	C1-C5
O.W8 K1A_W05	P36_W02	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, udzielania pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia człowieka	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pokazu na fantomie wybranych czynności ratunkowych	C1-C5
O.W9 K1A_W08	P36_W03	Zna etyczne i prawne aspekty udzielania pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia człowieka	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pokazu na fantomie wybranych czynności ratunkowych	C1-C5
O.W8 K1A_W15	P36_W04	Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność	

		do pracy w których uzyskuje przygotowanie jako przyszły nauczyciel wychowania fizycznego	podczas zajęć, umiejętność pokazu na fantomie wybranych czynności ratunkowych	
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.U1, O.U17 K1A_U08	P36_U01	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Rozpoznaje symptomatologię wybranych stanów zagrożenia życia i zdrowia oraz potrafi podjąć podstawowe działania ratunkowe	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pokazu na fantomie wybranych czynności ratunkowych	C1-C5
O.U17 K1A_U11	P36_U02	Potrafi podjąć działania ratunkowe w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność pokazu na fantomie wybranych czynności ratunkowych	C1-C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.K7 K1A_K05	P36_K01	Podczas udzielania pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia, posiada umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu oraz wykazuje zdolność	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć, umiejętność udzielania pomocy ratunkowej	C1-C5

		współpracy z innymi członkami zespołu, przyjmując w nim różne role	w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia człowieka	
O.K5 K1A_K08	P36_K02	Wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy jako przyszły nauczyciel wychowania fizycznego	Kolokwium, dyskusja kierowana, aktywność podczas zajęć	C1-C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
TP1-ćw.	Prawne i etyczne aspekty udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7, K1A_K05, K1A_K08
TP2-ćw.	Aparat pojęciowy i wybrane fakty historyczne związane z ratownictwem medycznym i medycyną ratunkową	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7, K1A_K05, K1A_K08
TP3-ćw.	Symptomatologia, etiopatogeneza wybranych stanów zagrożenia życia i zdrowia człowieka(kardiologia, traumatologia, medycyna ratunkowa)	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7, K1A_K05, K1A_K08
TP4-ćw.	Patomechanizm i postępowanie ratunkowe w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia człowieka(kardiologia, traumatologia, medycyna ratunkowa)	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7, K1A_K05, K1A_K08
TP5-ćw.	Standardy postępowania ratunkowego w NZK i pokaz reanimacji na fantomach pacjenta dorosłego, dziecka, niemowlęcia	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7, K1A_K05, K1A_K08
TP6-ćw.	Standardy postępowania ratunkowego w urazach - traumatologia	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7,

		K1A_K05, K1A_K08K1A_K08
TP7-ćw.	Zasady BHP w pracy nauczyciela wychowania fizycznego	O.W8, O.W9, O.W11, K1A_W01, K1A_W05, K1A_W08, K1A_W15, O.U1, O.U17, K1A_U08, K1A_U11, O.K5, O.K7, K1A_K05, K1A_K08

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie / aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem pomiarów antropometrycznych

ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na ćwiczeniach - forma : , zaliczenie ćwiczeń z oceną / skala ocen 2- 5/

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykładowa, problemowa, dyskusyjna, ćwiczenia na fantomach, techniki udzielania pomocy w wybranych stanach zagrożenia życia i zdrowia

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Jakubaszko J.(red.), Medycyna ratunkowa, Wyd.Medyczne U&P, Wrocław, 2020	Tritt R.J., 2004, Wybrane czynności ratujące życie a ryzyko zakażenia HIV- praca specjalizacyjna, Akademia Medyczna, Poznań.
Jurczyk W., Lakomy A. (red.), Pomoc doraźna. Postępowanie bezprzyrządowe w stanach zagrożenia zdrowia i życia Wyd. De Facto, Poznań, 2019.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		9
Praca własna studenta		16
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: RYTMIKA I TANIEC					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-37		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**NAUCZYCIELSKA**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**12**		**12**
6. Semestr:	**VI**	**10. Poziom studiów:**	**I stopień**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi krokami i figurami w tańcu towarzyskim
C2	Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu rytmiki
C3	Zapoznanie studentów z metodyką nauczania tańców towarzyskich
C4	Zapoznanie studentów z zagadnieniami partnerowania w tańcu
C5	Zapoznanie studentów ze sposobami organizowania zajęć z zakresu rytmiki i tańca

2. Wymagania wstępne:
Student posiada elementarne poczucie rytmu muzycznego oraz właściwą koordynację ruchową

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego	**Symbol przedmiotowe**		**Sposób weryfikacji**	**Symbol**

efektu uczenia się	go efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	efektu	postawionego celu/ów
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10	P37-W01	Opisuje technikę podstawowych tańców.	Dyskusja	**C1**
C.W5.SN D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10	P37_W02	Zna organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wf.	Samodzielne prowadzenie wybranej części zajęć	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W10 K1A_W12 D.1/E.1.W13	P37_W02	Wyjaśnia: znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	Samodzielne prowadzenie wybranej części zajęć	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.1.W4. D.1/E.1.W14	P37_W03	Definiuje warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem postępów uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na ocenianie kształtujące	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.2.W7. D.1/E.1.W15	P37_W04	Wyjaśnia potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki nowych czynności ruchowych i własnego rozwoju fizycznego, rozwijania ciekawości, aktywności, a w tym aktywności fizycznej i samodzielności poznawczej, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się i doskonalenia własnych umiejętności ruchowych.	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.2.U7. D.1/E.1.U1	P37_U01	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami uczenia się, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.1.U3. D.1/E.1.U4	P37_U02	Dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	Samodzielne prowadzenie wybranej części zajęć	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.2.U7. D.1/E.1.U5	P37_U03	Kreuje sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy, a także potrafi rozwiązywać sytuacje trudne;	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.1.U6. C.U6. D.1/E.1.U11	P37_U04	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Samodzielne prowadzenie wybranej części zajęć	**C1, C2, C3, C4, C5**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K2. D.1/E.1.K1	P37_K01	Kieruje pracą zespołu właściwie adaptując metody pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	Samodzielne prowadzenie wybranej części zajęć	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.2.K1. D.1/E.1.K6	P37_K02	Wspiera uczniów w procesie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych i właściwych postaw związanych z kulturą osobistą;	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**
B.1.K2. D.1/E.1.K8	P37_K03	Wspomaga uczniów w kształtowaniu nawyku systematycznego uczenia się i doskonalenia własnych umiejętności ruchowych oraz korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu;	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**
D.1/E.1.K9 K1A_K06	P37_K04	Stymuluje uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	Odpowiedzi na pytania w czasie dyskusji, rozmowy	**C1, C2, C3, C4, C5**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
ĆW 01	Ćwiczenia rytmiczne, tańce historyczne, partnerowanie w tańcu	D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W14 D.1/E.1.W15
ĆW 02	Nauka podstawowych figur walca angielskiego	D.1/E.1.W13 D.1/E.1.U11 D.1/E.1.K6
ĆW 03	Nauka podstawowych kroków i figur tańca „Polonez”	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.W15
ĆW 04	Nauka podstawowych figur walca wiedeńskiego	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.K6
ĆW 05	Nauka podstawowych kroków i figur cha-cha.	D.1/E.1.U5 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.W7
ĆW 06	Nauka podstawowych kroków i figur rumby	D.1/E.1.U11 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.K9
ĆW 07	Nauka podstawowych kroków i figur salsy	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.U4 D.1/E.1.W14
ĆW 08	Nauka podstawowych kroków i figur foxtrota	D.1/E.1.K6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U5
ĆW 09	Nauka podstawowych kroków i figur rock and roll’a	D.1/E.1.K8 D.1/E.1.W13 D.1/E.1.U5
ĆW 10	Nauka podstawowych kroków i figur jive’a.	D.1/E.1.K9 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.W14

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie praktyczne
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką. 4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie. 4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci. 3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego. 3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Ćwiczenia praktyczne, praca w zespołach i praca w parach

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Taniec Towarzyski. Opracowanie zbiorowe. Wydawnictwo Damidos, 2015 r.	Historia tańca. Zofia Czechlewska, SBM Renata Gmitrzak, 2018

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		12
Praca własna studenta		38

SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka gimnastyki					
1. Kod przedmiotu: 1WF-(I-II)/(1-4)-38		**2. Liczba punktów ECTS: 6**			
3. Kierunek:	WYCHOWANIE FIZYCZNE	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	Nauczycielska z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I i II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**41**	**5**	**36**
6. Semestr:	**1, 2, 3, 4**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną, egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji gimnastyki.
C 2.	Przygotowanie studenta do kontrolowania procesu uczenia się czynności ruchowych.
C 3.	Umiejętność oceny wpływu ćwiczeń na organizm człowieka.
C 4.	Swobodne operowanie wiedzą z zakresu metodyki oraz zasad bezpieczeństwa w nauczaniu ćwiczeń gimnastycznych.
C 5.	Nabycie umiejętności z zakresu techniki wykonania podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, pozwalającym na właściwe ich demonstrowanie.
C 6.	Umiejętność stosowania charakterystycznych ćwiczeń gimnastycznych w treningu innej dyscypliny sportu.

2. Wymagania wstępne:
Podstawowa wiedz dotycząca gimnastyki wywiedziona ze szkoły średniej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W01 K1A_W10	P38_W01	Umie wyjaśnić wpływ stosowanych ćwiczeń gimnastycznych na organizm ucznia. Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka.	Odpowiedź ustna	**C3**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10	P38_W02	Student umie poprawnie wykonywać i wie jak w praktyce zastosować podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki nauczania i techniki wykonania ćwiczeń gimnastycznych.	Dyskusja	**C5, C6, C4**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN K1A_W14	P38_W03	Posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, sportów indywidualnych (m.in. gimnastyki)	Dyskusja	**C1, C2**
D.1/E.1.W13.SN K1A_W08 K1A_W15 K1A_W17	P38_W04	Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	Dyskusja	**C4**

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U3.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U07 K1A_U09	P38_U01	Potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	Pokaz i objaśnienie	**C1, C5**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P38_U02	Posiada umiejętność wykonywania i nauczania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: sportów indywidualnych (m.in. gimnastyki)	Własna sprawność	**C1, C4**
B.2.U6.SN C.U5.SN K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U14	P38_U03	Posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej	Prowadzenie lekcji gimnastyki szkolnej	**C1, C4**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09	P38_U04	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	Aktywność	**C2** **C3**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K1.SN K1A_K04 K1A_K07	P38_K01	Okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Dyskusja	C1
K1A_K08	P38_K02	Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo podopiecznych. wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	Dyskusja	C4

B.2.K3. K1A_K09	P38_K04	Wykazuje gotowość o doskonalenia warsztatu zawodowego. Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	Aktywność	C5, C6

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Organizacja gimnastyki z zastosowaniem elementów musztry.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W01, K1A_W10, B.2.K1.SN K1A_K04, K1A_K07
T2	Ćwiczenia kształtujące bez przyboru (wolne).	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T3	Ćwiczenia gimnastyczne stosowane w nauce pokonywania przeszkód terenowych. Nauka odbicia z dwóch nóg.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T4	Ćwiczenia kształtujące wolne w pozycjach wysokich i niskich.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T5	Ćwiczenia metodyczne stosowane w nauczaniu skoków gimnastycznych.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T6	Ćwiczenia kształtujące wolne z akompaniamentem muzycznym.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T7	Ćwiczenia w podporze stosowane w nauczaniu stania na rękach.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN

		B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T8	Stanie na rękach z pomocą współćwiczącego.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T9	Ćwiczenia metodyczne stosowane w nauczaniu przerzutu bokiem.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T10	Pomoc i ochrona stosowana w wykonywanych ćwiczeniach usprawniających.	D.1/E.1.W13.SN, K1A_W08, K1A_W15, K1A_W17, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T11	Prezentacja przez studenta układów ćwiczeń zwinnościowych i akrobatycznych.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T12	Samodzielne prowadzenie przez studentów ćwiczeń kształtujących wolnych.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_U14
T13	Ćwiczenia równoważne na ławce gimnastycznej.	D.1/E.1.W13.SN K1A_W08, K1A_W15, B.1.U3.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U07
T14	Samodzielne rozstawienie kolumny ćwiczebnej według poznanych zasad.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_U14
T15	Ćwiczenia metodyczne stosowane w nauczaniu skoku z rozbiegu skośnego do pokonywanej przeszkody.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T16	Samodzielne rozstawienie kolumny ćwiczebnej według zasad poznanych wcześniej oraz prowadzenie przez studentów ćwiczeń kształtujących wolnych.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T17	Skok z rozbiegu skośnego z odbicia z jednej nogi.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_U09

T18	Omówienie, nazewnictwo i pokaz zestawu ćwiczeń kształtujących wolnych do samodzielnego prowadzenia przez studentów. Prawidłowy zapis pozycji wyjściowych.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, K1A_W14, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T19	Skok zawrotny z rozbiegu skośnego z odbicia z dwóch nóg.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
	Skok odwrotny z rozbiegu skośnego z odbicia z jednej nogi.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T20	Prowadzenie przez studentów zestawu ćwiczeń kształtujących wolnych.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN ,K1A_W14, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T21	Nazewnictwo i zapis pozycji wyjściowych do ćwiczeń gimnastycznych.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN K1A_W14, B.2.K3. K1A_K09
T22	Prawidłowy pokaz przez studenta poznanych układów ćwiczeń.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T23	Pomoc i ochrona w nauczaniu i wykonywaniu skoków ponad przeszkodą – skoków gimnastycznych.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_U01
T24	Rozgrzewka do ćwiczeń gimnastycznych ze współćwiczącym.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T25	Prawidłowy pokaz przez studenta poznanych układów ćwiczeń.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09

T26	Ćwiczenia gimnastyczne pomocnicze w innej dyscyplinie sportu.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, ,K1A_W14, K1A_U05
T27	Gry i zabawy gimnastyczne.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN ,K1A_W14, K1A_U05
T28	Ćwiczenia równowagi w dwójkach i zespołach wieloosobowych.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T29	Skoki gimnastyczne z pomocą współćwiczącego.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T30	Gimnastyka widowiskowa. Pokazy wieloosobowe.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, B.1.U3.SN B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U07, K1A_U09
T31	Różne formy gimnastyczne.	K1A_K08, B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W01
T32	Gimnastyka na całe życie.	K1A_K08, B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W01
T33	Organizacja szkolnych zawodów w gimnastyce.	B.2.K3. K1A_K09, B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN ,K1A_W14, K1A_U14

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

- zespołowe rozwiązywanie zadania, - dyskusyjna, - wykładowa.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Barański K., Janowski D., Mazur A, Morzycki B.(1985) "Techniki i metodyka nauczania podstawowych ćwiczeń gimnastycznych". Wyd.3 poprawione. AWF Warszawa.	Szopa J. (2004) Joga dla zdrowia. Częstochowa .
Drobnik A., Szajna A., Paszkiewicz K., Szewc W. (1998): Gimnastyka. Bydgoszcz.	Kurz T. (1997) Stretching – trening gibkości. Wydawnictwo AWF Warszawa.
Jezierski R., Rybnicka A. (1996) Gimnastyka, teoria i metodyka. Wrocław	Wojtkowiak T. (2004) *Gimnastyka*. W: Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Wydawnictwo eMPi^2. Poznań, str. 199-221.
Szot Z. (1997) Ćwiczenia zwinnościowo – akrobatyczne i skoki. Warszawa.	Trzaskoma Z., Trzaskoma Ł. (2001) Kompleksowe zwiększanie siły mięśniowej sportowców. COS. Warszawa .
Ambroży D.(2009) „Wartości gimnastyki" Mon. EAfS, Kraków.	Stefaniak T. (1997) Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, cz.I. Wydawnictwo BK Wrocław.
Młokosiewicz H. (1986) Gimnastyka. Warszawa – Poznań.	Sozański H. (1999) Podstawy treningu sportowego, COS Warszawa.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	St. stacjonarne	St. niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		41
Praca własna studenta		109
SUMA GODZIN		150
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	6	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu:
Teoria i Metodyka Lekkoatletyki

1. Kod przedmiotu: 1WF-(I-II)/(1-4)- 39		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia**
4. Specjalność:	**wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną/odnową biologiczną, specjalność nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**1-2**	**9. Studia niestacjonarne:**	**41**	**5**	**36**
6. Semestr:	**1-4**	**10. Poziom studiów:**	**1. stopień**		
11. Forma zaliczenia:	**Egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Przygotowanie do nauczania podstaw techniki typowych (szkolnych) konkurencji lekkoatletycznych.
C 2.	Przygotowanie do usprawniania motorycznego za pomocą środków lekkoatletycznych.
C 3.	Nabycie kompetencji w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych środkami lekkiej atletyki.
C 4.	Przygotowanie do kształtowania postaw zgodnych z zasadą *fair play* w ramach zajęć i zawodów lekkoatletycznych.

2. Wymagania wstępne:
Zainteresowanie lekką atletyką. Komunikatywność werbalna, chęć nauczania i usprawniania innych. Sprawność fizyczna pozwalająca na udział we wszechstronnych zajęciach ruchowych.

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10	P39-W01	Opisuje technikę podstawowych konkurencji lekkoatletycznych.	Kolokwium, dyskusja	C1
B.2.W2.SN C. B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN	P39-W02	Wyjaśnia zasady kształtowania zdolności motorycznych za pomocą środków lekkiej atletyki.	Kolokwium, dyskusja	C2

W4.SN K1A_W10 K1A_W12				
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10	P39-W03	Wskazuje elementy treningu lekkoatletycznego pomocne w kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	Kolokwium, dyskusja	C3
D.1/E.1.W13.SN K1A_W08 K1A_W17	P39-W04	Identyfikuje sytuacje sprzyjające kształtowaniu postawy *fair play* podczas zajęć i zawodów lekkoatletycznych.	Kolokwium, dyskusja	C4
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P39-U1	Potrafi przeprowadzić nauczanie podstaw techniki prostych konkurencji lekkoatletycznych.	Prowadzenie fragmentów zajęć	C1
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09	P39-U2	Potrafi zastosować środki lekkoatletyczne w kształtowaniu zdolności motorycznych.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C2
B.2.U6.SN C.U5.SN K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U14	P39-U3	Projektuje formy i środki zajęć lekkoatletycznych tak, by sprzyjały kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C3
K1A_U15 K1A_U14	P39-U4	Wykorzystuje podczas zajęć lekkoatletycznych sytuacje dogodne dla kształtowania postaw *fair play*.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C4
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN K1A_K04	P39-KS1	Kieruje skutecznie działaniami podopiecznych podczas procesu nauczania.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C1-C4
K1A_K06	P39-KS2	Kieruje pracą zespołu i sam wykonuje poprawnie powierzone mu zadania.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C1-C3
B.2.K1.SN K1A_K07	P39-KS5	Uczy szacunku dla rywali sportowych.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C4

K1A_K08	P39-KS4	Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo podopiecznych.	Prowadzenie ćwiczeń ruchowych	C3
K1A_K10	P39-KS3	Akceptuje zróżnicowaną sprawność fizyczną podopiecznych, stosownie dobierając obciążenia.	Projektowanie ćwiczeń ruchowych	C1-C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się - symbol
	ĆWICZENIA	
T1	Podstawy planowania zajęć biegowo-wytrzymałościowych.	B.1.W4.SN, B.2.W2.SN, B.1.U3.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, B.2.U6.SN, B.1.K2.SN, B.2.K1.SN, C.W4.SN, C.W4.SN, C.W5.SN, C.U3.SN, C.U5.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, D.1/E.1.W13.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, D.1/E.1.U10.SN, D.1/E.1.K9.SN, K1A_W03, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12 K1A_W17, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, K1A_U14 K1A_U15, K1A_K04 K1A_K06, K1A_K07 K1A_K08, K1A_K10
T2	Marszobieg. Pomiar tętna.	
T3	Bieg ciągły w pierwszym zakresie	
T4	Bieg ciągły w drugim zakresie.	
T5	Trening interwałowy.	
T6	Gry i zabawy wytrzymałościowe	
T4	Diagnoza zdolności wytrzymałościowych, wybrane testy boiskowe.	
T8	Technika biegu sprinterskiego, ćwiczenia sprawności kończyn dolnych.	
T9	Start niski – nauczanie.	
T10	Proste formy biegów sztafetowych	
T11	Start niski z pałeczką, przekazywanie pałeczki w strefie zmian	
T12	Systematyka ćwiczeń w nauczaniu biegu przez płotki.	
T13	Płotkarski tor przeszkód	
T14	Organizacja rywalizacji w biegach sprinterskich	
T15	Formy rzutów lekkoatletycznych. Zasady bezpieczeństwa. Sprzęt rzutowy.	
T16	Rzut piłką palantową z miejsca	
T17	Rzut piłką palantową z rozbiegu	
T18	Rzut oszczepem z miejsca	
T19	Rzut oszczepem z krótkiego rozbiegu	
T20	Rzuty piłkami lekarskimi	
T21	Pchnięcie kulą	
T22	Trójbój rzutowy w formie rywalizacji	
T23	Systematyka ćwiczeń skocznościowych. Konkurencje skocznościowe w lekkiej atletyce.	
T24	Podstawy odbicia w skoku w dal – różne formy wieloskoków.	
T25	Skok w dal technika naturalną.	
T26	Konkurs skoku w dal.	
T27	Podstawy odbicia w skoku wzwyż	
T28	Skok wzwyż techniką naturalną	
T29	Podstawowe elementy skoku wzwyż techniką flop	
	WYKŁADY	

T30	Podstawy teoretyczne metodyki nauczania techniki konkurencji lekkoatletycznych	B.1.W4.SN, B.2.W2.SN, B.1.U3.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, B.2.U6.SN, B.1.K2.SN, B.2.K1.SN, C.W4.SN, C.W4.SN, C.W5.SN, C.U3.SN, C.U5.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, D.1/E.1.W13.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, D.1/E.1.U10.SN, D.1/E.1.K9.SN, K1A_W03, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12 K1A_W17, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, K1A_U14 K1A_U15, K1A_K04 K1A_K06, K1A_K07 K1A_K08, K1A_K10
T31	Kształtowanie wytrzymałości biegowej dzieci i młodzieży	
T34	Metodyka nauczania techniki biegów sprinterskich	
T33	Metodyka nauczania rzutów lekkoatletycznych	
T34	Metodyka nauczania skoków lekkoatletycznych	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie praktyczne

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Ćwiczenia ruchowe, projektowanie zajęć, wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Stawczyk Z (1999) *Zarys lekkoatletyki*. AWF Poznań	Iskra J, Osik T, Walaszczyk A (2002) Trening w biegach sprinterskich dla początkujących i zaawansowanych. ARF Media. Poznań.
Stawczyk Z (2001) *Ćwiczenia ogólnorozwojowe*. AWF Poznań	Iskra J (1998) Bieg przez płotki. Teoretyczne podstawy i praktyczne rozwiązania treningowe. AWF Katowice.
Stawczyk Z (1998) *Gry i zabawy lekkoatletyczne*. AWF Poznań.	Kusy K (2010) *Boiskowe testy wytrzymałościowe*. www.la.awf.poznan.pl, zakładka Dydaktyka – Materiały dydaktyczne (publikacja elektroniczna).
	Kusy K (2012) *Optymalny zakres tętna*. www.la.awf.poznan.pl, zakładka Dla studenta – Poradniki – Jogging (publikacja elektroniczna).
	Wybrane przepisy zawodów lekkoatletycznych IAAF 2010-2011. www.la.awf.poznan.pl, zakładka Dla studenta – Poradniki
	Iskra J, Walaszczyk A (1994) Metodyka nauczania dzieci biegu przez płotki. Sport Wyczynowy nr 9-10.
	Kusy K, Zieliński J (2004) Lekkoatletyka. W: Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Wydawnictwo eMPi^2. Poznań, str. 199-221.
	Bora P (1993) Systematyka ćwiczeń skocznościowych. Lekkoatleta nr 4, str. 19−20.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		41
Praca własna studenta		109
SUMA GODZIN		150

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**6**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Teoria i metodyka pływania.**					
1. Kod przedmiotu: I WF – (I-III)/(1-5) - 40		**2. Liczba punktów ECTS: 6**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I, II, III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**41**	**-**	**41**
6. Semestr:	**1 - 5**	**10. Poziom studiów:**	**licencjat**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie praktyczne z oceną, egzamin teoretyczny**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Nabycie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy na akwenach wodnych
C 2.	Poznanie metodyki nauczania poszczególnych stylów pływania. Poznanie ćwiczeń z zakresu pływania stylem grzbietowym, stylem dowolnym, stylem klasycznym, stylem motylkowym, stylem zmiennym. Podstawy ratownictwa wodnego.
C 3.	Poznanie sportowej techniki we wszystkich stylach zgodnej z przepisami FINA
C 4.	Rola form zabawowych w treningu sportowym u dzieci
C 5.	Nauka skoków startowych i nawrotów we wszystkich stylach zgodnie z przepisami FINA. Nauka skoku ratowniczego, podejście do tonącego oraz holowanie.
C 6.	Poznanie form treningowych wytrzymałości, szybkości i siły.

C 7.	Samodzielne przepłynięcie dystansu 100 m wszystkimi stylami zgodnie z przepisami FINA

2. Wymagania wstępne:
Umiejętność pływania w formie podstawowej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)***	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6.SN K1A_W10	P40_W01	Potrafi scharakteryzować technikę wykonywania ćwiczeń z zakresu nauki pływania podstawowego wszystkimi stylami.	Kolokwium, dyskusja	**C2, C3, C3, C4, C5, C6**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W5 K1A_W07 K1A_W14	P40_W02	Umie opisać formy aktywizacji uczestników zajęć z pływania poprzez formy zabawowe	Kolokwium, dyskusja	**C2, C4**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10	P40_W03	Definiuje skok startowy i nawroty w każdym stylu	Prezentacja	**C3, C5**
D.1/E.1.W12 K1A_W14	P40_W04	Analizuje różnicę pomiędzy formą podstawową, a sportową	Dyskusja, omówienie	**C2, C3, C5, C7**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN K1A_W14	P40_W05	Omawia ćwiczenia sprawności specjalnej w doskonaleniu każdego stylu pływania	Prezentacja	**C2, C3, C5, C7**
D.1/E.1.W10 K1A_W02	P40_W06	Potrafi dobrać ćwiczenia w zakresie treningu wytrzymałości, szybkości i siły.	Dyskusja, zastosowanie praktyczne	**C3, C6**
B.1.W4.SN C.W4.SN	P40_W07	Identyfikuje środki pomocnicze w nauce, treningu	Kolokwium,	**C2, C5**

D.1/E.1.W2.SN K1A_W12 K1A_W14				
D.1/E.1.W13.SN K1A_W08 K1A_W12 K1A_W15 K1A_W17	P40_W08	Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy na akwenach wodnych	Dyskusja	**C1**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.U4 K1A_U04	P40_U01	Potrafi kierować procesem nauczania, zwłaszcza pracy w grupie	Obserwacja	C2, C4, C6
B.1.U5. C.U3. D.1/E.1.U5 K1A_U05	P40_U02	Potrafi animować proces rozwoju umiejętności pływackich uczestników zajęć	Samoocena	C2, C3, C7
B.2.U6. D.1/E.1.U7 K1A_U06	P40_U03	Weryfikuje ćwiczenia dla odpowiedniego okresu rozwoju dziecka	Obserwacja	C2, C4, C6, C3, C7
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U08 K1A_U09 K1A_U13	P40_U04	Ustala kryteria ćwiczeń	Kontrola dokumentacji	C2, C4, C6, C3, C7
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P40_U05	Posiada umiejętność wykonywania i nauczania ćwiczeń z zakresu metodyki nauczania pływania różnymi stylami pływackimi	Test	C1, C2, C4, C6, C3, C7
C.U4. K1A_U14	P40_U06	Posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu pływania	Samoocena	C7
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K3. K1A_KO1	P40_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego kształcenia się. Docenia	Obserwacja	C1, C3, C4, C5, C6

K1A_K09 D.1/E.1.K8		potrzebę uczenia się podczas aktywności zawodowej		
B.2.K3. B.2.K3. K1A_KO2 K1A_K09	P40_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji	Samoocena	C2, C3, C5, C7
B.1.K1. K1A_KO4	P40_K03	Koryguje błędy w przypadkach indywidualnych i grupowych	Obserwacja	C2, C3, C5, C7
K1A_KO8	P40_K04	przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykonuje w sposób rzetelny i odpowiedzialny powierzone zadania.	Samoocena	C1
K1A_K09	P40_K05	Posiada umiejętność organizacji zawodów pływackich	Praca w grupach, omówienie	C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się - symbol
T 01	Środowisko wodne a człowiek.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W12, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U14, K1A_KO8, K1A_K09
T 02	Przepisy FINA.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, K1A_W14, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_K09
T 03	Metodyka nauczania techniki pływania.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T 04	Dokumentacja i organizacja pracy instruktora	K1A_W12, K1A_U04, K1A_U14, K1A_KO2, K1A_KO8

T 05	Przepisy dotyczące ratownictwa wodnego w Polsce.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T 06	Nauczanie i doskonalenie pracy nóg w stylu grzbietowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T 07	Testy kompetencji pracy nóg w stylu grzbietowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T08	Nauczanie i doskonalenie pracy ramion w stylu grzbietowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T09	Nauka i doskonalenie pływania techniką sportową.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09

T10	Nauka i doskonalenie startu i nawrotów w stylu grzbietowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T 11	Ćwiczenia koordynacji ruchowej w pływaniu stylem grzbietowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T12	Trening wytrzymałości, szybkości i siły zgodny z rozwojem somatycznym dzieci.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T13	Zastosowanie form zabawowych w treningu sportowym dzieci.	D.1/E.1.W12, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U06, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_KO8
T14	Nauka pracy nóg i ramion w pływaniu kraulem na piersiach.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09,

		K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T15	Doskonalenie pływania stylem dowolnym	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T16	Nauka nawrotu w stylu dowolnym	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T17	Ćwiczenia koordynacji ruchowej w kraulu na piersiach.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T18	Skok startowy i nawroty w kraulu na piersiach.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T19	Nauka i doskonalenie pływania kraulem na piersiach w formie sportowej.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10,

		K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T20	Nauka pracy nóg i ramion w stylu klasycznym – forma podstawowa.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T22	Poznanie ćw. koordynacji pracy nóg i ramion w stylu klasycznym	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T23	Doskonalenie techniki pływania stylem klasycznym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T24	Skok startowy i nawrót w stylu klasycznym zgodnie z przepisami FINA	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09

T25	Nauka pływania stylu klasycznym w formie sportowej.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T25	Nauka pracy nóg i ramion w stylu motylkowym – forma podstawowa	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T26	Poznanie ćwiczeń koordynacyjnych pracy nóg i ramion w stylu motylkowym	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T27	Doskonalenie techniki pływania stylem motylkowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T28	Skok startowy i nawrót w technice delfin zgodnie z przepisami FINA	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12,

		K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T29	Nauka pływania delfinem w formie sportowej.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T30	Wykorzystanie sprzętu pomocniczego w nauce techniki i treningu.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T31	Poznanie środków nauczania początkowego: - ćwiczenia o charakterze chodzonym, zanurzeniowym, wypornościowym, w ślizgu, skoki do wody na nogi.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T32	Tworzenie konspektu lekcji pływania	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, D.1/E.1.W12, K1A_W14, K1A_W14, K1A_W12, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08 K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO1,

		K1A_KO2, K1A_KO4, K1A_KO8
T33	Samodzielne prowadzenie zajęć.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, D.1/E.1.W12, K1A_W14, K1A_W14, K1A_W12, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08 K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO1, K1A_KO2, K1A_KO4, K1A_KO8
T34	Wprowadzenie ćwiczeń kształtujących technikę pływania stylem zmiennym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T35	Skok startowy i nawroty w technice pływania stylem zmiennym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T36	Wykorzystanie środków pomocniczych w nauce pływania technikami sportowym oraz w treningu sportowym.	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09,

		K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09
T37	Przepłynięcie dystansu 100m stylem zmiennym - zawody	D.1/E.1.W4, K1A_W10, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W10, K1A_W14, K1A_W12, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U09, K1A_U14, K1A_KO4, K1A_K09

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Aktywny udział w zajęciach, sprawdzian wiedzy teoretycznej, zaliczenie praktyczne – 100m 4 stylami sportowymi, egzamin

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
słowna, poglądowa, działanie praktyczne,

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
K. Pietrusik, K. Wochna: *Nauczanie pływania dzieci w młodszym wieku szkolnym*. AWF Poznań, 2020	A. Platonow *Trening wyczynowy* 1998
R. Karpiński *Pływanie : Podstawy techniki nauczania pływania* 2009 AWF Katowice	Lauhling T. Kraul *Metoda Total Immersion* 1996
	E. Bartkowiak *Sportowa technika pływania* 1995 Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		41
Praca własna studenta		109
SUMA GODZIN	150	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	6	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych.					
1. Kod przedmiotu: IWF-II/3-41		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**16**	**10**	**6**
6. Semestr:	**3**	**10. Poziom studiów:**	**pierwszy**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zdobycie wiedzy z zakresu wad postawy. Nauczenie rozpoznawania wad narządu ruchu i zaburzeń funkcjonalnych
C 2.	Umiejętność zaplanowania, prowadzenia i kontroli procesu usprawniania.
C 3.	Umiejętność dostosowania planu zajęć do ich uczestników.
C 4.	Zdolność nawiązywania kontaktu z dziećmi, warunkującego efekty pracy terapeutycznej.
C 5.	Przygotowanie studentów w zakresie stosowania elementów ćwiczeń leczniczych i na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej.
C 6.	Umiejętność samouczenia się i samodoskonalenia.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza obejmująca treści z następujących przedmiotów: anatomia człowieka, antropologia, biochemia, fizjologia człowieka, pedagogika, antropomotoryka, biomechanika, metodyka wychowania fizycznego.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
	P41_W01	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i	Dyskusja,	C 1, C 2, C3

B.1.W.1 B.1.U1		społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,	Odpowiedz ustna, prezentacja	
K1A_W01 K1A_W03	P41_W02	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	Aktywność, prowadzenie zajęć, prezentacja	C 1, C 2, C3
B.2.W.5.	P41_W03	Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 1, C 2, C3
K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03	P41_W04	Zna objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych oraz zasady prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu ww. wad	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 1, C 2, C3, C 5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W.5.	P41_U01	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów.	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 1, C 2, C3, C 5
K1A_U07	P41_U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	Aktywność, prowadzenie zajęć,	C 1, C 2, C3, C5
K1A_U03	P41_U03	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym	Aktywność, prowadzenie zajęć,	C 1, C 2, C3, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego / specjalnościowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P41_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego,	Dyskusja, aktywność	C 6
K1A_K02	P41_K02	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	Aktywność, prowadzenie zajęć	C 6
K1A_K04	P41_K03	Okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Aktywność, prowadzenie zajęć	C4, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T 1	Wykład 1 Ćwiczenia specjalne w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej.	K1A_K02 K1A_U07 B.1.W.1 B.1.U1
T 2	Wykład 2 Ćwiczenia oddechowe w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej.	K1A_K02 B.1.W.1 B.1.U1
T 3	Wykład 3 Ćwiczenia koordynacyjne w korektywie i kompensacji.	K1A_K02 B.1.W.1 B.1.U1
T 4	Wykład 4 Metoda Weroniki Sherborn w ćwiczeniach korekcyjno-kompensacyjnych.	K1A_K01 K1A_W01 K1A_W03
T 5	Wykład 5 Zajęcia dla dzieci z wadami postawy z wykorzystaniem różnych metod terapeutycznych W. Sherborn, terapia sensomotoryczna, metoda Labana	K1A_K01 K1A_K04
T 6	Wykład 6 Integracja sensomotoryczna. Wprowadzenie.	K1A_K01 K1A_W01 K1A_W03 B.1.W.1 B.1.U1
T 7	Wykład 7 Wykorzystanie elementów ćwiczeń integracji sensoryczno-motorycznej.	K1A_K01 K1A_W01 K1A_W03
T 8	Wykład 8 Przybory wykorzystywane w trakcie zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.	B.2.W.5.
T 9	Wykład 9 Inne formy i metody prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	B.2.W.5.
T 10	Wykład 10 Specyfika prowadzenia zajęć na różnym etapie rozwoju psychosomatycznego dziecka	K1A_K01 K1A_U03 B.2.W.5.
T 11	Ćwiczenia 1 Pozycje wyjściowe do ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych.	B.2.W.5.
T 12	Ćwiczenia 4 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad klatki piersiowej.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09

		K1A_W10 K1A_U03
T 13	Ćwiczenia 5 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad kręgosłupa.	K1A_K02 B.2.W.5 K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03 .
T 14	Ćwiczenia 6 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad kończyn dolnych.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 15	Ćwiczenia 7 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla wad stop.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 16	Ćwiczenia 8 Toki i osnowy lekcyjne zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla utrwalenia prawidłowych nawyków postawy.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 17	Ćwiczenia 9 Toki i osnowy lekcyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym; specyfika korektywy przedszkolnej.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 18	Ćwiczenia 10 Toki i osnowy lekcyjne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 19	Ćwiczenia 11 Toki i osnowy lekcyjne dla dzieci z nadpobudliwością ruchową.	K1A_K02 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 20	Ćwiczenia 12 Toki i osnowy lekcyjne dla dzieci nie uczęszczających na zajęcia z wychowania fizycznego z powodu chorób przewlekłych (astma, alergia, wrodzona wada serca, stan po unieruchomieniu kończyny).	K1A_K02 K1A_K04 B.2.W.5. K1A_W09 K1A_W10 K1A_U03
T 21	Ćwiczenia 13 Ćwiczenia przekraczania linii środkowej ciała.	K1A_U03

T 22	Ćwiczenia 15 Gry i zabawy stosowane podczas gimnastyki korekcyjno-kompensacynej.	K1A_U03

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metoda warsztatowa, samodzielne prowadzenie zajęć przez studenta.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kasperczyk T. Wady postawy ciała. Kraków 1997.	Tuzinek S. Postawa ciała. Fizjologia, patologia i korekcja. Politechnika Radomska 2004.
Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP 1998.	Bahrynowska-Fic J. Właściwości i metodyka ćwiczeń oraz sport inwalidzki. 1999.
	Polańska M. gimnastykę korekcyjną można polubić. WO FOSZE, Rzeszów 2012.
	Owczarek S. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSiP, Warszawa 1998.

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		16
Praca własna studenta		9
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka piłki ręcznej					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-42		**2. Liczba punktów ECTS:3**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**1**	**9. Studia niestacjonarne:**	**28**	**10**	**18**

6. Semestr:	**2**	**10. Poziom studiów:**	**I**
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Nabycie wiedzy i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w piłkę ręczną i umiejętności współdziałania w zespole.
C2	Nabycie umiejętności metodycznych nauczania podstawowych czynności ruchowych w piłce ręcznej i organizacji jednostek lekcyjnych.
C3	Nabycie umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w piłkę ręczną i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
C4	Przygotowanie studenta do funkcji animatora zajęć sportowych i rekreacyjnych z zakresu mini gier sportowych.
C5	Zaznajomienie studenta z przepisami piłki ręcznej.

2. Wymagania wstępne:
Umiejętność podstawowe w działaniach indywidualnych i zespołowych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 K1A_W07 K1A_W14	P42_W01	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	Dyskusja	C1 C2 C4
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17	P42_W02	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	Odpowiedź ustna	C1 C2
C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W08 K1A_W12 K1A_W15	P42_W03	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści uczenia się w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	Dyskusja	C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 K1A_U04	P42_U01	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami uczenia się, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3 C5

B.2.U6. D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U7 K1A_U06	P42_U02	Student potrafi przeanalizować rozkład materiału.	Odpowiedź ustna	C2 C3 C4 C5
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P42_U03	Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów.	Dyskusja	C2 C4 C5
C.U4. K1A_U14 D.1/E.1.U9	P42_U04	Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	Pokaz na zajęciach	C2 C3
B.2.U6. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U11 K1A_U06	P42_U05	Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Pokaz na zajęciach	C1 C2
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K3. K1A_KO1 K1A_K09 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K3	P42_K01	Student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	Dyskusja	C1 C2
B.1.K2. D.1/E.1.K5	P42_K02	Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3
D.1/E.1.K8	P42_K03	Student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	Dyskusja	C3 C4 C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
W1	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności technicznych i zasad bezpieczeństwa w piłce ręcznej . Historia dyscypliny.(	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5,

		K1A_W07, K1A_W14, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.K8
W2	Zabawy i gry w rozwijaniu techniki i taktyki w piłce ręcznej.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17
W3	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki ręcznej do gry w ataku. Przepisy gry.	D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.U9 C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15
W4	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki ręcznej do gry w obronie.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
W5	Kształtowanie zdolności ruchowych.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
CW1	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w ataku.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW2	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w obronie.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW3	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i przepisami gry w piłkę ręczną.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, B.2.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, K1A_U06, C.U4, D.1/E.1.U9, K1A_U14,
CW4	Nauka techniki specjalnej: kozłowanie	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05

		K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW5	Nauka techniki specjalnej: chwyt	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW6	Nauka techniki specjalnej: rzut piłki.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2., D.1/E.1.K5
CW7	Nauka techniki specjalnej: kontrola piłki	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW8	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych.	B.2.U6, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U7, K1A_U06, B.2.U6., D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, B.1.K2., D.1/E.1.K5

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach

praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
M1-Prezentacja multimedialna M2-Gry symulacyjne M3-Pokaz, objaśnienie, instruowanie M4-Metoda projektu.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Jaworski J., Krawczyk A., Norkowski H., Piłka ręczna, Warszawa 1985.	Breguła T., Piłka ręczna- lata doświadczeń, Warszawa 1996.
Paterka S., Mini piłka ręczna, Poznań 1994.	Diaczuk J., Góralczyk M., Plażowa piłka ręczna. Poznaj przepisy gry, AWF Katowice 2004
Paterka S., Nitka J., Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu piłki ręcznej, Poznań 1987	Wrześniewski S., Piłka ręczna. Poradnik metodyczny, Warszawa 2000.

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		28
Praca własna studenta		47
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka piłki ręcznej					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/2-42		**2. Liczba punktów ECTS:3**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**1**	**9. Studia niestacjonarne:**	**28**	**10**	**18**
6. Semestr:	**2**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Nabycie wiedzy i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w piłkę ręczną i umiejętności współdziałania w zespole.
C2	Nabycie umiejętności metodycznych nauczania podstawowych czynności ruchowych w piłce ręcznej i organizacji jednostek lekcyjnych.
C3	Nabycie umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w piłkę ręczną i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
C4	Przygotowanie studenta do funkcji animatora zajęć sportowych i rekreacyjnych z zakresu mini gier sportowych.
C5	Zaznajomienie studenta z przepisami piłki ręcznej.

2. Wymagania wstępne:
Umiejętność podstawowe w działaniach indywidualnych i zespołowych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 K1A_W07 K1A_W14	P42_W01	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	Dyskusja	C1 C2 C4
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4	P42_W02	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie	Odpowiedź ustna	C1 C2

D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17		wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.		
C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W08 K1A_W12 K1A_W15	P42_W03	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści uczenia się w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	Dyskusja	C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 K1A_U04	P42_U01	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami uczenia się, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3 C5
B.2.U6. D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U7 K1A_U06	P42_U02	Student potrafi przeanalizować rozkład materiału.	Odpowiedź ustna	C2 C3 C4 C5
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P42_U03	Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów.	Dyskusja	C2 C4 C5
C.U4. K1A_U14 D.1/E.1.U9	P42_U04	Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	Pokaz na zajęciach	C2 C3
B.2.U6. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U11 K1A_U06	P42_U05	Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Pokaz na zajęciach	C1 C2
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego	**Symbol przedmioto**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawione go celu/ów**

efektu uczenia się	wego efektu uczenia się			
B.2.K3. K1A_KO1 K1A_K09 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K3	P42_K01	Student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	Dyskusja	C1 C2
B.1.K2. D.1/E.1.K5	P42_K02	Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3
D.1/E.1.K8	P42_K03	Student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	Dyskusja	C3 C4 C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W1	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności technicznych i zasad bezpieczeństwa w piłce ręcznej . Historia dyscypliny.(	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.K8
W2	Zabawy i gry w rozwijaniu techniki i taktyki w piłce ręcznej.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17
W3	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki ręcznej do gry w ataku. Przepisy gry.	D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.U9 C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15
W4	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki ręcznej do gry w obronie.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
W5	Kształtowanie zdolności ruchowych.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15

CW1	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w ataku.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW2	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w obronie.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW3	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i przepisami gry w piłkę ręczną.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, B.2.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, K1A_U06, C.U4, D.1/E.1.U9, K1A_U14,
CW4	Nauka techniki specjalnej: kozłowanie	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW5	Nauka techniki specjalnej: chwyt	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW6	Nauka techniki specjalnej: rzut piłki.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2., D.1/E.1.K5
CW7	Nauka techniki specjalnej: kontrola piłki	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05 K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW8	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych.	B.2.U6, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U7, K1A_U06, B.2.U6., D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, B.1.K2., D.1/E.1.K5

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

M1-Prezentacja multimedialna
M2-Gry symulacyjne
M3-Pokaz, objaśnienie, instruowanie
M4-Metoda projektu.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jaworski J., Krawczyk A., Norkowski H., Piłka ręczna, Warszawa 1985.	Breguła T., Piłka ręczna- lata doświadczeń, Warszawa 1996.
Paterka S., Mini piłka ręczna, Poznań 1994.	Diaczuk J., Góralczyk M., Plażowa piłka ręczna. Poznaj przepisy gry, AWF Katowice 2004
Paterka S., Nitka J., Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu piłki ręcznej, Poznań 1987	Wrześniewski S., Piłka ręczna. Poradnik metodyczny, Warszawa 2000.

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		28
Praca własna studenta		47
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka koszykówki					
1. Kod przedmiotu: 1WF-II/4-44		**2. Liczba punktów ECTS:3**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			

5. Rok studiów	**2**	**9. Studia niestacjonarne:**	**28**	**10**	**18**
6. Semestr:	**4**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Nabycie wiedzy i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w koszykówkę i umiejętności współdziałania w zespole.
C2	Nabycie umiejętności metodycznych nauczania podstawowych czynności ruchowych w koszykówce i organizacji jednostek lekcyjnych.
C3	Nabycie umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w koszykówkę i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
C4	Przygotowanie studenta do funkcji animatora zajęć sportowych i rekreacyjnych z zakresu mini gier sportowych.
C5	Zaznajomienie studenta z przepisami piłki koszykowej.

2. Wymagania wstępne:
Umiejętność podstawowe w działaniach indywidualnych i zespołowych

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5	P44_W01	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii	Dyskusja	C1 C2 C4

K1A_W07 K1A_W14		informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.		
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17	P44_W02	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	Odpowiedź ustna	C1 C2
C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W08 K1A_W12 K1A_W15	P44_W03	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści uczenia się w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	Dyskusja	C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 K1A_U04	P44_U01	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami uczenia się, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3 C5
B.2.U6. D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U7 K1A_U06	P44_U02	Student potrafi przeanalizować rozkład materiału.	Odpowiedź ustna	C2 C3 C4 C5
B.1.U3.SN B.1.U5.SN	P44_U03	Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę	Dyskusja	C2 C4

B.2.U1.SN D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13		uczniów.		C5
C.U4. K1A_U14 D.1/E.1.U9	P44_U04	Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	Pokaz na zajęciach	C2 C3
B.2.U6. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U11 K1A_U06	P44_U05	Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Pokaz na zajęciach	C1 C2
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K3. K1A_KO1 K1A_K09 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K3	P44_K01	Student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	Dyskusja	C1 C2
B.1.K2. D.1/E.1.K5	P44_K02	Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3
D.1/E.1.K8	P44_K03	Student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	Dyskusja	C3 C4 C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W1	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności technicznych i zasad bezpieczeństwa w koszykówce . Historia dyscypliny	C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15, D.1/E.1.W13.SN K1A_W17, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.K8
W2	Zabawy i gry w rozwijaniu techniki i taktyki w koszykówce.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17

W3	Metody nauczania elementów techniki specjalnej koszykówce do gry w ataku. Przepisy gry.	D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.U9 C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15
W4	Metody nauczania elementów techniki specjalnej koszykówce do gry w obronie.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
W5	Kształtowanie zdolności ruchowych.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
CW1	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w ataku.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW2	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w obronie.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW3	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i przepisami gry w koszykówkę.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, B.2.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, K1A_U06, C.U4, D.1/E.1.U9, K1A_U14,
CW4	Nauka techniki specjalnej: kozłowanie	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW5	Nauka techniki specjalnej:	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05,

		K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW6	Nauka techniki specjalnej: rzuty piłki do kosza.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2., D.1/E.1.K5
CW7	Nauka techniki specjalnej: kontrola piłki	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW8	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych.	B.2.U6, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U7, K1A_U06, B.2.U6., D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, B.1.K2., D.1/E.1.K5

5.Warunki zaliczenia: **(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**
Metody oceniania: -Frekwencja według regulaminu studiów. -Aktywność na zajęciach. -Zaprezentowanie dokładności wykonania elementów technicznych podczas zaliczenia praktycznego. -Test ustny sprawdzający nabyta wiedzę techniki/taktyki i przepisów gry
Na ocenę 2: Student nie zna zasad procesu uczenia się i nauczania ruchów w piłce koszykowej; nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych; nie potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności technicznych oraz metodycznych związanych z nauczaniem piłki koszykowej; nie posiadł umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.
Na ocenę 3: Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów technicznych w ataku.; potrafi ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań dydaktycznych; potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne piłki koszykowej; ma małe umiejętności krytyczniej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.
Na ocenę 4: Student zna zasady procesu ucznia się i nauczania ruchów w piłce koszykowej, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów; potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych; potrafi zaprezentować umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem piłki koszykowej; ma umiejętności krytyczniej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.
Na ocenę 5: Student zna zasady procesu ucznia się i nauczania ruchów w piłce koszykowej, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowania umiejętności ruchowych; potrafi ocenić przydatność typowych metod procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych oraz pracować w zespole pełniąc różne role;

potrafi zaprezentować umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem piłki ręcznej; ma umiejętności krytycznej posiadanej wiedzy i kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
M1-Prezentacja multimedialna M2-Gry symulacyjne M3-Pokaz, objaśnienie, instruowanie. M4-Metoda projektu.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
FIBA. Oficjalne przepisy gry w koszykówkę. PZKosz. Warszawa 2018.	Ljach W. Koszykówka. Podręcznik dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego (część II). Podręczniki i skrypty, Kraków 2007.
Arlet T. Koszykówka. Podstawy techniki i taktyki. Kraków 2001.	Rzepa T. Autoteliczne wartości ćwiczeń, zabaw i gier z piłką w wychowaniu fizycznym ucznia, (w:) Naglak Z. (red.) Zespołowe gry sportowe w wychowaniu fizycznym i sporcie, AWF, Wrocław 1995.
Mazur D. Mikołajec K. Koszykarski atlas ćwiczeń. AWF Katowice 2009.	

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		28
Praca własna studenta		47
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka piłki nożnej					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5-45		**2. Liczba punktów ECTS:3**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**3**	**9. Studia niestacjonarne:**	**28**	**10**	**18**
6. Semestr:	**5**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Nabycie wiedzy i umiejętności wykonywania czynności ruchowych typowych dla gry w piłkę nożną i umiejętności współdziałania w zespole.
C2	Nabycie umiejętności metodycznych nauczania podstawowych czynności ruchowych w piłce nożnej i organizacji jednostek lekcyjnych.
C3	Nabycie umiejętności opisywania i wyjaśniania specjalistycznych działań technicznych typowych dla gry w piłkę nożną i przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
C4	Przygotowanie studenta do funkcji animatora zajęć sportowych i rekreacyjnych z zakresu mini gier sportowych.
C5	Zaznajomienie studenta z przepisami piłki nożnej.

2. Wymagania wstępne:

Umiejętność podstawowe w działaniach indywidualnych i zespołowych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W5 K1A_W07 K1A_W14	P45_W01	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	Dyskusja	C1 C2 C4
B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17	P45_W02	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	Odpowiedź ustna	C1 C2
C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W08 K1A_W12	P45_W03	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści uczenia się w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup	Dyskusja	C5

K1A_W15		uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.		
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4 K1A_U04	P45_U01	Student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami uczenia się, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3 C5
B.2.U6. D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U7 K1A_U06	P45_U02	Student potrafi przeanalizować rozkład materiału.	Odpowiedź ustna	C2 C3 C4 C5
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U10.SN K1A_U05, K1A_U09 K1A_U13	P45_U03	Student potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów.	Dyskusja	C2 C4 C5
C.U4. K1A_U14 D.1/E.1.U9	P45_U04	Student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	Pokaz na zajęciach	C2 C3
B.2.U6. D.1/E.1.U7 D.1/E.1.U11 K1A_U06	P45_U05	Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	Pokaz na zajęciach	C1 C2
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.K3. K1A_KO1 K1A_K09 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K3	P45_K01	Student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	Dyskusja	C1 C2
B.1.K2. D.1/E.1.K5	P45_K02	Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C3

D.1/E.1.K8	P45_K03	Student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	Dyskusja	C3 C4 C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W1	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności technicznych i zasad bezpieczeństwa w piłce nożnej. Historia dyscypliny.	C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15, D.1/E.1.W13.SN K1A_W17, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.K8
W2	Zabawy i gry w rozwijaniu techniki i taktyki w piłkę nożną.	B.1.W4.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W13.SN K1A_W17
W3	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki nożnej do gry w ataku. Przepisy gry.	D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.U9 C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN K1A_W10, K1A_W08, K1A_W12, K1A_W15
W4	Metody nauczania elementów techniki specjalnej piłki nożnej do gry w obronie.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
W5	Kształtowanie zdolności ruchowych.	D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W6,

		D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K8, C.W4, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6, D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U4, K1A_U04, K1A_W08, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W15
CW1	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w ataku.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW2	Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów techniki specjalnej w obronie.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, B.2.K3., K1A_KO1, K1A_K09, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K8
CW3	Zapoznanie z podstawowymi zasadami i przepisami gry w piłkę nożna.	B.1.W4.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5, K1A_W07, K1A_W14, B.2.U6, D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, K1A_U06, C.U4, D.1/E.1.U9, K1A_U14,
CW4	Zasady gry w mini piłkę nożna.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5

CW5	Nauka współpracy w grupie.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW6	Nauka techniki specjalnej: uderzenie piłki.	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2., D.1/E.1.K5
CW7	Nauka techniki specjalnej: przyjęcie i kontrola piłki	D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U4, K1A_U04, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U09, K1A_U13, B.1.K2, D.1/E.1.K5
CW8	Przygotowanie do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych.	B.2.U6, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U7, K1A_U06, B.2.U6., D.1/E.1.U7, D.1/E.1.U11, B.1.K2., D.1/E.1.K5

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Metody oceniania:
-Frekwencja według regulaminu studiów.
-Aktywność na zajęciach.
-Zaprezentowanie dokładności wykonania elementów technicznych- zaliczenie praktyczne.
-Test sprawdzający nabyta wiedzę- ustne

Na ocenę 2:
Student nie zna zasad procesu uczenia się i nauczania ruchów w piłce nożnej;
nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych; nie potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności technicznych oraz metodycznych związanych z nauczaniem piłki nożnej; nie posiadł umiejętności krytycznej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.

Na ocenę 3: Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania podstawowych elementów technicznych w ataku.; potrafi ocenić przydatność typowych metod do realizacji zadań dydaktycznych; potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności techniczne piłki nożnej; ma małe umiejętności krytyczniej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.
Na ocenę 4: Student zna zasady procesu ucznia się i nauczania ruchów w piłce nożnej, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów; potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych; potrafi zaprezentować umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem piłki nożnej; ma umiejętności krytyczniej oceny posiadanej wiedzy i kompetencji.
Na ocenę 5: Student zna zasady procesu ucznia się i nauczania ruchów w piłce nożnej, wykorzystywania różnych form aktywności w nauczaniu ruchów oraz planowaniu i kontrolowaniu procesu opanowania umiejętności ruchowych; potrafi ocenić przydatność typowych metod procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych oraz pracować w zespole pełniąc różne role; potrafi zaprezentować umiejętności techniczne oraz metodyczne związane z nauczaniem oraz doskonaleniem piłki nożnej; ma umiejętności krytyczniej posiadanej wiedzy i kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
M1-Prezentacja multimedialna M2-Gry symulacyjne M3-Pokaz, objaśnienie, instruowanie. M4-Metoda projektu**.**

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Gołaszewski J., Piłka nożna-przewodnik metodyczno szkoleniowy, AWF Poznań 1998.	Talaga J. Atlas ćwiczeń piłkarskich- technika, Ypsylon, Warszawa 1999.
Piłka nożna jutra, PZPN, 2012.	PZPN, Przepisy gry w piłkę nożna, Integraf, Warszawa 2005
	Talaga J. Piłka nożna- program szkolenia dzieci i młodzieży, Estrella, Warszawa 1999

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		28
Praca własna studenta		47
SUMA GODZIN		75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: TEORIA SPORTU					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/6-46		**2. Liczba punktów ECTS:2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną (odnową biologiczną**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**24**	**12**	**12**
6. Semestr:	**6**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Opanowanie umiejętności sprawnego posługiwania się fachową terminologią z zakresu treningu sportowego

C 2.	Poznanie struktury treningu sportowego, szczególnie dzieci i młodzieży
C 3.	Określenie specyfiki treningu sportowego dzieci i młodzieży oraz jego miejsca w systemie szkolenia sportowego
C 4.	Nauczenie umiejętności diagnozowania talentów sportowych
C 5.	Opanowanie umiejętności samodzielnego konstruowania programów treningowych oraz weryfikacji ich skuteczności poprzez racjonalną kontrolę

2. Wymagania wstępne:
Student winien posiadać wiedzę o prawidłowościach rozwoju somatycznego, motorycznego i psychicznego dzieci i młodzieży Student powinien posiadać wiedzę o prawidłowościach funkcjonowania podstawowych układów w ciele człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aspektów mających wpływ na skuteczność stosowanych obciążeń. Student winien być wyposażony w wiedzę o charakterystykach biomechanicznych, człowieka i zasadach ich diagnozowania. Student powinien być wyposażony w wiedzę o zasadach tworzenia się umiejętności i nawyków ruchowych Student winien posiadać informacje o prawidłowościach postępowania pedagogicznego niezbędnego dla skutecznego wpływania na przebieg procesów rozwojowych dzieci i młodzieży.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.W2. K1A_W01	P46_W01	Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka oraz fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu ludzkiego	Praca pisemna	C1
B.1.W2.SN K1A_W03	P46_W02	Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności	Dyskusja	C1

		fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną		
B.2.W2.SN C.W3.SN C.W4.SN K1A_W09	P46_W03	Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, zna zasady funkcjonowania systemu szkolnictwa i sportu w Polsce i organizacji instytucji edukacyjnych wychowawczych i opiekuńczych, z uwzględnieniem aspektów ekonomicznych, finansowych i prawnych	Dyskusja	C2;C3
B.1.W4.SN C.W6.SN D.1/E.1.W10 K1A_W12	P46_W04	Posiada wiedzę specjalistyczną, w szczególności w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	Planowanie pracy	C3;C4
O.W15 K1A_W14	P46_W05	Posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji	Praca pisemna	C4;C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U(1-6).SN B.2.U6.SN C.U6.SN K1A_U03	P46_U01	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	Planowanie pracy	*C1*

		wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, posiada umiejętność przeprowadzenia diagnozy i prognozy pedagogicznej, formułowania operacyjnych i perspektywicznych celów wychowania fizycznego, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa, aktywizowania uczniów, oceny osiągnięć i ewaluacji procesu wychowania fizycznego		
B.2.U7.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_U06	P46_U02	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego	Dyskusja	*C1; C2; C3*
K1A_U07	P46_U04	Potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego	Planowanie badań	*C4*
B.1.U8.SN K1A_U02 K1A_U08	P46_U03	Posiada umiejętność planowania, realizacji i prowadzenia dokumentacji nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora sportu dotyczącej ucznia, zawodnika i instytucji oświatowej, będącej zapisem podejmowanych przez niego działań, potrafi pozyskiwać i przechowywać dane oraz dokonywać poprawnej ich interpretacji	Praca pisemna	*C3;C4*
K1A_U10	P46_U05	Potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby	Praca pisemna	*C4; C5*

		sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu		
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.K1 B.1.K1.SN K1A_K03	P46_KS01	Wykazuje cechy „refleksyjnego praktyka", ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzeganie zasad etyki zawodowej	Dyskusja	C1 – C3
O.K2 D.1/E.1.K6.SN K1A_K07	P46_KS02	Dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	Dyskusja	C3 – C5
B.1.K2.SN B.2.K4.SN D.1/E.1.K9.SN K1A_K10	P46_KS 03	Wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu	Praca pisemna	C1 – C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się - symbol**
T1	Wychowanie fizyczne, sport, kultura fizyczna – podstawowe pojęcia i definicje. Teoria sportu jako nauka i jej miejsce w naukach o kulturze fizycznej	B.1.W2, K1A_W01, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T2	Specyficzne zasady treningu sportowego	B.1.W2.SN, K1A_W03, B.1.U(1-

		6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T3	Struktura treningu sportowego	B.1.W2.SN, K1A_W03, B.1.K2.SN, B.2.K4.SN, D.1/E.1.K9.SN, K1A_K10
T4	Metody, formy, środki treningowe	B.1.W2.SN, K1A_W03, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T5	Etapy procesu treningowego – ich typowe cele i zadania	B.2.W2.SN, C.W3.SN, C.W4.SN, K1A_W09, B.2.U7.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_U06, K1A_K10
T6	Wczesna specjalizacja sportowa – jej pozytywne i negatywne aspekty	B.2.W2.SN, C.W3.SN, C.W4.SN, K1A_W09, B.1.U8.SN, K1A_U02, K1A_U08
T7	Zasady prowadzenia kontroli w sporcie	B.1.W4.SN, C.W6.SN, D.1/E.1.W10.SN, K1A_W12, K1A_U07, B.1.K2.SN, B.2.K4.SN, D.1/E.1.K9.SN, K1A_K10
T8	Energetyczne oraz informacyjne podstawy przejawiania zdolności motorycznych	K1A_W01, B.1.U8.SN, K1A_U02, K1A_U08
T9	Koordynacyjne zdolności motoryczne	K1A_W14, B.1.U8.SN, K1A_U02, K1A_U08, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T10	Siła jako kondycyjna zdolność motoryczna	K1A_W14, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T11	Szybkość jako kondycyjna zdolność motoryczna	K1A_W14, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03

T12	Wytrzymałość jako kondycyjna zdolność motoryczna	K1A_W14, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T13	Gibkość jako specyficzna zdolność do wykonywania ruchów z dużą amplitudą	K1A_W14, B.1.U(1-6).SN, B.2.U6.SN, C.U6.SN, K1A_U03
T14	Zależności między zdolnościami motorycznymi	K1A_W14, B.2.U7.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_U06, K1A_U10, D.1/E.1.K6.SN, K1A_K07
T15	Sposoby rejestracji obciążeń treningowych	K1A_W14, D.1/E.1.K6.SN, K1A_K07

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

ocena wiedzy merytorycznej i umiejętności przez sprawdzenie wiedzy i umiejętności dyskusji w grupie /aktywność/ ocena wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z planowaniem i prowadzeniem badań sprawności fizycznej.

ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach - forma : egzamin pisemny (pytania otwarte), Zaliczenie ćwiczeń i egzamin z oceną / skala ocen 2- 5/
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykładowa, problemowa, dyskusyjna

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Sozański H. [1999]: Podstawy teorii treningu sportowego. Centralny Ośrodek Sportu, Biblioteka Trenera. Warszawa	Naglak Z., [1991], Metodyka trenowania sportowca. AWF Wrocław
Naglak Z. [1979]: Trening sportowy. Teoria i praktyka. PWN, Wrocław	Rynkiewicz T. [2003]: Struktura zdolności motorycznych oraz jej globalne i lokalne przejawy Seria: Monografie Nr 354, AWF w Poznaniu.
Trzaskoma Z., Trzaskoma Ł. [1999]: Kompleksowe zwiększanie siły mięśniowej sportowców. Centralny Ośrodek Sportu. Biblioteka Trenera. Warszawa	Zaciorski W. M. [1970]: Kształcenie cech motorycznych sportowca. Sport i Turystyka, Warszawa.
Starosta W [2003]: Motoryczne zdolności koordynacyjne. Znaczenie, struktura, uwarunkowania, kształtowanie. MSMS, Warszawa	Rynkiewicz T. [2009] Kajakarstwo klasyczne. AWF Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		24
Praca własna studenta		26
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**2**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Gry i zabawy ruchowe					
1. Kod przedmiotu: IWF- I/1 – 47		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**12**	**-**	**12**
6. Semestr:	**1**	**10. Poziom studiów:**	**licencjat**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1	Zapoznanie studentów z wartościami utylitarnymi gier i zabaw ruchowych. Poznanie roli i znaczenia gier i zabaw ruchowych we wspieraniu rozwoju psychofizycznego i psychoruchowego dziecka oraz na innych etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Zapoznanie się z metodami, formami, środkami i zasadami stosowanymi w nauczaniu gier i zabaw ruchowych..Charakterystyka gier i zabaw ruchowych z punktu widzenia ich treści.
C 2	Podniesienie na wyższy poziom zdolności motorycznych studentów poprzez stosowanie różnych rodzajów zabaw i gier ruchowych.
C 3	Zapoznanie studentów z metodyką nauczania gier i zabaw ruchowych z uwzględnieniem specyfiki wywodzącej się z treści: zabaw i gier ruchowych ze śpiewem, orientacyjno porządkowych, na czworakach, z mocowaniem, kopnych, rzutnych bieżnych i skocznych. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzania zabaw i gier ruchowych w szkołach. Pobudzanie u studentów postaw kreatywnych w samodzielnym tworzeniu nowych gier i zabaw ruchowych.
C 4	Zapoznanie studentów z przepisami najbardziej popularnych gier i zabaw ruchowych. Podstawy sędziowania i protokółowania przebiegu gier i zabaw ruchowych. Zasady

	omawiania przebiegu zabaw i gier ruchowych ze szczególnym uwzględnieniem korygowania błędów metodycznych. Przygotowanie do prowadzenia imprez o charakterze zawodów o podłożu gier i zabaw ruchowych dla dzieci i młodzieży szkolnej na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozaszkolnych. Regulaminy rozgrywek.
C 5	Aktywizacja studentów, kształtowanie postaw kreatywnych i etycznych na podstawie wykorzystania zasad fair play i przestrzegania przepisów gry i reguł postępowania w rywalizacji w grach i zabawach ruchowych. Zapoznanie studentów z zasadami bezpiecznego i prozdrowotnego udziału w lekcji wychowania fizycznego z gier i zabaw ruchowych.
C 6	Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z zabaw i gier ruchowych jako działu programu wychowania fizycznego na poziomie I i II stopnia edukacji szkolnej.

2. Wymagania wstępne:
Umiejętność pracy zespołowej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
O.W2 B.1.W4.SN K1A_W04	P47_W01	Zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. Potrafi na przykładzie gier i zabaw ruchowych rozpoznać mechanizmy uczenia się i kształtowania nawyków ruchowych.	Sprawdzian przygotowania do bieżących zajęć	*C*3,C5
O.W3 K1A_W05	P47_W02	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych. Wykorzystanie znajomości gier i zabaw ruchowych pozwala na konstruowanie	Dyskusja problemowa, kolokwium	C5

		programów aktywności fizycznej o zaznaczonym podłożu prozdrowotnym.		
O.W6 K1A_W09	P47_W03	Zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie uczenia się wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno–wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia.	Zdanie testu wiedzy	C1, C4, C6
D.1/E.1.W4.SN K1A_W10	P47_W04	Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej	Prowadzenie fragmentu lekcji	C2, C3, C5, C6
D.1/E.1.W5.SN K1A_W12	P47_W05	Posiada wiedzę specjalistyczną, w szczególności w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego. Wie, jakie stosować obciążenia w pracy z osobami w różnym wieku. Zna podstawy postępowania z uczniami w szkole podczas nauczania zespołowych gier i zabaw ruchowych na II etapie edukacji. Zna uwarunkowania kształtowania sprawności motorycznej ogólnej i specjalnej w zależności od płci, wieku i środowiska pochodzenia dzieci.	Dyskusja problemowa	C2, C3, C5, C6
C.U3.SN K1A_W14	P47_W06	Posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitnessu, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej,	Test wiedzy	C2, C3, C5, C6

		koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji. Zna podstawy przepisów różnych gier i zabaw ruchowych Zna zasady organizowania rozgrywek z różną liczbą startujących uczestników. Potrafi opracować zasady gier i zabaw ruchowych w oparciu o autorski regulamin zawodów. Zna mechanizmy, aby wdrożyć w praktyce zasady „fair play".		
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U2.SN K1A_U04	P47_U01	Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą	Rozwiązywanie postawionych zadań problemowych	C5, C6
B.2.U2.SN K1A_U05	P47_U02	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników z uwzględnieniem procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Wykorzystuje gry i zabawy ruchowe jako przykładowy środek dydaktyczny umożliwiający realizację zadań pedagogicznych.	Obserwacja zachowań studenta, i ocena trafności postępowania w realizacji postawionych problemów pedagogogicznych.	C6
K1A_U09	P47_U03	Posiada umiejętność wykonywania i nauczania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), elementów sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji.	Test wybranych umiejętności technicznych.	C2, C3
D.1/E.1.U1.SN K1A_U10	P47_U04	Potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i	Dyskusja nad postawionymi	

		młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej. Potrafi odnieść wybrane umiejętności do określonej dyscypliny sportu, szukając sposobu nauczania podstaw gier sportowych poprzez gry i zabawy ruchowe.	problemami – panele dyskusyjne	C1, C5
D.1/E.1.U4.SN K1A_U14	P47_U05	Posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej, w których wykorzystuje głównie gry i zabawy ruchowe. Potrafi organizować współzawodnictwo sportowe w zabawach i grach ruchowych w ww. formach aktywności ruchowej.	Ocena umiejętności doboru środków dydaktycznych do tematyki lekcji wf i innych zajęć.	C4, C5, C6
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K06	P47_K01	Systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu. Kompetentnie ocenia aktywność fizyczną uczniów pod względem jej poziomu i stosowanych form.	Na własnym przykładzie potrafi wdrożyć mechanizmy oceny, dokonując samooceny aktualnego stanu aktywności fizycznej.	C2
K1A_K08	P47_K02	Wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	Opracowanie przez studenta zasad bezpiecznej lekcji wf z zabaw i gier ruchowych	C3, C5, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się - symbol**
ćwiczenia		
ĆW 1	Gry i zabawy ruchowe, ich miejsce w nowoczesnym programie wychowania fizycznego. Podłoże historyczne gier i zabaw ruchowych w edukacji społeczeństw. Wychowanie i edukacja poprzez zabawę. Klasyczne ogólne podziały zabaw i gier ruchowych. Wartości wychowawczo-poznawcze gier i zabaw ruchowych. Inne wartości zabaw i gier ruchowych (zdrowotne, fizjologiczne i psychologiczno-socjologiczne). Ćwiczenie o charakterze teoretyczno-praktycznym.	O.W2, O.W3, O.W6, B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN, K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN, K1A_U04, B.2.U2.SN, K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08,
ĆW 2	Podstawy doboru gier i zabaw ruchowych oraz gier drużynowych do lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych pod względem wieku, płci, stanu sprawności fizycznej, stanu zdrowia, temperamentu i zainteresowań. Wpływ liczebności grup na przebieg oraz dobór zabaw i gier ruchowych. Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych w doborze gier i zabaw ruchowych. Podstawy bezpieczeństwa na lekcji wykorzystującej gry i zabawy ruchowe. Znaczenie zasady stopniowania trudności, znaczenie podstawowych zasad fizjologicznych i doboru gier i zabaw zgodnie z ich atrakcyjną stroną w realizacji gier i zabaw ruchowych. Związki gier i zabaw ruchowych z nauczaniem podstaw techniki zespołowych gier sportowych. Umiejętność doboru gier i zabaw ruchowych do posiadanej bazy, sprzętu, warunków klimatycznych i pogodowych i innych czynników zewnętrznych znaczenie metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu zabaw i gier ruchowych. Poznanie konspektu i poszczególnych jego części lekcji zabaw i gier ruchowych.	O.W2, O.W3, O.W6, B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN, K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN, K1A_U04, B.2.U2.SN, K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08,
ĆW3	Metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych dostosowanych do I poziomu edukacji z grupy zabaw ze śpiewem oraz gier i zabaw orientacyjno-porządkowych. Opracowanie opisu wybranych gier i zabaw ruchowych oraz konspektu do zajęć o charakterze praktycznym. Realizacja praktyczna.	O.W2, O.W3, O.W6, B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN, K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN, K1A_U04, B.2.U2.SN, K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN,

		K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08,
CW 4	Metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych dostosowanych do I poziomu edukacji z grupy zabaw i gier na czworakach oraz zabaw i gier z mocowaniem. Opracowanie opisu wybranych gier i zabaw ruchowych oraz konspektu do zajęć o charakterze praktycznym. Realizacja praktyczna.	O.W2, O.W3, O.W6, B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN, K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN, K1A_U04, B.2.U2.SN, K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08,
ĆW5	Metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych dostosowanych do I poziomu edukacji z grupy zabaw i gier kopnych oraz zabaw i gier rzutnych Opracowanie opisu wybranych gier i zabaw ruchowych oraz konspektu do zajęć o charakterze praktycznym. Realizacja praktyczna.	O.W2, O.W3, O.W6, B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN, K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN, K1A_U04, B.2.U2.SN, K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08,
ĆW6	Metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych dostosowanych do I poziomu edukacji z grupy zabaw i gier ruchowych kopnych oraz skocznych. Opracowanie opisu wybranych gier i zabaw ruchowych oraz konspektu do zajęć o charakterze praktycznym. Realizacja praktyczna.	O.W2, O.W3, O.W6, B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN, K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN, K1A_U04, B.2.U2.SN, K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08,

ĆW7	Metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych dostosowanych do II poziomu edukacji z grupy z grupy zabaw ze śpiewem, zabaw i gier ruchowych orientacyjno-porządkowych, na czworakach i bieżnych. Opracowanie opisu wybranych gier i zabaw ruchowych oraz konspektu do zajęć o charakterze praktycznym. Realizacja praktyczna.	D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN K1A_U04, B.2.U2.SN K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08
ĆW8	Metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych dostosowanych do II poziomu edukacji z grupy z grupy zabaw i gier z mocowaniem, rzutnych, kopnych i skocznych. Opracowanie opisu wybranych gier i zabaw ruchowych oraz konspektu do zajęć o charakterze praktycznym. Realizacja praktyczna.	D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN K1A_U04, B.2.U2.SN K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08
ĆW9	Opracowanie scenariusza lekcji wychowania fizycznego opartego na konspekcie pozwalającym realizować zabawy i gry ruchowe. Opracowanie lekcji uwzględnia dostosowanie zadań do wieku, liczby ćwiczących, płci, określonego sprzętu oraz posiadanej bazy.	B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN K1A_U04, B.2.U2.SN K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN, K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08
ĆW10	Zrealizowanie zasobu gier i zabaw ruchowych w formie zawodów sportowych – rywalizacji międzyklasowej (wzorowanych na dawnym telewizyjnym konkursie „5 milionów"). Opracowanie programu z pełnym regulaminem zawodów i zasadami sędziowania. Podział grupy ćwiczących na część stanowiącą uczestników zabaw i część stanowiącą organizatorów. Przydział konkretnych zadań do zakresu obowiązków poszczególnych osób.	B.1.W4.SN, K1A_W04, K1A_W05, K1A_W09, D.1/E.1.W4.SN, K1A_W10, D.1/E.1.W5.SN K1A_W12, C.U3.SN, K1A_W14, B.1.U2.SN K1A_U04, B.2.U2.SN K1A_U05, K1A_U09, D.1/E.1.U1.SN, K1A_U10, D.1/E.1.U4.SN,

		K1A_U14, K1A_K06, K1A_K08

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Prowadzenie fragmentów lekcji, konspekt.

- Zaliczenie praktyczne – samodzielne prowadzenie wybranych gier lub zabaw ruchowych przygotowanych w grupach
- Skale ocen: stopnie, skala ocen: 2; 3; 3.5; 4; 4.5; 5. Praktyczne przygotowanie konspektów zajęć ruchowych, prowadzenie fragmentów zajęć ruchowych z gier i zabaw,

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

1. Odtwórcza
2. Prokreatywna
3.Gier (uproszczona)

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe.Podstawy metodyczne. Warszawa, AWF, 1983.	Bator A. , Buła A. Stanek L. Popularne gry rekreacyjne. Kraków, AWF, 2002.
Bondarowicz M. Staniszewski T. Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Wrocław, BK, 2003.	Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku (wiosna, lato, jesień, zima).Warszawa, Bellona, 1995.
Trześniowski R. Zabawy i gry ruchowe. Warszawa, WSiP, 1995.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	S	**NS**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		12
Praca własna studenta		38
SUMA GODZIN	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	**2**	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Specjalizacja instruktorska - Lekkoatletyka					
1. Kod przedmiotu: I WF – III/5,6 - 48		**2. Liczba punktów ECTS: 7**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**70**	**40**	**30**
6. Semestr:	**5, 6**	**10. Poziom studiów:**	**1 licencjat**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Przygotowanie do systematycznego szkolenia młodych lekkoatletów na etapie wszechstronnym i ukierunkowanym.
C 2.	Pogłębienie wiedzy na temat szkolenia w biegach wytrzymałościowych.
C 3.	Pogłębienie wiedzy na temat szkolenia w biegach sprinterskich.
C 4.	Pogłębienie wiedzy na temat szkolenia w skokach lekkoatletycznych.
C 5.	Pogłębienie wiedzy na temat szkolenia w rzutach lekkoatletycznych

2. Wymagania wstępne:
Ukończenie kursu podstawowego lekkiej atletyki

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W01	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w zakresie biegów wytrzymałościowych.	Kolokwium, dyskusja	C2
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W02	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w biegach sprinterskich.	Kolokwium, dyskusja	C3
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W03	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w skokach lekkoatletycznych.	Kolokwium, dyskusja	C4
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W04	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w rzutach lekkoatletycznych.	Kolokwium, dyskusja	C5
B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W10 K1A_W12 K1A_W03, K1A_W22	P49-W05	Charakteryzuje etapy szkolenia i strukturę rocznego cyklu treningowego młodych lekkoatletów.	Kolokwium, dyskusja	C1
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN D.1/E.1.U10.SN	P49-U01	Konstruuje roczny plan szkolenia młodych lekkoatletów z podziałem na podokresy.	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej,	C1

K1A_U01 K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20			Prowadzenie fragmentów zajęć	
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN K1A_U01 K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Potrafi zaplanować obciążenia treningowe w biegach wytrzymałościowych adekwatnie do poziomu sportowego, etapu szkolenia i podokresu roku treningowego.	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C2
K1A_U01 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Potrafi skonstruować plan treningowy treningowy w biegach sprinterskich na etapie wszechstronnym i ukierunkowanym	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C3
K1A_U01 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Potrafi skonstruować plan treningowy treningowy w skokach lekkoatletycznych na etapie wszechstronnym i ukierunkowanym	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C4
K1A_U01 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Potrafi skonstruować plan treningowy treningowy w rzutach lekkoatletycznych na etapie wszechstronnym i ukierunkowanym	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN K1A_K04	P49-K01	Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo podopiecznych.	Ocena prowadzenia	C2

K1A_K08 K1A_K11			ćwiczeń ruchowych	
O.K1 K1A_K13 K1A_K10	P49-K01	Docenia osiągnięcia podopiecznych.	Ocena prowadzenia ćwiczeń ruchowych	C3
K1A_K01	P49-K01	Wykazuje gotowość o doskonalenia warsztatu zawodowego.	Dyskusja,	C4
O.K2, O.K7 K1A_K08	P49-K01	Kieruje zespołem sportowym.	Ocena prowadzenia ćwiczeń ruchowych	C1

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	ĆWICZENIA	
T1	Jednostka treningowa biegu ciągłego	C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN, C.U3.SN, D.1/E.1.U10.SN, B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN, O.K1, O.K2, O.K7, K1A_U01, K1A_U11, K1A_U19, K1A_U20, K1A_K08, K1A_K11, K1A_K13, K1A_K10, K1A_K01
T2	Jednostka treningowa crossu	
T3	Jednostka treningowa biegów interwałowych	
T4	Jednostka treningowa biegów tempowych	
T5	Jednostka treningowa szybkości biegowej	
T6	Jednostka treningowa techniki startu niskiego i odcinka startowego	
T4	Jednostka treningowa techniki biegu przez płotki	
T8	Jednostka treningowa techniki biegu sztafetowego	
T9	Jednostka treningowa techniki biegu sztafetowego	
T10	Jednostka treningowa techniki skoku w dal	
T11	Jednostka treningowa techniki skoku w dal	
T12	Jednostka treningowa techniki trójskoku	
T13	Jednostka treningowa techniki trójskoku	
T14	Jednostka treningowa skoku wzwyż	

T15	Jednostka treningowa skoku wzwyż	
T16	Jednostka treningowa z elementami techniki skoku o tyczce	
T17	Jednostka treningowa z elementami techniki skoku o tyczce	
T18	Jednostka treningowa techniki rzutu oszczepem	
T19	Jednostka treningowa techniki rzutu oszczepem	
T20	Jednostka treningowa rzutu dyskiem	
T21	Jednostka treningowa rzutu dyskiem	
T22	Jednostka treningowa techniki pchnięcia kulą	
T23	Jednostka treningowa techniki pchnięcia kulą	
T24	Jednostka treningowa techniki rzutu młotem	
T25	Jednostka treningowa techniki rzutu młotem	
WYKŁADY		
T26	Etapy szkolenia w lekkiej atletyce z uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego	C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN, C.U3.SN, D.1/E.1.U10.SN, B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN, O.K1, O.K2, O.K7, K1A_U01, K1A_U11, K1A_U19, K1A_U20, K1A_K08, K1A_K11, K1A_K13, K1A_K10, K1A_K01
T27	Struktura czasowa rocznego cyklu treningowego dla młodych zawodników	
T28	Struktura rzeczowa cyklu treningowego	
T29	Zasada superkompensacji i fazy budowania formy sportowej	
T30	Zasady, formy i środki kształtowania wytrzymałości	
T31	Zasady, formy i środki kształtowania siły mięśniowej	
T32	Zasady, formy i środki kształtowania szybkości	
T33	Zasady, formy i środki kształtowania koordynacji ruchowej	
T34	Szkolenie młodych biegaczy na średnie i długie dystanse w rocznym cyklu treningowym	
T35	Szkolenie młodych biegaczy na średnie i długie dystanse w rocznym cyklu treningowym	
T36	Szkolenie młodych biegaczy na średnie i długie dystanse w rocznym cyklu treningowym	
T37	Szkolenie młodych sprinterów w rocznym cyklu treningowym	
T38	Szkolenie młodych sprinterów w rocznym cyklu treningowym	

T39	Szkolenie młodych sprinterów w rocznym cyklu treningowym	
T40	Szkolenie młodych skoczków w rocznym cyklu treningowym	
T41	Szkolenie młodych skoczków w rocznym cyklu treningowym	
T42	Szkolenie młodych skoczków w rocznym cyklu treningowym	
T43	Szkolenie młodych miotaczy w rocznym cyklu treningowym	
T44	Szkolenie młodych miotaczy w rocznym cyklu treningowym	
T45	Szkolenie młodych miotaczy w rocznym cyklu treningowym	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ćwiczenia: przygotowanie konspektów zajęć treningowych, prowadzenie fragmentów zajęć, prezentacja technik lekkoatletycznych (pokaz), kolokwium, egzamin pisemny.
Wykłady: uczestnictwo, egzamin pisemny.
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: skala ocen od 2 do 5. Wymagane spełnienie wszystkich warunków na ocenę co najmniej 3.0.
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów.

Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. **2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.**

6. Metody prowadzenia zajęć:
Wykład, prezentacja multimedialna, projektowanie zajęć, ćwiczenia ruchowe, dyskusja

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Stawczyk Z (1999) *Zarys lekkoatletyki*. AWF Poznań	Marszałek S. (2010) *Zastosowanie technik rozciągających w zmniejszaniu ryzyka kontuzji u biegaczy*. www.la.awf.poznan.pl, zakładka Dydaktyka – Materiały dydaktyczne (publikacja elektroniczna).
Stawczyk Z (2001) *Ćwiczenia ogólnorozwojowe*. AWF Poznań	Iskra J, Walaszczyk A (1994) *Metodyka nauczania dzieci biegu przez płotki*. Sport Wyczynowy nr 9-10.
Stawczyk Z (1998) *Gry i zabawy lekkoatletyczne*. AWF Poznań.	Kusy K, Zieliński J (2004) *Lekkoatletyka*. W: Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. Wydawnictwo eMPi^2. Poznań, str. 199-221.
Iskra J, Osik T, Walaszczyk A (2002) Trening w biegach sprinterskich dla początkujących i zaawansowanych. ARF Media. Poznań.	Bora P (1993) *Systematyka ćwiczeń skocznościowych*. Lekkoatleta nr 4, str. 19−20.
Iskra J (1998) *Bieg przez płotki. Teoretyczne podstawy i praktyczne rozwiązania treningowe*. AWF Katowice.	Morończyk A (1988) *Metodyka nauczania skoków lekkoatletycznych*. AWF Warszawa.
Wybrane przepisy zawodów lekkoatletycznych IAAF 2010-2011. www.la.awf.poznan.pl, zakładka Dydaktyka – Materiały dydaktyczne	
Prus G (1997) *Trening w biegach średnich i długich*. AWF Katowice	
Sozański H, Witczak T, Starzyński (1999) *Podstawy treningu szybkości*. Biblioteka trenera. COS Warszawa.	
Raczek J (1991) *Podstawy szkolenia sportowego dzieci i młodzieży*. Biblioteka Trenera. RCM-SKFiS Warszawa.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		70
Praca własna studenta		105
SUMA GODZIN	175	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	7	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Specjalizacja instruktorska - Pływanie					
1. Kod przedmiotu: I WF – III/5,6 - 48		**2. Liczba punktów ECTS: 7**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**70**	**40**	**30**
6. Semestr:	**5, 6**	**10. Poziom studiów:**	**1 licencjat**		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Przygotowanie do systematycznego szkolenia młodych pływaków na etapie wszechstronnym i ukierunkowanym.

C 2.	Pogłębienie wiedzy na temat techniki poszczególnych styli pływackich
C 3.	Pogłębienie wiedzy na temat techniki nawrotów pływackich
C 4.	Pogłębienie wiedzy na temat przepisów FINA
C 5.	Pogłębienie wiedzy na temat innych konkurencji pływackich

2. Wymagania wstępne:
Ukończenie kursu podstawowego pływania

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu uczenia się**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W01	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w zakresie pływania kraulem na grzbiecie	Kolokwium, dyskusja	C2
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W02	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w zakresie pływania kraulem na piersiach.	Kolokwium, dyskusja	C3
C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W03	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w zakresie pływania stylem klasycznym.	Kolokwium, dyskusja	C4

C.W5.SN D.1/E.1.W12.SN D.1/E.1.W15.SN K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22	P49-W04	Zna zasady szkolenia młodych zawodników w zakresie pływania stylem motylkowym.	Kolokwium, dyskusja	C5
B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W10 K1A_W12 K1A_W03, K1A_W22	P49-W05	Charakteryzuje etapy szkolenia i strukturę rocznego cyklu treningowego młodych pływaków.	Kolokwium, dyskusja	C1
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U01 K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Konstruuje roczny plan szkolenia młodych pływków.	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C1
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN C.U3.SN K1A_U01 K1A_U04, K1A_U05, K1A_U09 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Potrafi zaplanować obciążenia treningowe	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C2
K1A_U01 K1A_U11 K1A_U19 K1A_U20	P49-U01	Potrafi skonstruować plan treningowy	Przygotowanie rozkładu akcentów pracy treningowej, Prowadzenie fragmentów zajęć	C3
W zakresie kompetencji społecznych				

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN K1A_K04 K1A_K08 K1A_K11	P49-K01	Troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo podopiecznych.	Ocena prowadzenia ćwiczeń ruchowych	C2
O.K1 K1A_K13 K1A_K10	P49-K01	Docenia osiągnięcia podopiecznych.	Ocena prowadzenia ćwiczeń ruchowych	C3
K1A_K01	P49-K01	Wykazuje gotowość o doskonalenia warsztatu zawodowego.	Dyskusja,	C4
O.K2, O.K7 K1A_K08	P49-K01	Kieruje zespołem sportowym.	Ocena prowadzenia ćwiczeń ruchowych	C1

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Jednostka treningowa ćwiczenia oswajające z wodą	C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN, C.U3.SN, D.1/E.1.U10.SN, B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN, O.K1, O.K2, O.K7, K1A_U01, K1A_U11, K1A_U19, K1A_U20, K1A_K08, K1A_K11, K1A_K13, K1A_K10, K1A_K01
T2	Jednostka treningowa gry i zabawy zapoznające z wypornością, gry i zabawy z elementami zanurzania głowy i wydechem	
T3	Jednostka treningowa ćwiczenia z wykorzystaniem przyborów	
T4	Jednostka treningowa ćwiczenia w leżeniu z pomocą partnera, z wykorzystaniem przyborów	
T5	Jednostka treningowa ćwiczenia poślizgu z deską, ćwiczenia poślizgu bez deski	
T6	Jednostka treningowa ćwiczenia ruchów nóg w technice kraulowej w pozycjach: pionowej, na piersiach, na grzbiecie z użyciem przyborów.	
T4	Jednostka treningowa ćwiczenia w różnych ułożeniach ciała z wykorzystaniem ruchów nóg do kraula za pomocą przyborów i bez.	
T8	Jednostka treningowa gry i zabawy z nurkowaniem i zanurzaniem głowy z wykorzystaniem przyborów, ćwiczenia z zanurzaniem głowy w wodzie, poślizgów, ruchów nóg do kraula na piersiach.	
T9	Jednostka treningowa ćwiczenia techniki ruchów ramion do stylu grzbietowego, ćwiczenia ruchów ramion z przyborem.	

T10	Jednostka treningowa ćwiczenia koordynacji ruchów nóg i ramion w pływaniu na grzbiecie. Koordynacja poślizgu z odbicia od ściany z ruchami nóg i ramion	
T11	Jednostka treningowa ćwiczenia szybowania i pływania nogami pod wodą po odbiciu od ściany. Ćwiczenia jw. z koordynacją pierwszego cyklu ramion	
T12	Jednostka treningowa ćwiczenia dopłynięcia do ściany, Ćwiczenia obrotu. Ćwiczenia pełnego nawrotu do st. grzbietowego.	
T13	Jednostka treningowa ćwiczenia ruchów ramion z przyborem. Ćwiczenia techniki ruchów ramion do kraula. Ćwiczenia koordynacji ruchów nóg i ramion w kraulu.	
T14	Jednostka treningowa ćwiczenia wślizgu do wody z pływaniem nogami do kraula. Ćwiczenia skoku z pozycji pośrednich /klęku, przysiadu, opadu/. Ćwiczenia skoku z pozycji startowej z szybowaniem, ruchami nóg i pierwszym cyklem ramion. Ćwiczenia przewrotu w przód w wodzie. Ćwiczenia dopłynięcia do ściany z obrotem. Ćwiczenia nawrotu z szybowaniem i przejściem do pływania.	
T15	Jednostka treningowa ćwiczenia techniki ruchów nóg do st. klasycznego w pozycjach - stojąc przy ścianie, w pływaniu na grzbiecie. Ćwiczenia ruchów nóg z przyborem. Ćwiczenia ruchów nóg z ramionami wzdłuż tułowia	
T16	Jednostka treningowa ćwiczenia techniki ruchów rąk do st. klasycznego w pozycjach - stojąc przy ścianie, w pływaniu na grzbiecie. Ćwiczenia ruchów rąk z przyborem. Ćwiczenia ruchów rąk z ramionami wzdłuż tułowia Koordynacja	
T17	Jednostka treningowa ćwiczenia techniki ruchów nóg i tułowia do delfina Ćwiczenia faz podwodnych i przenoszenia ramion do delfina. Ćwiczenia faz podwodnych ruchów ramion w koordynacji z ruchami nóg do delfina. Ćwiczenia koordynacji ruchów ramion z ruchami nóg i oddychaniem w pływaniu delfinem.	
T18	Jednostka treningowa ćwiczenia w pływaniu pod wodą nogami do delfina. Ćwiczenia dopłynięcia do ściany i wykonania obrotu. Ćwiczenia dopłynięcia do ściany i wykonania obrotu, szybowania i pływania nogami do delfina pod wodą. Doskonalenie skoku startowego do kraula i st. klasycznego. Ćwiczenia skoku startowego oraz pływania nogami do delfina pod wodą. Ćwiczenia skoku startowego i pływania nogami do delfina pod wodą oraz przejścia do pływania delfinem	
T19	Jednostka treningowa technika pływania czterema stylami pływackimi ze szczególnym akcentem na ruchy nóg, ćwiczenia w różnych pozycjach ułożenia tułowia z oddychaniem przeponowym. Stabilizacja tułowia i rolling na piersiach i na grzbiecie.	
T20	Jednostka treningowa element „wysokiego łokcia” w ruchach ramion, efektywności podstawowych faz stylowych pracy	

	ramion. Chwyt wody jako podstawowy element ruchów ramion.	
T21	Jednostka treningowa ćwiczenia techniki startów i nawrotów	
T22	Jednostka treningowa wytrzymałość tlenowa kształtowana za pomocą obciążeń	
T23	Jednostka treningowa pływanie synchroniczne, skoki do wody, piłka wodna	
T24	Jednostka treningowa elementy ratownictwa wodnego	
T25	Jednostka treningowa z kształtowaniem wszechstronnej sprawności fizycznej	
T26	Etapy szkolenia w pływaniu z uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego	C.W5.SN, D.1/E.1.W12.SN, D.1/E.1.W15.SN, K1A_W03, K1A_W10 K1A_W22, B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN, C.U3.SN, D.1/E.1.U10.SN, B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.SN, O.K1, O.K2, O.K7, K1A_U01, K1A_U11, K1A_U19, K1A_U20, K1A_K08, K1A_K11, K1A_K13, K1A_K10, K1A_K01
T27	Struktura czasowa rocznego cyklu treningowego dla młodych zawodników	
T28	Struktura rzeczowa cyklu treningowego	
T29	Zasada superkompensacji i fazy budowania formy sportowej	
T30	Zasady, formy i środki kształtowania wytrzymałości	
T31	Zasady, formy i środki kształtowania siły mięśniowej	
T32	Zasady, formy i środki kształtowania szybkości	
T33	Zasady, formy i środki kształtowania koordynacji ruchowej	
T34	Szkolenie młodych pływaków w rocznym cyklu treningowym	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ćwiczenia: przygotowanie konspektów zajęć treningowych, prowadzenie fragmentów zajęć, prezentacja technik pływackich (pokaz), kolokwium, egzamin pisemny.
Wykłady: uczestnictwo, egzamin pisemny.
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny: skala ocen od 2 do 5. Wymagane spełnienie wszystkich warunków na ocenę co najmniej 3.0.
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacja multimedialna, projektowanie zajęć, ćwiczenia ruchowe, dyskusja

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
K. Pietrusik, K. Wochna: *Nauczanie pływania dzieci w młodszym wieku szkolnym*. AWF Poznań, 2020	A. Platonow *Trening wyczynowy* 1998
R. Karpiński *Pływanie : Podstawy techniki nauczania pływania* 2009 AWF Katowice	Lauhling T. Kraul *Metoda Total Immersion* 1996
	E. Bartkowiak *Sportowa technika pływania* 1995 Warszawa

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		70
Praca własna studenta		105
SUMA GODZIN	175	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	7	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Sporty różne					
1. Kod przedmiotu: IWF-I/1,2-50		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**1**	**9. Studia niestacjonarne:**	**24**	**0**	**24**

6. Semestr:	**1, 2**	**10. Poziom studiów:**	**I**
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów *z* zasadami metodyką prowadzenia zajęć siłowych.
C 2.	Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu treningu siłowego, sportów uzupełniających oraz podstaw dietetyki.
C 3.	Poznanie i uzyskanie odpowiedniego poziomu sprawności ruchowej i opanowanie podstawowych ćwiczeń.
C 4.	Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć fitness w zakresie zajęć lekcji wychowania fizycznego w szkołach oraz w ośrodkach prowadzących tego typu zajęcia.
C 5.	Zainteresowanie studentów problematyką kultury fizycznej, ukazanie wiodącej roli aktywności fizycznej w kształtowaniu prozdrowotnego stylu życia.

2. Wymagania wstępne:
- Podstawy anatomii, fizjologii, - metodyka wychowania fizycznego, - ćwiczenia kształtujące, - gimnastyka

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W2.SN C.W4.SN	P50_W01	Posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju	praca	**C1**

D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W12		aktywności ruchowej. Dobiera odpowiednio metodykę nauczania z zakresu ćwiczeń siłowych		
B.2.W2.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W05 K1A_W10 K1A_W12	P50_W02	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, Dobiera metody i formy prowadzenia zajęć fitness w zakresie zajęć lekcji wychowania	obserwacja	**C4**
B.2.W2.SN C.W4.SN K1A_W10 K1A_W12	P50_W03	Wie, jakie stosować obciążenia w pracy z osobami w różnym wieku. Wymienia podział zajęć fitness ze względu na formy.	rozmowa	**C5**
B.2.W2.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W12	P50_W04	Posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej Prezentuje różne formy prowadzenia zajęć fitness.	prezentacja	**C2**
B.2.W2.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W02 K1A_W05 K1A_W10 K1A_W12	P50_W05	Charakteryzuje rolę aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania oraz suplementacji w kształtowaniu prozdrowotnego stylu życia	rozmowa	**C5**
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05 K1A_U08 K1A_U13	P50_U01	Decyduje o przebiegu i kolejności ćwiczeń siłowych podczas zajęć.	obserwacja	**C1**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U05 K1A_U07	P50_U02	Planuje dobór środków dydaktycznych w czasie zajęć.	dyskusja	**C4**

K1A_U09 K1A_U13				
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U04 K1A_U05 K1A_U08 K1A_U13	P50_U03	Stosuje indywidualizację podczas podziału ćwiczeń w grupie.	obserwacja	**C3**
B.1.U3.SN B.1.U5.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U03 K1A_U04 K1A_U05 K1A_U08 K1A_U13	P50_U04	Wdraża różne formy fitness w zależności od grupy w jakiej prowadzi zajęcia.	prezentacja	**C2**
K1A_U06	P50_U05	Porównuje sprawność fizyczną uzasadniając potrzebę aktywnego stylu życia.	dyskusja	**C5**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego kierunkowego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K04	P50_K01	Szanuje uczniów i grupy społeczne w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	dyskusja	**C4**
K1A_K06	P50_K02	Troszczy się o własny poziom sprawności fizycznej.	obserwacja	**C3**
K1A_K07	P50_K03	Poszukuje optymalnych rozwiązań postępując zgodnie z zasadami etyki. Kieruje pracą zespołu odpowiednio przygotowując się do zajęć.	prezentacja	**C1**
K1A_K08	P50_K04	Wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	dyskusja	**C2, C5**

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Aktywny styl życia – pojęcia stosowane w kulturze fizycznej i aktywności fizycznej.	B.2.W2.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W05, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W10, B.1.U3.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN , D.1/E.1.U10.SN, K1A_U05, K1A_U06, K1A_U07, K1A_U09, K1A_U13, K1A_K04
T2	Pojęcie ruchu – objętość, intensywność, częstotliwość. Współczesne znaczenie pojęcia fitness, rys historyczny.	
T3	Program aktywności fizycznej, elementy korzystne do jej podjęcia.	
T4	Motoryka człowieka i podstawowe testy sprawności fizycznej.	
T5	Dbałość o sprawność fizyczną i zdrowie, zagrożenie zdrowia. Optymalne wielkości obciążeń w treningu zdrowotnym	B.2.W2.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W02, K1A_W05, K1A_W10, K1A_W12, , B.1.U3.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U03, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U13, K1A_K04, K1A_K06, K1A_K07, K1A_K08
T6	Biomedyczne podstawy rozwoju biologicznego Typy budowy ciała, biotyp, otłuszczenie.	
T7	Kryteria podziału zajęć fitness – współcześnie obowiązujące formy fitness ich struktura oraz podział. Filozofia HELP, fitness, wellness.	
T8	Zasady opracowania programu aktywności fizycznej	
T9	Teoretyczne podstawy treningu siłowego/Fizjologiczne podstawy treningu fitness. Zasady prowadzenia zajęć rekreacyjno - sportowych w zakresie ćwiczeń siłowych.	
T10	Poznanie zasad zdrowego żywienia oraz dobór właściwej suplementacji.	
T11	Stretching – ćwiczenia rozciągające na poszczególne grupy mięśniowe –technika wykonania, najczęściej występujące błędy i metody ich eliminowania	
T12	Metody i formy treningu kulturystycznego/ Metody i formy treningu fittness	
T13	Znaczenie rozgrzewki i jej charakter w zależności od tematu zajęć.	
T14	Trening siły - przykładowe jednostki dla poszczególnych metod treningowych (trening obwodowy, body building, ciężkoatletyczny, ćwiczenia w parach, cybergenics, ćwiczenia izometryczne), 2) Fitness, welness	
T15	Zasady prowadzenia zajęć rekreacyjno - sportowych w zakresie: aerobicu, ćwiczeń siłowych, trójboju siłowego.	B.2.W2.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W10, K1A_W12, B.1.U3.SN, B.1.U5.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U03, K1A_U04, K1A_U05, K1A_U08, K1A_U13, K1A_U06, K1A_K04, K1A_K06, K1A_K07, K1A_K08
T16	Przykładowa lekcja treningowa wybranej aktywności ruchowej	
T17	Przykładowa lekcja treningowa wybranej aktywności ruchowej	
T18	Przykładowa lekcja treningowa wybranej aktywności ruchowej	

T19	Przykładowa lekcja treningowa wybranej aktywności ruchowej	
T20	Przykładowa lekcja treningowa wybranej aktywności ruchowej	

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem praktycznych umiejętności z oceną.
Studenci winni wykazać się umiejętnościami i wiedzą z zakresu prowadzonych ćwiczeń.
Udział w ćwiczeniach jest obowiązkowy.
Każda nieobecność musi być usprawiedliwiona.
W ramach ćwiczeń studenci są zobowiązani do wykonania prac wyznaczonych przez prowadzącego i terminowego ich oddania.
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca w grupach, ćwiczenia praktyczne.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***	
Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Ambroży T., Kaganek K. 2002. Fitness-ćwiczenia siłowe. Podręcznik dla instruktorów rekreacji. ZG TKKF, Warszawa.	Ambroży T., Ambroży D. 2002. Analiza metod, zasad i sposobów treningu siłowego stosowanych u osób uprawiających rekreacyjnie ćwiczenia siłowe. W: Biuletyn Krajowej Federacji "Sportu dla wszystkich" 3/2002. MENiS Warszawa.
Celejowa I. 1997. Mody i diety w żywieniu. Oficyna Wydawnicza Szczepan Szymański, Warszawa.	Celejowa I.2001. Żywienie w treningu i walce sportowej. COS Warszawa.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		*24*
Praca własna studenta		*26*
SUMA GODZIN	*50*	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	*2*	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im.Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Obóz Letni	
1. Kod przedmiotu: 1W-I/2-51	**2. Liczba punktów ECTS:3**

3. Kierunek:	Wychowanie Fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	1	9. Studia niestacjonarne:	60	10	50
6. Semestr:	2	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Przygotowanie w zakresie podstawowym wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej i organizatorów najpopularniejszych form rekreacji i wypoczynku letniego dzieci i młodzieży.
C2	Rozwijanie zainteresowań poznawczych związanych z wypoczynkiem letnim.
C3	Doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy z zakresu letnich form aktywności ruchowej.
C4	Rozwijanie wyobraźni, samodzielnego i krytycznego myślenia oraz umiejętności decyzji niezbędnych w pracy z osobami wypoczywającymi i uprawiającymi letnie formy aktywności ruchowej.
C5	Opanowanie ćwiczeń i umiejętności z zakresu realizowanych przedmiotów: gry terenowe, kajakarstwo, pływanie i ratownictwo na wodach otwartych, żeglarstwo deskowe, żeglarstwo jachtowe.

2. Wymagania wstępne:
Warunkiem wstępnym do uczestnictwa w zajęciach jest znajomość zabaw i gier ruchowych, kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz umiejętność pływania.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

		(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)		
B.2.W2.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W12 K1A_W14	P48_W01	Student posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji.	Odpowiedź ustna	C1 C2 C3 C4
B.2.W2.SN C.W4.SN D.1/E.1.W2.SN D.1/E.1.W4 SN D.1/E.1.W6.SN K1A_W10 K1A_W12	P48_W02	Student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	Dyskusja	C1 C4
B.2.W5. D.1/E.1.W10 K1A_W21	P48_W03	Student zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	Odpowiedź ustna	C1 C5
C.W2. D.1/E.1.W6 K1A_W15	P48_W04	Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści uczenia się w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do	Dyskusja	C1 C3 C5

		potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.		
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.1.U3.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U24 K1A_U04	P48_U01	Student potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym).	Praca w grupie	C1 C3 C4
B.1.U6. K1A_U07 K1A_U10	P48_U02	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	Pokaz na zajęciach	C2 C4 C5
B.1.U3.SN B.2.U1.SN D.1/E.1.U10.SN K1A_U09 K1A_U24	P48_U03	Student posiada umiejętność nauczania i wykonywania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
		Student posiada umiejętność działania		

B.1.K2.SN D.1/E.1.K9.S N K1A_K04 K1A_K05	P48_K01	w warunkach niepewności i stresu oraz wykazuje zdolność współpracy z innymi członkami zespołu, przyjmując w nim różne role. Kieruje skutecznie działaniami podopiecznych podczas procesu nauczania.	Dyskusja	C2 C4
K1A_K06	P48_K02	Student systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu.	Pokaz na zajęciach	C1 C2 C5
B.2.K3. K1A_K05 K1A_K08	P48_K03	Student wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	Pokaz na zajęciach	C2 C3 C4
D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 K1A_K06	P48_K04	Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	Pokaz na zajęciach	C3 C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
W1	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności pływania na wodach otwartych z elementami ratownictwa wodnego.	B.2.W2.SN, C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6.SN, D.1/E.1.W10, K1A_W10, K1A_W12,K1A_W14, B.1.U3.SN, B.2.U1.SN, D.1/E.1.U10.SN, K1A_U09, K1A_U24, B.1.K2.SN, D.1/E.1.K9.SN, K1A_K04, K1A_K05
W2	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności w kajakarstwie.	
W3	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności w żeglarstwie jachtowym i deskowym.	
W4	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności w grach terenowych.	
W5	Metodyczne wskazówki dotyczące kształtowania podstawowych umiejętności turystyki górskiej i terenowej.	
CW1	Zapoznanie się z kąpieliskiem oraz sposobami wykonywania rzutów podręcznym sprzętem ratowniczym.	B.2.W5, C.W2, C.W4, D.1/E.1.W2, D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W10, K1A_W10, K1A_W12,
CW2	Pływanie ratownicze i długodystansowe.	

		K1A_W14, K1A_W15, K1A_W21 B.1.U3, .B.1.U6, B.2.U1, D.1/E.1.U10, K1A_U04, K1A_U07, K1A_U09, K1A_U10, K1A_U24, B.2.W2, B.1.K2.SN, B.2.K3, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K9 K1A_K04, K1A_K05, K1A_K06, K1A_K08,
CW3	Pływanie ratownicze i skoki ratownicze z pomostu.	
CW4	Manewrowanie ratowniczą łodzią wiosłową.	
CW5	Sposoby holowania osoby zmęczonej/nieprzytomnej/agresywnej.	
CW6	Podstawowe zapoznanie się z kajakiem zakładanie kamizelki asekuracyjnej.	
CW7	Wodowanie kajaka, chwyt wiosła/pagaja podstawowe zasady i techniki wiosłowania.	
CW8	Ćwiczenia równoważne i pływanie w szyku.	
CW9	Metodyka prowadzenia zajęć w terenie.	
CW10	Nauka posługiwania się kompasem i zasady projektowania tras do biegu na orientacje.	
CW11	Bieg na orientację.	
CW12	Nauka podstawowych węzłów żeglarskich.	
CW13	Praca załogi na jachcie . Stawianie, zrzucanie żagli w porcie na wodzie.	
CW14	Podnoszenie, opuszczanie miecza i płetwy sterowej.	
CW15	Manewrowanie jachtem na pagajach/wiosłach, praca sterem (ostrzenie,odpalanie).	
CW16	Nauka zwrotu przez sztag i przez rufę.	
CW17	Nauczanie manewru człowiek za burtą.	
CW18	Zakładanie kamizelki asekuracyjnej, łączenie pędnika z deską, wynoszenie sprzętu na wodę i znoszenie na ląd.	
CW19	Ćwiczenia równoważne i oswajające ze sprzętem i środowiskiem, ćwiczenia przygotowawcze do manewrowania deską (postawienie pędnika, pozycja wyjściowa , dryf kontrolowany).	
CW20	Manewry proste (start, kurs półwiatr),wyostrzenie, odpadnięcie.	
CW21	Organizacje wycieczki rowerowej.	
CW22	Zasady bezpiecznego poruszania się w szyku.	
CW23	Nauka dobierania odpowiednich miejsc na przerwy w turystyce górskiej i rowerowej.	
CW24	Zasady i organizacji wycieczki górskiej.	
CW25	Podsumowanie nabytych umiejętności podczas obozu.	B.2.W2.SN C.W4.SN, D.1/E.1.W2.SN, D.1/E.1.W4 SN, D.1/E.1.W6.SN, K1A_W10, K1A_W12, K1A_W14, K1A_U04, K1A_U07, K1A_U09, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K6, K1A_K06

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Na ocenę końcową (podsumowującą) z przedmiotu obóz letni składają się:
W 20% ocena ze sprawdzianu praktycznych umiejętności techniki poszczególnych letnich aktywności ruchowych(skoki ratownicze, węzły żeglarskie, technika manewrowania łodzią wiosłowa), w 20% ocena za wynik uzyskany w trakcie zawodów w pływaniu długodystansowym, w 20% ocena z techniki manewrowania kajakiem , w 15% ocena z obserwacji w trakcie zajęć,
w 15% ocena z kolokwium i 10 % ocena za zaangażowanie w gry terenowe.

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
M1-Prezentacja multimedialna M2-Działania w terenie M3-Pokaz, objaśnienie, instruowanie. M4-Metoda projektu.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
1.BARANKIEWICZ J., *Zabawy i gry z rowerem dla dzieci i młodzieży*, Centrum Doskonalenia Nauczycieli Oddział w Kaliszu, Kalisz 1990.	1.BŁACHY R., BIGIEL W., *Kultura fizyczna w środowisku przyrodniczym w okresie letnim*, wyd. AWF Wrocław 2005.
2.BONDAROWICZ M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa 2000.	2.CHODNIKIEWICZ Z., ‚Metody szkolenia w żeglarstwie, wyd. Sport i Turystyka, Warszawa 1982.
3.RYNKIEWICZ T., Kajakarstwo klasyczne, AWF Warszawa 2009.	3.WAADE B. (red.), Pływanie sportowe i ratunkowe, teoria i metodyka, wyd. AWFiS, Gdańsk 2005.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		**60**
Praca własna studenta		**15**
SUMA GODZIN		**75**
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**3**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Praktyka psychologiczno -pedagogiczna (szkoła podstawowa, poradnia psychologiczno- pedagogiczna)**					
1. Kod przedmiotu:1WF-I/2-52		**2. Liczba punktów ECTS:4**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**I**	**9. Studia niestacjonarne:**	**30**		**30**
6. Semestr:	**II**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	bezpośrednie poznanie całokształtu działalności dydaktycznej i wychowawczej placówki oświatowej (część psychologiczno – pedagogiczna praktyki)
C 2.	poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego i wychowawcy klasy
C 3.	bezpośrednie poznanie warunków do realizacji wychowania fizycznego oraz działań wychowawczych szkoły
C 4.	wzbogacenie umiejętności i wiadomości studenta w dziedzinie kultury fizycznej i zdrowotnej oraz psychologiczno - pedagogicznej
C 5.	pogłębienie emocjonalnego związku z placówką oświaty i zawodem nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Zaliczenie wszystkich przedmiotów z podstaw psychologii i pedagogiki

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

		W zakresie wiedzy		
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W1.	P52_W01	Student zna strukturę organizacyjną szkoły podstawowej, sposób finansowania placówki, podstawowe funkcje pełnione w środowisku oraz osiągnięcia dydaktyczno - wychowawcze.	Dyskusja, obserwacja	C1
B.3.W1.	P52_W02	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Dyskusja, obserwacja	C1,C2
B.3.W2.	P52_W03	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	Dyskusja, obserwacja	C1,C2,C5
B.1.W4.	P52_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C1,C2,C4,C5
B.1.W3.	P52_W05	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich	Dyskusja, obserwacja	C1,C2,C3

		wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;		
B.3.W3	P52_W06	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	obserwacja	C1,C2,C3, C5
O.W5	P52_W07	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	obserwacja	C1,C2,C3, C4, C5
O.W6	P52_W08	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	obserwacja	C1,C2,C3, C4, C5

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.3.U1.	P52_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	obserwacja	C2, C3, C4
B.3.U2.	P52_U02	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	obserwacja	C2, C3, C4, C5
B.3.U3.	P52_U03	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3, C4
B.3.U4.	P52_U04	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3, C4, C5

		zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;		
B.3.U5	P52_U05	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	Dyskusja, prowadzenie zajęć	C2,C3, C4, C5
D.1/E.1.U4	P52_U06	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego jednostki i grupy w procesie edukacji.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C2, C3, C5
B.1.U1.	P52_U07	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Prowadzenie zajęć, obserwacja,	C1,C2
B.1.U2.	P52_U08	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Prowadzenie zajęć, obserwacja,	C1,C2,C3
B.1.U5.	P52_U09	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	obserwacja,	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U1.	P52_U10	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	obserwacja, Prowadzenie zajęć,	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U5.	P52_U11	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	obserwacja, Prowadzenie zajęć, dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U12.	P52_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	obserwacja, Prowadzenie zajęć, dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.3.K1.	P52_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Dyskusja, obserwacja	C1, C2, C3, C4, C5

D.2/E.2.K1	P52_K02	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C2, C3, C5
B.1.K2.	P52_K03	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, obserwacja	C1,C2
O.K3.	P52_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5
O.K5.	P52_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	poznanie pracy placówki oświaty, - poznanie struktury organizacyjnej placówki oświaty, - poznanie dokumentacji pracy placówki oświaty i nauczycieli (plany dydaktyczno-wychowawcze, programy, systemy oceniania itd.), - warunki pracy szkoły, - formy organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B1.W3. B.1.W4. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5 B.2.U1. B.3.K1. B.1.K2. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.K1 O.K5. O.K3. O.U12. O.U5. O.W6 O.W5
T2	poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze	B.2.W1.

	- diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, - udział w dyżurach w czasie przerw i przed lekcjami, - dyżury w świetlicach, - opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów itp.	B.3.W1. O.K3. B.3.W2. O.K5. B.3.W3. B1.W3. B.1.W4. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5 B.2.U1. B.3.K1. B.1.K2. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.K1 O.U12. O.U5. O.U1. O.W6
T3	zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf - hospitacje lekcji - samodzielne prowadzenia zajęć wychowawczych - hospitacja zajęć pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.)	B.2.W1. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B1.W3. B.1.W4. B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. B.3.U5 B.2.U1. B.3.K1. B.1.K2. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.K1 O.K5. O.K3. O.U12. O.U5. O.U1.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

1) każdy praktykant, jako student PAM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,

2) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora placówki oświatowej przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez PAM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
3) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą placówki oświaty, szczególnie z warunkami prowadzenia wychowania fizycznego i planów pracy nauczyciela oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
4) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia placówki oświatowej,
5) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć,
6) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty lekcyjne i inną dokumentację nauczycielowi – opiekunowi praktyk,
7) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
8) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w placówce oświaty porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących nauczycieli,
9) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
10) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki,
11) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni.**
W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem - opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem placówki oświatowej (nauczyciela wychowania fizycznego). Planowana liczba godzin pracy w ciągu całej praktyki wynosi **90 godzin w tym:**
poznanie pracy placówki oświaty
poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze
zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Kamień Dorota, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 1, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 1, Olsztyn 2005

Kruczyk Barbara, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 2, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 2, Olsztyn 2006
Wróblewski Piotr, Program wf w zakresie podstawówki, Kielce 2002	Trześniowski Roman, Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 2005
Dudkiewicz Krystyna, WF w edukacji dla klas młodszych, Warszawa 2001	Wychowanie fizyczne w nowym systemie edukacji, Poznań 2000
Kierczak Urszula, Koncepcja edukacji fizycznej, Karków 2012	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		
Studia literaturowe		
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*	-	-
SUMA GODZIN		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	4	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im.Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej klasy IV-VI					
1. Kod przedmiotu:1WF_II/3_53		**2. Liczba punktów ECTS: 8**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**60**		**60**

6. Semestr:	**III**	**10. Poziom studiów:**	**I**
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	bezpośrednie poznanie całokształtu działalności dydaktycznej i wychowawczej placówki oświatowej (część psychologiczno – pedagogiczna praktyki)
C 2.	poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego
C 3.	bezpośrednie poznanie warunków do realizacji wychowania fizycznego
C 4.	wzbogacenie umiejętności i wiadomości studenta w dziedzinie kultury fizycznej i zdrowotnej
C 5.	pogłębienie emocjonalnego związku ze szkołą i zawodem nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Zaliczenie wszystkich przedmiotów w ramach zespołowych gier sportowych

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W1.	P53_W01	Student zna strukturę organizacyjną szkoły podstawowej, sposób finansowania placówki, podstawowe funkcje pełnione w środowisku oraz osiągnięcia dydaktyczno -wychowawcze.	Dyskusja, obserwacja	C1
B.2.W2.	P53_W02	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i	Dyskusja, obserwacja	C1,C2,C3

		obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		
B.2.W4.	P53_W03	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub	Obserwacja	C1,C2,C3,C4,C5

		traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży:		
B.3.W1.	P53_W04	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Dyskusja, obserwacja	C1, C2
B.3.W3	P53_W05	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C5
D.2/E.2.W1	P53_W06	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C4
D.2/E.2.W2	P53_W07	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C1, C2, C3, C4
D.2/E.2.W3	P53_W08	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	obserwacja	C1, C2
O.W3.	P53_W09	role, nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Dyskusja, obserwacja	C1, C2, C3, C4, C5
O.W4.	P53_W10	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w rożnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Dyskusja, obserwacja Prowadzenie zajęć,	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.2/E.2.U1	P53_U01	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz	obserwacja	C2, C3, C4

		sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;		
D.2/E.2.U2	P53_U02	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	Prowadzenie zajęć	C2, C3, C4
D.1/E.1.U4	P53_U03	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego jednostki i grupy w procesie edukacji.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C2, C3, C5
D.2/E.2.U3	P53_U04	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Dyskusja	C1,C2,C3,C5
B.2.U1.	P53_U05	Potrafi zaplanować proces edukacyjny stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych oraz dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji, potrzeb indywidualnych uczniów i warunków pracy	Prowadzenie zajęć, zeszyt praktyk	C2, C3, C4
B.2.U4.	P53_U06	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
B.2.U6.	P53_U07	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Obserwacja Prowadzenie zajęć	C1,C2,C5
O.U1.	P53_U08	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Obserwacja Prowadzenie zajęć, dyskusja	C2,C3,C4,C5
O.U2.	P53_U09	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych	Obserwacja	C2,C3,C4,C5

		potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Prowadzenie zajęć, dyskusja	
O.U7.	P53_U10	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	Obserwacja Prowadzenie zajęć, dyskusja	C2,C3,C4,C5
O.U10.	P53_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Obserwacja Prowadzenie zajęć, dyskusja	C2,C3,C4,C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.3.K1.	P53_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Dyskusja, obserwacja	C1,C2, C3, C4
B.2.K2.	P53_K02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	Obserwacja, prowadzenie zajęć	C2,C3,C5
B.2.K1.	P53_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Obserwacja, prowadzenie zajęć	C1,C2, C3
D.2/E.2.K1	P53_K04	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dyskusja, obserwacja	C1,C2, C3, C5
O.K1.	P53_K05	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Dyskusja, obserwacja prowadzenie zajęć	C1,C2, C3, C4, C5
O.K2.	P53_K06	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym	Dyskusja, obserwacja prowadzenie zajęć	C1,C2, C3, C4, C5

		rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		
O.K5.	P53_K07	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	Dyskusja, obserwacja prowadzenie zajęć	C1,C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się_ Symbol
T1	-poznanie pracy szkoły _ poznanie struktury organizacyjnej szkoły, _ poznanie dokumentacji pracy szkoły i nauczycieli (plany dydaktyczno-wychowawcze, programy, systemy oceniania itd.), _ warunki pracy szkoły, _ formy organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	B.2.W1. B.2.W2. B.2.W4. B.3.W1. B.3.W3. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3 B.2.U1. B.2.U4. B.2.U6. B.3.K1. B.2.K2. D.2/E.2.K1 O.K5. O.K1. O.W4. O.W3.
T2	poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze _ diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, _ udział w dyżurach w czasie przerw i przed lekcjami, _ dyżury w świetlicach szkolnych, _ opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów itp.	B.2.U1. O.K1. O.K5. O.K2. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.U4 B.2.K2. B.2.K1. B.2.W4. B.3.K1. O.U7. O.U2. O.U1. O.W4.
T3	zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf _ hospitacje lekcji _ samodzielne prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	B.2.U1. B.2.U6. B.2.W2.

	_ hospitacja zajęć pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.)	B.2.U1. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.U4 B.2.K2. B.2.K1. B.2.W4. B.3.K1. O.K5. O.K2. O.K1. O.U7. O.U10. O.U2. O.W4.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

12) każdy praktykant, jako student PAM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,
13) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora placówki oświatowej przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez PAM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
14) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą szkoły, szczególnie z warunkami prowadzenia wychowania fizycznego i planów pracy nauczyciela oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
15) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia placówki oświatowej,
16) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć,
17) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty lekcyjne i inną dokumentację nauczycielowi – opiekunowi praktyk,
18) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
19) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w szkole porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących nauczycieli,
20) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
21) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki,
22) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela_opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni.**
W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem _ opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem placówki oświatowej (nauczyciela wychowania fizycznego). Planowana liczba godzin pracy w ciągu całej praktyki wynosi **200 godzin w tym:** poznanie pracy szkoły poznanie uczniów, czynności opiekuńczo_wychowawcze zadania dydaktyczno_wychowawcze w zakresie wf

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura uzupełniająca**:
Kamień Dorota, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 1, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 2, Olsztyn 2006
Kruczyk Barbara, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 2, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 1, Olsztyn 2005
Wróblewski Piotr, Program wf w zakresie podstawówki, Kielce 2002	
Dudkiewicz Krystyna, WF w edukacji dla klas młodszych, Warszawa 2001	
Kierczak Urszula, Koncepcja edukacji fizycznej, Karków 2012	
Wychowanie fizyczne w nowym systemie edukacji, Poznań 2000	
Trześniowski Roman, Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 2005	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		60
Praca własna studenta		
Studia literaturowe		
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*	_	_
SUMA GODZIN		60

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	8

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna

Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I

Wydział Nauk Medycznych –

Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE

Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej klasy VII-VIII					
1. Kod przedmiotu:1WF_II/3_53		**2. Liczba punktów ECTS: 8**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**60**		**60**
6. Semestr:	**4**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	bezpośrednie poznanie całokształtu działalności dydaktycznej i wychowawczej placówki oświatowej (część psychologiczno – pedagogiczna praktyki)
C 2.	poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego
C 3.	bezpośrednie poznanie warunków do realizacji wychowania fizycznego
C 4.	wzbogacenie umiejętności i wiadomości studenta w dziedzinie kultury fizycznej i zdrowotnej
C 5.	pogłębienie emocjonalnego związku ze szkołą i zawodem nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Zaliczenie wszystkich przedmiotów w ramach zespołowych gier sportowych

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W1.	P53_W01	Student zna strukturę organizacyjną szkoły podstawowej, sposób finansowania placówki, podstawowe funkcje pełnione w środowisku oraz osiągnięcia dydaktyczno -wychowawcze.	Dyskusja, obserwacja	C1
B.2.W2.	P53_W02	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Dyskusja, obserwacja	C1,C2,C3
B.2.W4.	P53_W03	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako	Obserwacja	C1,C2,C3,C4 ,C5

		wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży:		
B.3.W1.	P53_W04	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Dyskusja, obserwacja	C1, C2
B.3.W3	P53_W05	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C5
D.2/E.2.W1	P53_W06	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C4
D.2/E.2.W2	P53_W07	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C1, C2, C3, C4
D.2/E.2.W3	P53_W08	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w	obserwacja	C1, C2

		szkole lub placówce systemu oświaty.		
O.W3.	P53_W09	role, nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	obserwacja	C1,C2,C3,C4,C5
O.W8.	P53_W10	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3,C4,C5
O.W4.	P53_W11	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (, nauczanie w szkołach podstawowych ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);		
W zakrehsie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.2/E.2.U1	P53_U01	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	obserwacja	C2, C3, C4
D.2/E.2.U2	P53_U02	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	Prowadzenie zajęć	C2, C3, C4
D.1/E.1.U4	P53_U03	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C2, C3, C5

		społecznego jednostki i grupy w procesie edukacji.		
D.2/E.2.U3	P53_U04	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Dyskusja	C1,C2,C3,C5
B.2.U1.	P53_U05	Potrafi zaplanować proces edukacyjny stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych oraz dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji, potrzeb indywidualnych uczniów i warunków pracy	Prowadzenie zajęć, zeszyt praktyk	C2, C3, C4
B.2.U4.	P53_U06	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
B.2.U6.	P53_U07	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Obserwacja Prowadzenie zajęć	C1,C2,C5
O.U1.	P53_U08	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Obserwacja, dyskusja Prowadzenie zajęć	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U2.	P53_U09	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Obserwacja, dyskusja Prowadzenie zajęć	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.U6.	P53_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Obserwacja, dyskusja Prowadzenie zajęć	C1,C2,C3,C4 ,C5

W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.3.K1.	P53_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Dyskusja, obserwacja	C1,C2, C3, C4
B.2.K2.	P53_K02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	Obserwacja, prowadzenie zajęć	C2,C3,C5
B.2.K1.	P53_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Obserwacja, prowadzenie zajęć	C1,C2, C3
D.2/E.2.K1	P53_K04	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dyskusja, obserwacja	C1,C2, C3, C5
O.K1.	P53_K05	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Dyskusja, obserwacja prowadzenie zajęć	C1,C2, C3, C4,C5
O.K3.	P53_K06	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	Dyskusja, obserwacja prowadzenie zajęć	C1,C2, C3, C4,C5
O.K5.	P53_K07	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	Dyskusja, obserwacja prowadzenie zajęć	C1,C2, C3, C4,C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się_ Symbol**
T1	-poznanie pracy szkoły _ poznanie struktury organizacyjnej szkoły,	B.2.W1. B.2.W2. B.2.W4. B.3.W1.

	_ poznanie dokumentacji pracy szkoły i nauczycieli (plany dydaktyczno-wychowawcze, programy, systemy oceniania itd.), _ warunki pracy szkoły, _ formy organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	B.3.W3. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3 B.2.U1. B.2.U4. B.2.U6. B.3.K1. B.2.K2. D.2/E.2.K1 O.K5. O.K1. O.U1. O.W4. O.W8. O.W3.
T2	poznanie uczniów, czynności opiekuńczo-wychowawcze _ diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, _ udział w dyżurach w czasie przerw i przed lekcjami, _ dyżury w świetlicach szkolnych, _ opieka nad uczniami w czasie wycieczek, zawodów itp.	B.2.U1. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.U4 B.2.K2. B.2.K1. B.2.W4. B.3.K1. O.K5. O.K3. O.K1. O.U6. O.U2. O.U1. O.W4. O.W8. O.W3.
T3	zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf _ hospitacje lekcji _ samodzielne prowadzenia zajęć wychowania fizycznego _ hospitacja zajęć pozalekcyjnych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.)	B.2.U1. B.2.U6. B.2.W2. B.2.U1. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.U4 B.2.K2. B.2.K1. B.2.W4. B.3.K1. O.K3. O.K1. O.U6. O.U2. O.U1. O.W4. O.W8. O.W3.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

23) każdy praktykant, jako student PAM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,
24) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora placówki oświatowej przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez PAM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
25) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą szkoły, szczególnie z warunkami prowadzenia wychowania fizycznego i planów pracy nauczyciela oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
26) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia placówki oświatowej,
27) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć,
28) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty lekcyjne i inną dokumentację nauczycielowi – opiekunowi praktyk,
29) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
30) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w szkole porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących nauczycieli,
31) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
32) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki,
33) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela_opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni.**
W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem _ opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem placówki oświatowej (nauczyciela wychowania fizycznego). Planowana liczba godzin pracy w ciągu całej praktyki wynosi **200 godzin w tym:**
poznanie pracy szkoły
poznanie uczniów, czynności opiekuńczo_wychowawcze
zadania dydaktyczno_wychowawcze w zakresie wf

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura uzupełniająca**:
Kamień Dorota, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 1, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 2, Olsztyn 2006

Kruczyk Barbara, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 2, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 1, Olsztyn 2005
Wróblewski Piotr, Program wf w zakresie podstawówki, Kielce 2002	
Dudkiewicz Krystyna, WF w edukacji dla klas młodszych, Warszawa 2001	
Kierczak Urszula, Koncepcja edukacji fizycznej, Karków 2012	
Wychowanie fizyczne w nowym systemie edukacji, Poznań 2000	
Trześniowski Roman, Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 2005	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		60
Praca własna studenta		
Studia literaturowe		
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*	_	_
SUMA GODZIN		60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	8	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Praktyka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w szkole podstawowej					
1. Kod przedmiotu:1WF_III/5_55		**2. Liczba punktów ECTS:4**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			

5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**30**		**30**
6. Semestr:	**V**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	bezpośrednie poznanie całokształtu działalności związanej z prowadzeniem gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej w szkole podstawowej
C 2.	poznanie zakresu pracy i obowiązków nauczyciela wychowania fizycznego, specjalisty gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej
C 3.	bezpośrednie poznanie warunków do realizacji ww. gimnastyki.
C 4.	wzbogacenie umiejętności i wiadomości studenta w dziedzinie kultury fizycznej i zdrowotnej
C 5.	pogłębienie emocjonalnego związku ze szkołą i zawodem nauczyciela

2. Wymagania wstępne:
Znajomość anatomii, wad postawy ciała człowieka, metodyki wychowania fizycznego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.3.W2.	P56_W01	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; Zna specyfikę organizacji gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej w szkole	Dyskusja	C1, C2, C3,C4,

		podstawowej oraz pracy pielęgniarki w tym zakresie.		
B.3.W1.	P56_W02	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Dyskusja	C1, C2, C3,C4,
B.3.W3	P56_W03	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Dyskusja,obserwacja	C1, C2, C3,C4, C5
D.2/E.2.W1	P56_W04	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; Zna realizowane przez szkołę zadania z zakresu gimnastyki korekcyjno -kompensacyjnej oraz zasady prowadzonej dokumentacji	Dyskusja, obserwacja	C1, C2, C3,C4
D.2/E.2.W2	P56_W05	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	Dyskusja, obserwacja	C1, C2, C3
D.2/E.2.W3	P56_W06	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	Dyskusja, obserwacja	
B.2.W2.	P56_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Dyskusja Obserwacja	C1,C2,C3,C4
B.2.W5.	P56_W07	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć, dziennik praktyk	C1,C2,C4,C5

		edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
O.W7	P56_W08	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć, dziennik praktyk	C1,C2,C4,C5
O.W11.	P56_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć, dziennik praktyk	C1,C2,C3, C4,C5
O.W15.	P56_W10	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć, dziennik praktyk	C1,C2,C3, C4,C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.3.U6.	P56_U01	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Obserwacja, dyskusja	C1, C2, C3,C4
B.3.U2.	P56_U02	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3,C5

D.2/E.2.U1	P56_U03	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; Potrafi dostosować formy, metody i środki dydaktyczne do potrzeb korekcji wad postawy.	Zeszyt praktyk, prowadzenie zajęć, obserwacja	C1, C2, C3, C4, C5
D.2/E.2.U2	P56_U04	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; Potrafi prawidłowo pisać konspekt lekcyjny.	Zeszyt praktyk, prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3,C5
O.U2.	P56_U05	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Zeszyt praktyk, prowadzenie zajęć, obserwacja	C1,C2,C3, C4,C5
O.U6.	P56_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	Zeszyt praktyk, prowadzenie zajęć, obserwacja	C1,C2,C3, C4,C5
O.U10.	P56_U07	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Zeszyt praktyk, prowadzenie zajęć, obserwacja	C1,C2,C3, C4,C5
D.2/E.2.U3	P56_U08	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone	Obserwacja, dyskusja	C1,C2,C3,C4

		w czasie praktyk.		
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.2/E.2.K1	P55_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dyskusja	C1, C2,,C4,C5
D.1/E.1.K9	P55_K02	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	Dyskusja, obserwacja	C1, C2, C3,C4
B.2.K4.	P55_K03	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3,C4, C5
O.K1.	P55_K04	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3,C4, C5
O.K2.	P55_K05	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Dyskusja, obserwacja, prowadzenie zajęć	C1, C2, C3,C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się_ Symbol**
T1	-poznanie pracy szkoły _ poznanie miejsca realizacji gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej w strukturze organizacyjnej szkoły,	B.3.W2. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 B.3.U2. B.3.U6.

	_ poznanie dokumentacji pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej (plany pracy, programy, systemy kontroli efektów pracy itd.), _ warunki pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, _ formy organizacyjne w procesie postępowania korekcyjno _ kompensacyjnego.	D.2/E.2.U2 B.2.K4. B.2.W2. B.2.W5. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.K9 O.U2. O.W15. O.W11.
T2	_ poznanie uczniów, _ czynności opiekuńczo_wychowawcze _ kwalifikacja lekarska do gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, _ diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, _ udział w dyżurach w czasie przerw i przed lekcjami	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W2. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3 B.3.U2. B.3.U6. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3 B.2.W2. B.2.W5. B.2.K4. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.K9 O.K1. O.K2. O.U10. O.U6. O.U2. O.W15. O.W11. O.W7
T3	-zadania dydaktyczno_wychowawcze w zakresie wf _ hospitacje lekcji _ samodzielne prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. D.2/E.2.W1 D.2/E.2.W2 D.2/E.2.W3 B.3.U2. B.3.U6. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3 B.2.W2. B.2.W5. B.2.K4. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.K9 O.K2. O.U10. O.U6. O.U2.

		O.W15.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

1) każdy praktykant, jako student PAM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,
2) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora szkoły przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez PAM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
3) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą szkoły, szczególnie z warunkami prowadzenia wychowania fizycznego i planów pracy nauczyciela oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
4) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia szkoły,
5) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć z gimnastyki korekcyjno _ kompensacyjnej,
6) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty lekcyjne i inną dokumentację nauczycielowi – opiekunowi praktyk,
7) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
8) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w szkole porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących nauczycieli,
9) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
10) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki,
11) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni.**
W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem _ opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem szkoły (nauczyciela wychowania fizycznego, specjalisty gimnastyki korekcyjno -kompensacyjnej).

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Owczarek Sławomir, Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej, Warszawa 2010	Zeyland_Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 1993.
Kasperczyk Tadeusz, Wady postawy ciała, Kraków 2004	

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		
Studia literaturowe		
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*	–	_
SUMA GODZIN		30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	4	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Praktyka w klubie sportowym**					
1. Kod przedmiotu:1WF-III/6-56		**2. Liczba punktów ECTS:3**			
3. Kierunek:	**WF**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**nauczycielska**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**60**		**60**

6. Semestr:	**VI**	**10. Poziom studiów:**	**I**
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie na ocenę**	**12. Język wykładowy:**	**Polski**

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	bezpośrednie poznanie całokształtu działalności klubu sportowego
C 2.	poznanie zakresu pracy i obowiązków w klubie sportowym
C 3.	zapoznanie się z bazą materialną, strukturą organizacyjną i zapleczem kadrowym
C 4.	wzbogacenie umiejętności i wiadomości studenta w dziedzinie kultury fizycznej i zdrowotnej
C 5.	pogłębienie emocjonalnego związku z klubem sportowym i przyszłym zawodem

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw teorii treningu

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
B.2.W1.	PK6_W01	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy	Dyskusja, obserwacja	C1

		edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;		
B.2.W2.	PK6_W02	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Dyskusja, obserwacja	C1, C2
B.2.W7.	PK6_W03	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	Dyskusja	C2, C3, C5
C.W4.	PK6_W04	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; Wie jak zorganizować model pracy w klubie sportowy, potrafi określić cele.	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C5
B.3.W1.	PK6_W05	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Obserwacja. Dyskusja	C1, C2,
B.3.W3	PK6_W06	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	Obserwacja. Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5

D.1/E.1.W4	PK6_W07	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C4, C5
D.1/E.1.W5	PK6_W08	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wf	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C4, C5
D.1/E.1.W7	PK6_W09	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wf, wycieczki, zajęcia terenowe, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C4, C5
D.1/E.1.W6	PK6_W10	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i	Prowadzenie zajęć, obserwacja	C2, C3, C4, C5

		sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;		
D.1/E.1.W15	PK6_W11	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, Dyskusja	C2, C3, C4, C5
D.2/E.2.W3	PK6_W12	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
O.W3.	PK6_W13	role, nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Prowadzenie zajęć, obserwacja, Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
O.W4.	PK6_W14	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych, klubach sportowych)	Prowadzenie zajęć, obserwacja, Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
O.W8.	PK6_W15	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	Prowadzenie zajęć, obserwacja, Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
O.W11	PK6_W15	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Prowadzenie zajęć, obserwacja, Dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**

		kierunkowego		
B.3.U2.	PK6_U01	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	Obserwacja, dyskusja	C2, C3, C4
B.3.U6.	PK6_U02	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Obserwacja, dyskusja	C2, C3, C4, C5
D.2/E.2.U1	PK6_U03	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	Obserwacja, dyskusja	C2, C3, C4, C5
D.2/E.2.U2	PK6_U04	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	Prowadzenie zajęć, dziennik praktyk	C2, C3, C4, C5
D.2/E.2.U3	PK6_U05	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Obserwacja, dyskusja, prowadzenie zajęć	C2, C3, C4, C5
D.1/E.1.U4	PK6_U03	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego jednostki.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C2, C3, C5
B.2.U1.	PK6_U04	Potrafi zaplanować proces pracy stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych oraz dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów, potrzeb indywidualnych podopiecznych i warunków pracy	Prowadzenie zajęć, zeszyt praktyk	C2, C3, C4

B.2.U4.	PK6_U05	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C1, C5
B.2.U7.	PK6_U06	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C1, C2, C3, C4
O.U7.	PK6_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
O.U13.	PK6_U08	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	Prowadzenie zajęć, obserwacja, dyskusja	C1, C2, C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.2/E.2.K1	PK6_K03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	Dyskusja	C1,C2,C3,C4 ,C5
B.2.K1.	PK6_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	Obserwacja, prowadzenie zajęć	C1,C3,C4,C5
B.2.K3.	PK6_K04	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	Obserwacja, prowadzenie zajęć	C3,C4,C5
B.2.K4.	PK6_K05	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Obserwacja, dyskusja, prowadzenie zajęć	C1,C2,C3,C4 ,C5
O.K1.	PK6_K05	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Obserwacja, dyskusja, prowadzenie zajęć	C1,C2,C3,C4 ,C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	-poznanie pracy klubu sportowego, - poznanie struktury organizacyjnej klubu sportowego, - poznanie dokumentacji klubu sportowego i nauczycieli, - warunki pracy w klubie sportowym, - formy organizacji zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	B.2.U1. C.W4. B.2.U1. B.2.K4. B.2.K3. B.2.W7. B.2.W2. D.2/E.2.K1 B.2.U4. D.2/E.2.U1 B.3.U2. D.2/E.2.W3 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W4 B.3.W3 B.3.W1. B.2.W1. O.K1. O.U13. O.W11 O.W8. O.W4. O.W3.
T2	-poznanie podopiecznych, czynności opiekuńczo-wychowawcze - diagnoza osobnicza, grupowa i środowiskowa, - dyżury w klubie sportowym, - opieka nad podopiecznymi w czasie wycieczek, zawodów itp.	B.2.U1. C.W4. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 B.2.U1. D.1/E.1.U4 D.2/E.2.U1 D.2/E.2.U3 B.2.U7. B.3.U6. B.3.U2. O.K1. B.2.U4. D.2/E.2.K1 B.2.U7. B.3.W3 B.2.W7. O.U13. O.U7. O.W11 O.W4. O.W3.
T3	-zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie pracy w klubie sportowym, - obserwacja funkcjonowania osób i instytucji wspomagających proces treningowy,	C.W4. D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 B.2.U1.

	- samodzielne prowadzenia zajęć treningowych, - hospitacja zajęć treningowych (zawodów, festynów, rozgrywek, itp.)	B.3.U6. B.2.K1. D.2/E.2.K1 D.1/E.1.U4 D.2/E.2.U3 D.2/E.2.U2 D.1/E.1.W15 D.1/E.1.W5 B.3.W3 B.2.W7. B.2.W2. B.2.W1. O.K1. O.U13. O.U7. O.W4. O.W3.

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych przez studenta jest wypełnienie następujących obowiązków:

34) każdy praktykant, jako student PAM w Poznaniu, winien godnie reprezentować swoją Uczelnię,
35) po przybyciu na miejsce praktyk student zgłasza się u dyrektora klubu sportowego przedkładając pisemne skierowanie i umowę wystawione przez PAM w Poznaniu, a następnie u nauczyciela – opiekuna praktyk,
36) w okresie przygotowawczym student zapoznaje się z bazą klubu sportowego, szczególnie z warunkami prowadzenia jednostek treningowych i planów pracy trenera oraz sporządza z opiekunem plan praktyk,
37) student realizuje w pełni program praktyk pedagogicznych i bierze udział w całokształcie życia klubu sportowego,
38) student przygotowuje się starannie do wszystkich samodzielnie prowadzonych zajęć,
39) terminowo przedstawia do zatwierdzenia konspekty treningowe i inną dokumentację opiekunowi praktyk,
40) zawsze jest odpowiednio ubrany do zajęć, nie spóźnia się na zajęcia,
41) w czasie odbywania praktyk dostosowuje się do panującego w klubie sportowym porządku i trybu pracy oraz do przepisów obowiązujących pracowników,
42) bierze czynny udział we wszystkich przewidzianych naradach i spotkaniach,
43) student prowadzi na bieżąco wymaganą dokumentację, a po zakończeniu sporządza sprawozdanie z odbytej praktyki,
44) po zakończeniu praktyk student przedkłada do zatwierdzenia kierownikowi praktyk w Uczelni całą swoją dokumentację (zeszyt praktyk, sprawozdanie z praktyki, opinię nauczyciela-opiekuna praktyk, inne dokumenty wyznaczone przez kierownika praktyk) w ciągu **2 tygodni.**
W Uczelni pozostaje świadectwo odbycia praktyk i umowa.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Na podstawie szczegółowego programu, student wraz z nauczycielem - opiekunem praktyk opracowuje indywidualny plan pracy, który powinien być ściśle skorelowany z planem klubu sportowego (nauczyciela wychowania fizycznego). Planowana liczba godzin pracy w ciągu całej praktyki wynosi **80 godzin w tym:** poznanie pracy klubu sportowego poznanie podopiecznych, czynności opiekuńczo-wychowawcze zadania dydaktyczno-wychowawcze w zakresie wf

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Kamień Dorota, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 1, Kielce 2002	Trześniowski Roman, Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 2005
Kruczyk Barbara, Przewodnik metodyczny dla nauczycieli wf, Cz. 2, Kielce 2002	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 1, Olsztyn 2005
	Urniaż Jerzy, Zabawy i gry ruchowe, Cz. 2, Olsztyn 2006
	Brzeźniak Mateusz, Budowanie świadomości marki w klubie sportowym, 2017
	Kierczak Urszula, Koncepcja edukacji fizycznej, Karków 2012

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	60	60
Praca własna studenta		
Studia literaturowe		
Przygotowanie prezentacji *(o ile występuje)*	-	-
SUMA GODZIN	60	60

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Teoria i metodyka kinezyterapii					
1. Kod przedmiotu: 1WF/II-III/(4-5)-58		**2. Liczba punktów ECTS: 7**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:		**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II-III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**48**	**30**	**18**
6. Semestr:	**IV - V**	**10. Poziom studiów:**	**1**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Opanowanie wiedzy z zakresu kinezyterapii przydatnej w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego/trenera
C 2.	Przygotowanie studenta do pracy z podopiecznym/klientem z zakresu promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej
C 3.	Zapoznanie się z problematyką urazów oraz niepełnosprawności w sporcie i rekreacji
C 4.	Opanowanie wiedzy i umiejętności umożliwiających określenie potrzeb podopiecznego/klienta w zakresie dostosowywanych form aktywności fizycznej z zachowaniem norm etycznych i bezpieczeństwa ćwiczeń

2. Wymagania wstępne:

znajomość anatomii (głównie narządu ruchu); znajomość podstaw fizjologii, metodyki i systematyki ćwiczeń fizycznych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W01	P58_W01	Zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka oraz fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu ludzkiego	Kolokwium	**C 1., C 3., C 4.**
K1A_W05	P58_W02	Posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych	Kolokwium	**C 1., C 2., C 4.**
K1A_W08	P58_W03	Zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu nauczyciela	Kolokwium	**C 2., C 4.**
K1A_W15	P58_W04	Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	Kolokwium	**C 1., C 3.**

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U06	P58_U01	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu	Kolokwium	**C 2., C 4.**

		biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego		
K1A_U08	P58_U02	Potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych	Kolokwium	**C 1., C 2., C 4.**
K1A_U09	P58_U03	Posiada umiejętność wykonywania i nauczania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji	kolokwium	**C 1., C 2., C 3., C 4.**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K01	P58_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Kolokwium	**C 1., C 2., C 3., C 4.**
K1A_K06	P58_K02	Systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela	kolokwium	**C 3., C 4.**

		wychowania fizycznego i instruktora sportu		
K1A_K08	P58_K03	Wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	kolokwium	**C 2.**

4. Treści programowe (semestr IV)

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	wykłady	
1-4	Wprowadzenie do kinezyterapii; samokształcenie a pespektywy pracy; wyzwania i problemy nauczyciela i trenera, specyfika pracy i środowiska pracy nauczyciela i trenera. Analiza podstawowych pojęć związanych z przedmiotem i kierunkiem studiów – alfabet pojęć kinezyterapeutycznych. Tensegracja a układ ruchu człowieka.	K1A_W01, K1A_U06, K1A_K01
5-10	Etyka pracy i schematy zachowania i postępowania względem osób z różnymi dysfunkcjami.	K1A_W08
11-15	Kontuzje i urazy w aktywności fizycznej – przyczyny i czynniki ryzyka. Podstawowe zaopatrzenie ortopedyczne w urazach sportowych. Ocena i dokumentacja stanu funkcjonalnego podopiecznych.	K1A_W01, K1A_W15, K1A_U06, K1A_U08, K1A_K01 K1A_K08
	ćwiczenia	
1-2	Rola prawidłowej rozgrzewki w wychowaniu fizycznym i sporcie	K1A_W01, K1A_K01
3-4	Trening prozdrowotny – wskazówki dla trenera	K1A_W05, K1A_W15, K1A_U08 K1A_K01, K1A_K08
5-6	Nordic Walking jako forma treningu prozdrowotnego – podstawy techniki	K1A_W05, K1A_U06, K1A_U09

4. Treści programowe (semestr V)

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	wykłady	

1-2	Rola odnowy biologicznej w sporcie i rekreacji ruchowej	K1A_W01, K1A_U08, K1A_K01
3-4	Przegląd zabiegów z zakresu odnowy biologicznej stosowanych w okresie przed i po zawodach sportowych.	K1A_W10, K1A_U07
5-6	Najczęstsze zabiegi fizjoterapeutyczne w terapii kontuzji i urazów sportowych	K1A_W10, K1A_U10
	ćwiczenia	
1-2	Znaczenie stabilizacji głębokiej – core - dla rekreacyjnej aktywności ruchowej i treningów sportowych. Opracowywanie zasad programu ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń core	K1A_W01, K1A_W14, K1A_U07, K1A_K01
3-4	SMR – znaczenie i wykonanie w praktyce nauczyciela i trenera różnych dyscyplin sportowych	K1A_W10, K1A_K02
5-6	Formy aktywności fizycznej sprzyjające utrzymaniu mobilności stawów	K1A_W01, K1A_U08, K1A_K01

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

odpowiedzi ustne, analiza przypadków
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Prezentacje multimedialne, pokazy praktyczne

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Corbin C. [et al.], Fitness i wellness. Kondycja, sprawność, zdrowie, Wydaw. Zysk i S-ka, Poznań 2007	**Kennedy D., Fitzgerald P., Urazy i kontuzje sportowe u dzieci. Rebis 2001.**
Dziak A., Tayara S., Urazy i uszkodzenia w sporcie, Kasper 1999	Wychowanie Fizyczne i Sport

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		48
Praca własna studenta		127
SUMA GODZIN		175
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		**7**

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: **Pływanie korekcyjne**					
1. Kod przedmiotu: I WF – II/4-59		**2. Liczba punktów ECTS: 2**			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	Nauczycielska z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**II**	**9. Studia niestacjonarne:**	**9**	**0**	**9**
6. Semestr:	**IV**	**10. Poziom studiów:**	**licencjat**		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie praktyczne z oceną	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Poznanie bezpieczeństwa i higieny pracy na obszarach wodnych.
C 2.	Umiejętność wykorzystania poznanych form pływackich w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
C 3.	Wykorzystanie środków nauczania początkowego w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
C 4.	Wykorzystanie pływania sportowego w korekcji wad postawy.
C 5.	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w zajęciach terapeutycznych.

2. Wymagania wstępne: umiejętność pływania w formie podstawowej.
Umiejętność pływania

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W4. D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W12 K1A_W10	P59_W01	Prezentuje ćw. z zakresu pływania podstawowego.	obserwacja	C1, C2
K1A_W13	P59_W02	Zna objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych	obserwacja	C2, C3, C4, C5
B.2.W6. K1A_ W12	P59_W03	Identyfikuje środki dydaktyczne pomocne w pływaniu korekcyjno-kompensacyjnym.	prezentacja	C5
K1A_ W14	P59_W04	Wskazuje na wykorzystanie ćwiczeń kształtujących w wybranych formach pływackich.	obserwacja	C2, C3, C4, C5
K1A_ W15	P59_W05	Definiuje ćwiczenia pod względem bezpieczeństwa.	dyskusja	C1, C2, C3

W zakresie umiejętności

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U03	P59_U01	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków	obserwacja	C2, C3, C4, C5
K1A_ U07	P59_U02	Sporządza dokumentację pracy nauczyciela.	Kontrola dokumentacji	C1
K1A _U11	P59_U03	Potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na	samoocena	C2, C3, C4, C5

		poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego		
D.1/E.1.U8 K1A_ U05	P59_U04	Weryfikuje ćwiczenia do wad postawy.	dyskusja	C4
D.1/E.1.U3 K1A_ U08	P59_U05	Ustala kryteria ćwiczeń dostosowane do umiejętności i poziomu zaawansowania ćwiczących	Kontrola dokumentacji	C2
K1A_ U12	P59_U06	Potrafi posługiwać się technikami motywującymi i wspierającymi ucznia w kształtowaniu zainteresowania aktywnością ruchową oraz rozwijaniu postaw prozdrowotnych i prosomatycznych	obserwacja	C5
K1A_ U13	P59_U07	Potrafi ocenić przydatność metod i procedur związanych z wykonywanym zawodem, wskazując błędy i zaniedbania w praktyce, a także posiada umiejętność generowania rozwiązań konkretnych problemów. Dobiera przybory dydaktyczne w zajęciach korekcyjnych	obserwacja	C2, C3, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_ K01	P59_K01	Docenia potrzebę uczenia się podczas aktywności zawodowej.	dyskusja	C2, C3, C4, C5
K1A_K02	P59_K02	Troszczy się o dostosowanie ćwiczeń do umiejętności grupy i jednostki.	Obserwacja	C2
K1A_ K08	P59_K03	Docenia wartość bezpieczeństwa i higieny pracy podczas pracy w akwenach wodnych.	dyskusja	C1
K1A_ K09	P59_K04	Jest gotowy do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości własnych dokonań	dyskusja	C2, C3, C4, C5
K1A_ K10	P59_K05	Wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów. Koryguje błędy w przypadkach indywidualnych i grupowych.	obserwacja	C2 , C4 ,C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się - symbol**

T1	Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć z pływania. Rozpoznanie umiejętności pływackich.	B.1.W4. , D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W12, K1A_W10, K1A_ W15, K1A_ U07, K1A_K02, K1A_ K08
T2	Wykorzystanie podstawowych cech środowiska wodnego w ćwiczeniach korekcyjnych	B.1.W4. D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W12 K1A_W10
T3	Rola sprzętu dydaktycznego w terapii ruchowej.	K1A_W13, B.2.W6. K1A_ W12, D.1/E.1.U8 K1A_ U05, K1A_ U13, K1A_ K10
T4	Wykorzystanie prostych form pływackich w korekcji wad postawy.	B.1.W4. D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W12 K1A_W10, K1A_ W15, K1A_ U07, K1A_K02, K1A_ K08
T5	Środki nauczania początkowego pływania w terapii ruchowej.	B.2.W6., K1A_ W12, K1A_ W14, K1A _U11, K1A_ U13, K1A_U03, K1A_ K08
T6	Elementy treningu sportowego i ich zastosowanie w terapii ruchowej.	K1A _U11, K1A_ K09, K1A_ U05, K1A_ U13, K1A_U03, K1A_ K08, K1A_ K10
T7	Elementy rekreacji ruchowej w wodzie.	K1A_ U10, K1A _U11, K1A_ U13, K1A_U03, K1A_ K08, K1A_ K10

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

aktywny udział na zajęciach, umiejętność doboru ćwiczeń do poszczególnych wad postawy, przeprowadzenie zajęć wg konspektu dla konkretnej wady postawy ciała

Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
słowna, poglądowa, działanie praktyczne i powtórzeniowe

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
J. Kołodziej Pływanie korekcyjne AWF Kraków 1989	R. Karpiński Pływanie; Podstawy techniki, nauczanie 2009 Katowice
S. Owczarek Korekcja wad postawy- pływanie i ćw. w wodzie WSiP Warszawa 1999	

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: *(na podstawie poniższego przykładu)*	
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację/ studia stacjonarne**	**Godziny na realizację/studia niestacjonarne**

Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		9
Praca własna studenta		41
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	2	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metody diagnozowania stanu zdrowia i sprawności fizycznej.					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5-60		**2. Liczba punktów ECTS: 4**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	Nauczycielska	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**30**	**15**	**15**
6. Semestr:	**V**	**10. Poziom studiów:**	I		
11. Forma zaliczenia:	**egzamin**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się

C1	Nabycie wiedzy z zakresu podstawowych metod diagnostycznych w sporcie.
C2	Zapoznanie studentów ze znaczeniem oceny sprawności klienta/ucznia/sportowca dla potrzeb planowania treningu.
C3	Zapoznanie studentów z metodami określającymi poziom sprawności i jej zaawansowania w różnych grupach wiekowych.
C4	Zapoznanie studentów ze znaczeniem współpracy między trenerem, fizjoterapeutą i lekarzem oraz zaznaczenie ich roli i kompetencji w procesie rehabilitacji.
C5	Opanowanie wiedzy z oceny funkcjonalnej oraz identyfikacji i interpretacji najsłabszych punktów sprawności fizycznej podopiecznego.
C6	Zapoznanie studentów z podstawowymi terminami stosowanymi w fizjoterapii i sporcie.

2. Wymagania wstępne:
Student posiada wiedzę z zakresu anatomii, fizjologii, gimnastyki korekcyjnej i biomechaniki.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_W01SD	P60_W1	Zna podstawowe terminy stosowane w fizjoterapii i w sporcie.	Odpowiedź ustna	C6
K1A_W04SD	P60_W2	Posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie podstaw traumatologii sportu, metod treningu oraz testów sprawnościowych stosowanych w sporcie.	Odpowiedź ustna	C2,C3,C5

K1A_W02SD	P60_W 3	Zna zasady programowania obciążeń wysiłkowych, testów zależnych od uprawiania dyscypliny i kontroli reakcji na nie, organizmu dorosłych i dzieci.	Odpowiedź ustna	C3
K1A_W07SD	P60_W 4	Zna podstawowe zasady profilaktyki i diagnostyki uszkodzeń sportowych.	Odpowiedź ustna	C1,C2,C3, C4
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_U01SD	P60_U1	Posiada umiejętność pomiaru podstawowych wskaźników fizjologicznych, sprawnościowych, przeprowadzenia i interpretacji wyników prób i testów wysiłkowych, klinicznych oraz sprawnościowych.	Egzamin ustny/egzamin pisemny	2,C3
K1A_U07	P60_U2	potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	Egzamin ustny/egzamin pisemny	C1
K1A_U08	P60_U3	potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej.	Egzamin ustny/egzamin pisemny	C1,C2,C3, C5,C6
K1A_U11	P60_U4	potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	Egzamin ustny/egzamin pisemny	C3,C4,C5
W zakresie kompetencji społecznych				

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K02	P60_K1	dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń	Odpowiedź ustna/praca w grupach	C4
K1A_K02SD	P60_K2	Gotów do pracy zespołowej z lekarzem lub fizjoterapeutą przy konkretnym zawodniku lub grupie zawodników.	Odpowiedź ustna/praca w grupach	C4
K1A_K01SD	P60_K3	Wykazuje kreatywność w doborze odpowiedniej metody diagnostycznej i testów sprawnościowych poprzez ciągłe dokształcanie.	Odpowiedź ustna/praca w grupach	C1,C5
K1A_K05SD	P60_K4	Wykazuje postawę promującą potrzebę profilaktyki z wcześniejszą diagnostyką w realizowaniu zdrowego, aktywnego trybu życia.	Odpowiedź ustna/praca w grupach	C4

4. Treści programowe- problematyka ćwiczeniowa:		
Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
1	Znaczenie funkcjonalnej i obiektywnej oceny podopiecznego dla potrzeb planowania odpowiedniej intensywności i formy wysiłku fizycznego.	K1A_W02SD
2	Założenia funkcjonalnej oceny motorycznej FMS i ich interpretacja.	K1A_U07
3	Ocena funkcjonalna oraz identyfikacja słabych ogniw sprawności fizycznej podopiecznego.	K1A_U08
4	Testy oceny funkcjonalnej i ich interpretacja.	K1A_U08
5	Testy oceny motorycznej i ich interpretacja.	K1A_U08
6	Znaczenie bólu w kontekście regresji i progresji ćwiczeń fizycznych.	K1A_U08

7	Dostosowanie rodzaju sportu do rodzaju testów sprawnościowych.	K1A_K01SD
8	Poznanie dodatkowego sprzętu pomocnego w ocenie sprawności fizycznej.	K1A_U07
9	Nauka odpowiedniej asekuracji i umiejętności tworzenia bezpiecznego otoczenia podczas oceny sprawności fizycznej podopiecznego.	K1A_U01SD
10	Praktyczne wykonanie podstawowych testów klinicznych i ortopedycznych w celu dokładnej analizy dysfunkcji podopiecznego.	K1A_U08 K1A_U11
11	Analiza postawy ciała podopiecznego w statyce i dynamice.	K1A_U11 K1A_W04SD
12	Porównanie testów sprawności fizycznej u dzieci i u dorosłych.	K1A_W02SD K1A_W01SD
4. Treści programowe -problematyka wykładowa:		
1	Omówienie sytuacji w których potrzebne jest odesłanie podopiecznego do specjalisty w celu wykonania dalszej diagnostyki.	K1A_K02SD K1A_K02SD
2	Omówienie kompetencji trenera w procesie rehabilitacji.	K1A_K02SD K1A_K02
3	Zaznajomienie studentów z pojęciami zdrowia i sprawności fizycznej.	K1A_W07SD K1A_K05SD

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Egzamin ustny
Wymagania minimalne do zaliczenia przedmiotu –
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci. 3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego. 3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego. 2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:
Praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadku.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Indeks sprawności fizycznej K.Zuchory	Trening Funkcjonalny – Juan Carlos Santana
Testy kliniczne Klaus Buckup	Nowoczesny Trening funkcjonalny Michael Boyle
Testy kliniczne w fizjoterapii. Badanie narządu ruchu. Praktyczny przewodnik po metodach badania układu mięśniowo-szkieletowego Dariusz Ciborowski	Diagnoza różnicowa dla fizjoterapeutów – Catherine Cavallaro Goodman, John Heick, Rolando T. Lazaro

	8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		70
SUMA GODZIN		100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU		4

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: PLANOWANIE I DOKUMENTOWANIE PRACY SPECJALISTY GIMNASTYKI KOREKCYJNO -KOMPENSACYJNEJ					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5-61		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie Fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno - kompensacyjną**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**21**	**15**	**6**
6. Semestr:	**5**	**10. Poziom studiów:**	**I**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów ze sposobem opisu i charakterystyki zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w kontekście pojęcia sytuacji.
C 2.	Opanowanie wiedzy nt. strategii planowania gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
C 3.	Poznanie sposobów motywacji uczniów i rodziców do pracy na rzecz korekcji wad postawy.
C 4.	Przygotowanie do kontaktów z rodzicami i ich wspieranie w procesie korekcji postawy dzieci.
C 5.	Zapoznanie z przykładowymi wzorami dokumentacji pracy specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
C 6.	Opanowanie podstaw prawnych dla działań planistycznych i dokumentacyjnych oraz ich stosowania w procesie korekcji wad postawy .
C 7.	Opanowanie podstaw prawnych regulujących organizację i bezpieczeństwo na zajęciach gimnastyki kk. oraz ich stosowania w na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.
C 8.	Wskazanie elementów procesu korekcyjno-kompensacyjnego podlegających dokumentacji.

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu: Metodyki wychowania fizycznego, Teorii i metodyki ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych, Anatomii, Fizjologii

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego *(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)*	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.1.W2.SN C.1.W5.SN	P61_W01	Wymienia i charakteryzuje rolę poszczególnych uczestników zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych.	odpowiedź ustna	**C1**
C.1.W3.SN	P61_W02	Zna cele i metody pracy na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych niezbędne do ich planowania	odpowiedź ustna; referat	**C2**
D.1/E.1.W8SN	P61_W03	Charakteryzuje warunki i sposób planowania zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna	C3, C4
D.1/E.1.W15SN	P61_W04	Charakteryzuje różne sposoby motywowania dzieci i rodziców do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C3, C4

W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.U4 K1A_U04	P61_U01	Dobiera odpowiednie do potrzeb uczestników zajęć sposoby komunikacji na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	odpowiedź ustna; praca w grupach	C3, C4
C.1.U2.SN	P61_U02	Potrafi planować działania korekcyjno-kompensacyjne i profilaktyczne w zakresie wad postawy	praca w grupach; analiza przypadku	C2, C8
B.2.W1.SN	P61_U03	Wykorzystuje odpowiednie wzory dokumentów do planowania i dokumentowania działań dydaktycznych.	praca w grupach; analiza przypadku	C2, C6, C5, C8
K1A_W15	P61_U04	Umiejętnie stosuje zasady bezpiecznego i prawidłowego wykonywania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych	praca w grupach; analiza przypadku	C1, C7
W zakresie kompetencji				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się		**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K1A_K04 K1A_K07	P61_K01	Okazuje szacunek wobec uczniów w trosce o ich zdrowie	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1, C3, C4
K1A_K08	P61_K02	Prowadzi zajęcia w sposób zapewniający bezpieczeństwo jego uczestników.	analiza przypadku	C7
K1A_K10	P61_K03	Potrafi sformułować opinię nt. swoich uczniów w kontekście planowanych przez siebie działań dydaktycznych	odpowiedź ustna; praca w grupach	C1. C2

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
	WYKŁADY	
T1	Charakterystyka procesu korekcyjno-kompensacyjnego jako działania podlegającego planowaniu, ewaluacji i dokumentacji. .	C.1W2.SN C.1W5.SN D.1/E.1U4

		K1A_U04
T2	Organizacja współpracy na polu: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice jako warunek skutecznego planowania działań dydaktycznych	K1A_K10 D.1/E.1W15SN
T3	Podstawy prawne dla planowania procesu terapeutycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	C.1U2.SN
T4	Podstawy prawne dla organizacji i dokumentacji procesu terapeutycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	B.2.W1.SN
T5	Planowanie i dokumentowanie działań w pracy nauczyciela wf, specjalisty gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	C.1U2SN B.2.W1.SN
	ĆWICZENIA	
T1	Planowanie procesu dydaktycznego w ramach zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnych	C.1U2SN
T2	Motywowanie do zajęć: ucznia, rodzica – metody pracy	D.1/E1.W15
T3	Aktywizująca wywiadówka z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	C.1U2SN
T4	Zakres i rodzaj informacji niezbędnych w dokumentacji procesu korekcyjno-kompensacyjnego	B.2.W1.SN
T5	Przygotowanie i prezentacja dzienników zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	B.2.W1.SN

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
Wykład: odpowiedz ustna Ćwiczenia: Zaliczenie na podstawie pracy podczas zajęć – aktywność własna studenta oraz wykonywanie zadań samodzielnych (prezentacja, praca pisemna) lub grupowych (analiza przypadku)
Praktyczne zaliczenie analizy przypadku
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)
60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące: dyskusja kierowana, analiza przypadku.

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Kutzner-Kozińska Maria „Korekcja wad postawy" Warszawa 2004".	Kołodziej Jerzy iin. „Postawa ciała, jej wady i korekcja" Rzeszów 2004
T. Kasperczyk „Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie"	Westerlich W. (2006), Uczestnictwo rodziców w lekcji wychowania fizycznego, Lider, nr 9, s. 14-15.
Sieniek Czesław „Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna" cz. 1,2,3. Starachowice 2003	Romanowska Alicja Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, 2011

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. stacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		21
Praca własna studenta		4
SUMA GODZIN	25	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	1

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Organizacja i bezpieczeństwo zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej					
1. Kod przedmiotu: 1WF-III/5-62		**2. Liczba punktów ECTS: 1**			
3. Kierunek:	**Wychowanie fizyczne**	**7. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**ćwiczenia /inne akt.**
4. Specjalność:	**-**	**8. Studia stacjonarne:**			
5. Rok studiów	**III**	**9. Studia niestacjonarne:**	**21**	**15**	**6**
6. Semestr:	**5**	**10. Poziom studiów:**	**pierwszy**		
11. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**12. Język wykładowy:**	**polski**		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Zapoznanie studentów z zasadami odpowiedzialnego, zgodnego z przepisami organizowania i prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
C 2.	Nabycie wiedzy w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej potrzebnej do organizowania i prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej
C 3.	Zapoznanie studentów z zasadami i sposobami współpracy z rodzicami dzieci uczęszczających na zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej

C 4.	Opanowanie wiedzy dotyczącej funkcjonowania i postępowania z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów z wadami postawy oraz dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach)
C 5.	Opanowanie wiedzy pozwalającej na skuteczne komunikowanie się zarówno z dziećmi jaki i dorosłymi
C 6.	Przygotowanie studentów do bezpiecznego, opartego na racjonalnych zasadach organizowania i prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (teorii wychowania i dydaktyki), psychologii (szczególnie rozwojowej i wychowawczej) oraz metodyki wychowania fizycznego oraz metodyki prowadzenia ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego** ***(Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.1.W5.SN D.1/E.1.W4.SN K1A_W07	P62_W01	Posiada wiedzę na temat pracy z dziećmi i rodzicami oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów; ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, zespołowe przedstawienie prezentacji dotyczącej wybranej metody pracy z dziećmi;	C2, C3, C4, C5
C.1.W5.SN D.1/E.1.W7.SN K1A_W15	P62_W02	Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań	ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, zespołowe	C4, C5

		zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach	przedstawienie prezentacji dotyczącej wybranej metody pracy z dziećmi	
C.1.W5.SN K1A_W13 K1A_W15	P62_W03	Posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej a w szczególności na zajęciach gimnastyki k-k, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z wadami postawy oraz dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo	pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów; przygotowanie ankiety na podany temat;	C2, C4, C5
C.1.W5.SN C.1.W.SN K1A_W13 D.1/E.1.W8.SN	P62_W04	Posiada wiedzę dotyczącą diagnozy i prognozy pedagogicznej, doboru metod, form i środków stosownie do wytyczonych celów, wieku i możliwości uczniów, oceny osiągnięć uczniów i ewaluacji procesu wychowania fizycznego	pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów;	C2, C4, C5
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
C.1.U1.SN K1A_U08	P62_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk pedagogicznych występujących w trakcie zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	ocena stopnia aktywności na zajęciach	C6
K1A_U03	P62_U02	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych stosownie do możliwości uczniów, zachowania zasad bezpieczeństwa,	ocena efektów pracy w grupie zadaniowej,	C1, C2, C3, C4, C5, C6
B.2.U1.SN C.1.U3.SN	P62_U03	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań	wykonanie konspektu zajęć	C2, C3, C4, C5

		pedagogicznych na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	otwartych dla rodziców; ocena efektów pracy w grupie zadaniowej,	
B.2.U1.SN B.2.U6.SN C.1.U1.SN	P62_U04	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo)	pisemna odpowiedź na pytania sprawdzające w trakcie wykładów; ocena efektów pracy w grupie zadaniowej,	C2, C4
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu uczenia się**	**Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.1/E.1.K1 K1A_K08	P62_KS01	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów z wadami postawy oraz dzieci wymagających wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo	ocena stopnia aktywności na zajęciach	C2, C4
K1A_K03 K1A_K07	P62_KS02	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, przestrzegania zasad etyki zawodowej;	ocena stopnia aktywności na zajęciach	C1, C6
K1A_K08	P62_KS03	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	ocena stopnia aktywności na zajęciach	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	**Treści programowe**	**Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol**
T 1.	Podstawy organizacji i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nauczycielski cykl działania zorganizowanego w odniesieniu do zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_K08
T 2.	Bezpieczeństwo na zajęciach gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Obowiązki opiekuna	K1A_W15 K1A_K08
T 3.	Wychowanie „do” i „w” w postępowaniu korekcyjnym	C.1.W5 D.1/E.1W4

		K1A_W07 K1A_W13 K1A_W15
T 4	Diagnoza warunkiem skutecznego organizowania zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej; rola nauczyciela w diagnozowaniu	K1A_W13 K1A_W15 C.1.W5
T 5.	Dyscyplina i ład na zajęciach gimnastyki k-k, tworzenie pozytywnego klimatu	K1A_U03
T 6.	Skuteczne porozumiewanie się w relacjach nauczyciel-rodzice i nauczyciel-uczeń	C.1.W5.SN D.1/E.1W4 K1A_W07
T 7.	Obserwacja w korekcji wad postawy. Autoobserwacja (nauczyciel jako podmiot i przedmiot obserwacji)	C.1.U1.SN K1A_U08
T 8.	Wykorzystanie czasu i przestrzeni w organizowaniu zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	K1A_U03
T 9.	Ewaluacja procesu korekcji wad postawy. Uwarunkowania efektywności tego procesu	C.1.W4.SN C.1.W5.SN D.1/E.1W8.SN K1A_W13
T. 10.	Formy i zasady współpracy z rodzicami. Projektowanie zajęć otwartych z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej z udziałem rodziców	C.1.W5.SN D.1/E.1W4SN K1A_W07
T 11.	Poznawanie uczniów warunkiem skutecznego organizowania nauczania i wychowania w postępowaniu korekcyjnym. Metody poznawania.	D.1/E.1.K1 K1A_K08
T 12.	Postępowanie z dziećmi wymagającymi wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach: dzieci z zespołem Aspergera oraz dzieci agresywne. Gry i zabawy w pracy z dziećmi agresywnymi	C.1.W5.SN D.1/E.1W4SN K1A_W07 K1A_W13 K1A_W15 K1A_U03
T 13.	Postępowanie z dziećmi wymagającymi wzmożonej uwagi oraz dodatkowych działań zapewniających bezpieczeństwo na zajęciach: dzieci z ADHD; „działania na pozytywach" w pracy z dziećmi nadpobudliwymi psychoruchowo (nagrody, pochwały, wzmacnianie i wygaszanie zachowań)	C.1.W5.SN D.1/E.1W4SN K1A_W07 K1A_W13 K1A_W15 K1A_U03

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

zadania do rozwiązania, prace pisemne i zaliczenie ustne
aktywny udział w zajęciach; wykonanie konspektu zajęć otwartych dla rodziców, ocena efektów pracy w grupie zadaniowej, zespołowe przedstawienie prezentacji dotyczącej wybranej metody pracy z dziećmi, zaliczenie ustne z wymaganych treści
Progi procentowe:
94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)
88% - 93% - 4,5 (dobry plus)
77% - 87% - 4,0 (dobry)
70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)
poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.
4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.
4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.
3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.
3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.
2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład wsparty prezentacją multimedialną,; praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach z wykorzystaniem metod aktywizujących: burzy mózgów, praca z tekstem; dyskusja;

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Kutzner-Kozińska Maria „Korekcja wad postawy" Warszawa 2004".	Kołodziej Jerzy iin. „Postawa ciała, jej wady i korekcja" Rzeszów 2004
T. Kasperczyk „Wady postawy ciała diagnostyka i leczenie"	Westerlich W. (2006), Uczestnictwo rodziców w lekcji wychowania fizycznego, Lider, nr 9, s. 14-15.
Sieniek Czesław „Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna" cz. 1,2,3. Starachowice 2003	Romanowska Alicja Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, 2011

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: ***(na podstawie poniższego przykładu)***		
Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**	
	St. stacjonarne	**St. niestacjonarne**
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		21
Praca własna studenta		4
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA PRZEDMIOTU	1	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.